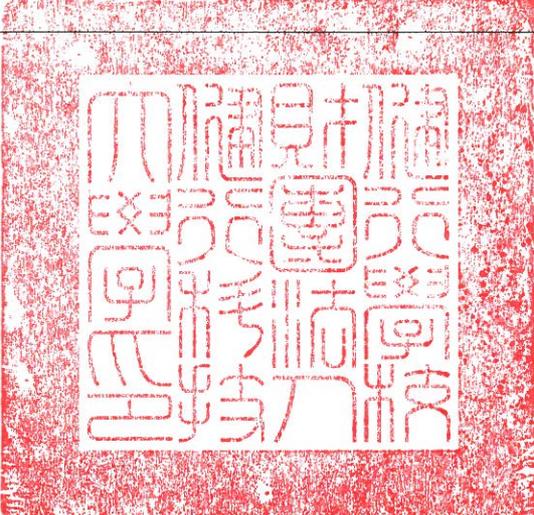


2033

【健行科技大學】

114 年度校務發展及年度經費修正支用計畫書

<p>學 校 (請加蓋學校關防)</p>	
<p>校長簽章</p>	<p>校長郭瑞祥(乙)</p>
<p>會計單位 主管簽章</p>	<p>會計室劉淑貞 主任</p>
<p>填表單位 主管簽章</p>	<p>秘書室詹明興 主任秘書</p>
<p>填表單位</p>	<p>秘書室</p>
<p>填表日期</p>	<p>中華民國 114 年 6 月 13 日</p>

# 目 錄

摘要：113 年度校務發展執行成果說明 .....	1
第一部分 學校概況及 113-115 學年度校務發展計畫 .....	1
壹、學校基本資料 .....	1
一、組織架構 .....	1
二、圖書館軟體資源 .....	1
三、教學資源投入 .....	3
四、新生來源分析 .....	7
五、學校基本資料與校務發展趨勢 .....	9
貳、學校校務發展計畫 .....	9
一、校務發展願景 .....	9
二、近年辦學績效及特色 .....	20
三、少子女化因應策略與措施 .....	32
參、學校辦學特色與校務發展計畫關聯說明 .....	41
一、學校辦學特色（依教育部支用計畫書辦學特色項目依序撰寫重點撰述） .....	41
二、校務發展計畫關聯性 .....	72
三、達成辦學特色之具體與精進策略 .....	73
第二部分 114 年度整體發展經費支用計畫 .....	81
壹、113 年度整體發展經費支用情形及辦理成效 .....	81
一、113 年度經費支用情形 .....	81
二、113 年度校務發展辦學特色及經費支用辦理成效 .....	84
貳、114 年度整體發展支用計畫 .....	89
一、各項經費配合校務發展計畫、高教深耕計畫執行內容及預期成效 .....	89
二、整體發展經費使用原則及相關說明 .....	92
三、整體發展重點特色經費規劃 .....	96
參、113 年度校務發展及年度經費支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形 .....	101
肆、114 年度整體發展經費支用設備規格說明書及項目明細表 .....	101

▼表 1：110-112 學年度圖書館館藏資源統計表 .....	2
▼表 2：全校授權軟體列表 .....	4
▼表 3：各系主要專業教室列表 (分學院表列).....	5
▼表 4：跨領域整合單位 .....	6
▼表 5：技能檢定合格考場列表 .....	7
▼表 6：111-113 學年度本校日四技主要學生來源縣市統計表 .....	8
▼表 7：111-113 學年度四院日四技桃園市主要學生來源比率表 .....	8
▼表 8：本校 SWOT 分析表 .....	10
▼表 9：依 SWOT 分析結果所規劃之未來策略表 .....	11
▼表 10：113-115 學年度中程校務發展計畫子計畫及主責單位分類表 .....	14
▼表 11：SWOT 分析之改善對策方案對照策略表 .....	16
▼表 12：111-113 年度教學實踐研究計畫通過件數表 .....	25
▼表 13：111 年至 113 年獲獎勵案件數.....	25
▼表 14：教師近年各類研習獎勵人次表 .....	26
▼表 15：110-112 學年度實務教學輔導獎勵人數表 .....	26
▼表 16：110-112 學年度教師教學優良獎勵人數表 .....	27
▼表 17：111-113 年度年度專利獲證及技術移轉表 .....	27
▼表 18：111-113 年度專案計畫總件數與總金額表 .....	27
▼表 19：學生校外實習課程統計表 .....	28
▼表 20：110-112 學年度學生參與校外競賽成果 .....	28
▼表 21-1：110-112 學年度學生取得專業證照張數表 .....	29
▼表 21-2：110-112 學年度學生取得勞動部技術士證照張數表 .....	29
▼表 22：畢業 1-5 年後畢業生就業率 .....	30
▼表 23：111-113 年度思科網路學院實驗室取得證照與專利數成果表 .....	30
▼表 24：111-113 年度綠色能源實驗室輔導取得證照成效 .....	31
▼表 25：空間建模與視覺應用專業教室 111-113 年度教學相關績效表 .....	31
▼表 26：110-112 學年度電商人才培育中心成果 .....	31
▼表 27：110-112 學年度各院教學評量平均成績表 .....	35
▼表 28：本校畢業 1、3、5 年校友平均就業率 .....	39
▼表 29：110-112 學年度程式設計相關課程列表 .....	46
▼表 30：110-112 學年度科技微學程修讀人次列表 .....	47
▼表 31：110-112 學年度各類學程修畢人次表 .....	48
▼表 32：本校 110-112 學年度課程的教材上網率表列 .....	52
▼表 33：110-112 學年度通過人數、升等職級及升等類型列表 .....	52
▼表 34：111-113 年度教師執行專案研究計畫獎勵統計表 .....	53
▼表 35：111-113 年各校級研究中心研究團隊執行專案計畫金額統計表 .....	53
▼表 36：111-113 年度承辦之產業園區相關計畫表 .....	54
▼表 37：111-113 年度執行產業學計畫列表 .....	56
▼表 38：110 學年至 112 學年本校校課程委員會出席情況表.....	57
▼表 39：107-116 年度推動大學社會責任實踐計畫(USR 計畫)成果一覽表.....	69

▼表 40：110-112 學年度教學助理輔導之具體成效表 .....	69
▼表 41：110-112 學年度課後教學輔導之具體成效表 .....	70
▼表 42：110-112 學年度外籍生人數統計表 .....	71
▼表 43：111-113 年度教學實踐研究計畫通過件數表 .....	76
▼表 44：111-113 學年度微課程開立課程門數及學生選修人數表 .....	76
▼表 45：113 年經費編列規劃與審查會議列表.....	81
▼表 46：113 年度獎勵補助經常門經費執行情形表.....	82
▼表 47：113 年度獎勵補助資本門經費執行情形表.....	84
▼表 48：113 年獎補助款資本門經費主要挹注項目表.....	87
▼表 49：本校特色發展項目、經費及預期成效彙整表 .....	89
▼表 50：113 年專案稽核結果及追蹤說明.....	96
▼表 51：獎補助款經常門經費與本校中程校務發展計畫之間的關聯表 .....	98
▼表 52：獎補助款資本門經費(列舉)與本校中程校務發展計畫之間的關聯表.....	99

## 摘要：113 年度校務發展執行成果說明

本校校務發展以學生為本，結合產業發展之實務教學型大學為定位，以「培育具專業知能、人文素養、創意創新能力之社會中堅人才」為教育目標，結合「好學有禮」之校訓，培養學生的工作態度與職場倫理，讓本校發展成為一所「專注於實務教學與產業服務之優質科技大學」。依此訂定校務六大發展方向，每個發展方向下規劃對應的經營策略。

發展方向一、充實學習資源與環境

發展方向二、強化實務與就業能力

發展方向三、精進師資素養與教學品質

發展方向四、完善多元輔導與協助學習

發展方向五、校務經營自我監督與改善

發展方向六、永續發展與社會責任

本校積極推動實務教學之技職教育，獲教育部產業菁英訓練示範基地計畫(太陽光電)、優化技專校院實作環境計畫、精密模具暨非傳統加工設備更新計畫等補助。亦設置 30 類證照考場，當中甲級 3 類、乙級 16 類、丙級 11 類，並成立「即測即評中心」，為學生提供涵蓋技能培訓、實際練習及證照考取的完整資源服務。勞動部勞動力發展署也在校設立 3 個人才培訓基地，分別為：「電子及資訊產業專業人才發展基地」、「綠能科技產業專業人才發展基地」與「觀光餐旅產業專業人才發展基地」。

為推動大學社會責任與永續發展，為協助企業履行社會責任，達成減少碳排的目標，積極培訓種子師資，112-113 年計有 58 位教師參加碳盤查實務課程、GRI 準則認證暨 ESG 永續報告書實作工作坊、ISO14064-1、ISO14067 等系列研習並取得 90 張證照。承接產學合作「金屬產業智慧及低碳化升級轉型輔導計畫」計 33 案，協助企業計算「碳足跡」，進行「碳揭露」與規劃「碳中和」。

### 辦學績效

- 獲教育部獎勵補助經費 2,360 萬元
- 獲教育部高教深耕計畫經費 5,657 萬元
- 產官學各類計畫約 6,600 萬元
- 大專校院教學實踐研究計畫經費 220 萬萬餘元
- 註冊率 111-113 學年度由 68.73% 提升至 75% 及 73.43%，生源減少環境下仍維持上升趨勢
- 各學年度畢業生就業率，平均達 95% 以上，優於全國大專生就業率平均值 81.70%
- 財務穩健，112 學年度期末現金及銀行存款淨流入 1 億 4,019 萬
- 積極南向招生，113 學年度外籍生人數已達 1,293 人
- 112 學年度學生取得乙級以上專業證照 1,981 張，勞動部乙級以上技術士證照 134 張

### 競賽績效

- 第 47 屆國際技能競賽(WORLDSKILLS LYON 2024)優勝
- 2024 第 33 屆時報金犢獎國際競賽銀獎
- 2023 APJC NetAcad Riders(思科競賽) 亞太區第 2 名
- 第 53 屆全國技能競賽暨第 2 屆亞洲技能競賽及第 47 屆國際技能競賽國手選拔賽：門窗木工-正取國手、資訊與網路技術-第 5 名
- 2023 第 53 屆全國技能競賽北區分區技能競賽：家具木工-第 1 名
- 2023 第 53 屆全國技能競賽北區分區技能競賽：資訊與網路技術-第 3 名
- 2023 克羅埃西亞國際發明展 1 金 1 特別獎
- 2023 台灣創新技術博覽會 2 銀
- 2023 歐洲盃國際創新發明展 1 金 1 特別獎
- 112 學年度 UBA 大專籃球聯賽亞軍

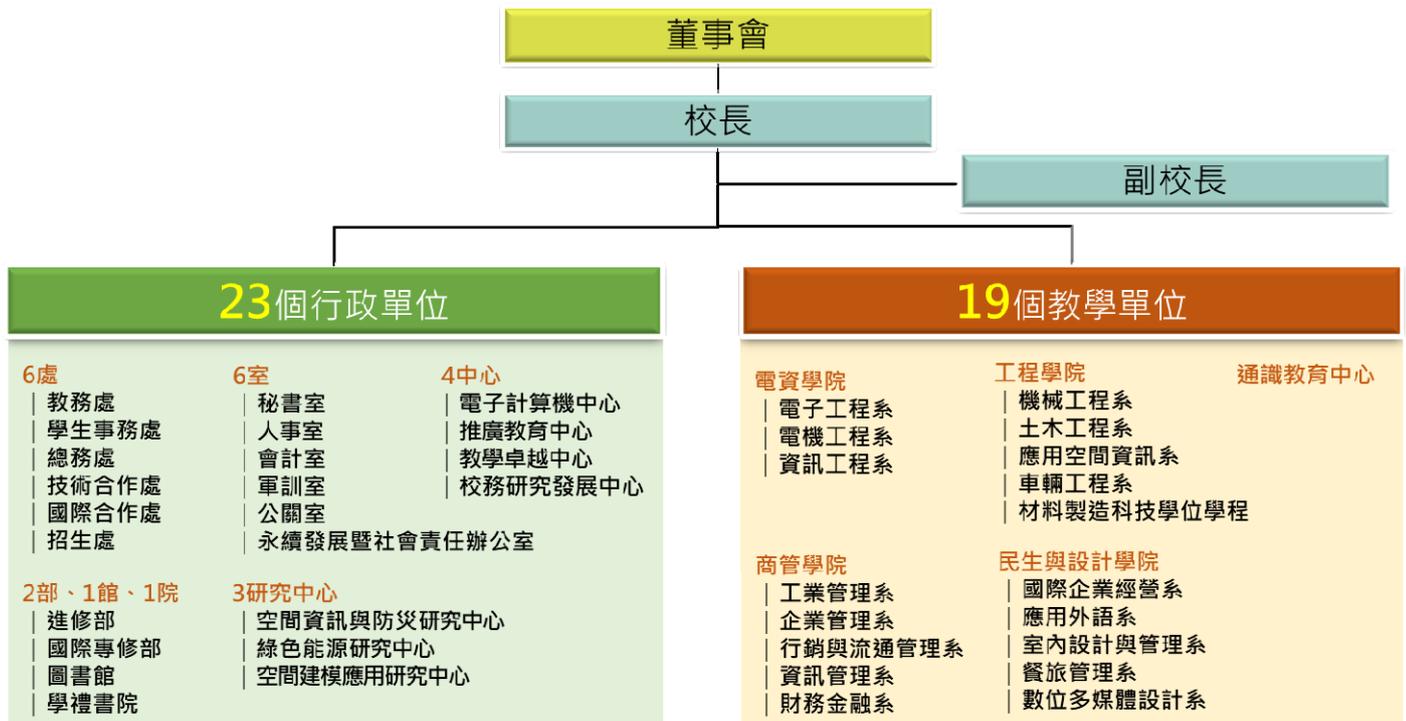
# 第一部分 學校概況及 113-115 學年度校務發展計畫

## 壹、學校基本資料

健行科技大學(以下稱本校)前身為創立於民國 55 年的「健行工業專科學校」，創校迄今逾 56 年。期間歷經改制「健行工商專科學校」、改制「健行技術學院」、改名「清雲技術學院」、改制「清雲科技大學」、恢復校名「健行科技大學」等重大變革，現今已成為含有 4 個學院、通識教育中心、17 個系、1 個學位學程、10 個碩士班、2 個碩士在職專班、3 個校級研究中心，學生約近 9,000 人之優質科技大學。

本校依據中程校務發展計畫之辦學理念與願景，擬定發展目標與策略，藉由落實各項計畫，發展學校特色與優勢，在教學、研究、輔導及校務行政的推動上，結合「好學有禮」之校訓，培養學生的「好學精神」並形塑「全員有禮」的校園文化，以身教及境教培養學生的工作態度與職場倫理，讓健行科技大學發展成為一所「專注於實務教學與產業服務之優質科技大學」，亦為各方學子理想的求知園地和教職員工的幸福職場。

### 一、組織架構



▲圖 1：本校組織架構

### 二、圖書館軟體資源

#### (一)逐年精進更新館藏資源

圖書館除每年編列預算採購圖書、期刊、視聽媒體及電子資源館藏供全校師生教學、研究及休閒使用之外，並依據健行科技大學圖書館館藏報廢作業要點逐年汰換老舊、過時及不堪使用之各類館藏。現有館藏請參閱下表。另加入館際合作聯盟，藉由互通有無、資源分享的精神提供師生更完整的圖書資源。請參閱下表：

▼表 1：110-112 學年度圖書館館藏資源統計表

項目		110 學年度	111 學年度	112 學年度
館藏資料	中文圖書(冊)	180,951	184,576	186,757
	外文圖書(冊)	52,570	52,747	52,917
	期刊現刊(種)	263	264	238
	期刊合訂本(冊)	11,915	12,177	12,417
	視聽資料(件)	32,931	33,196	33,249
	報紙(種)	10	10	10
	電子期刊(種)	80,930	91,328	90,245
	電子書(冊)	234,571	247,383	260,023
	光碟及線上資料庫(種)	204	205	202
圖儀經費(萬元)		1,811	1,729	1,237

## (二) 打造舒適、便利的閱讀平台

1. 建置新一代圖書館入口網，整合圖書館相關系統平臺，提供單一帳號認證，以一站式搜尋之功能與便利性，提供專屬的資訊與服務。
2. 購置伺服器及專用虛擬化軟體及備份軟體，確保資料之安全性與即時性。
3. 更新伺服器儲存系統設備，增進電子資源利用的效能。
4. 汰換主機房不斷電系統，確保各項資訊系統之安全與正常運作。
5. 更新讀者使用之個人電腦設備，提升全校師生使用各類型館藏資源的便利性。
6. 購置閱覽輔助設備，提供全校師生完善舒適的閱讀及休閒環境。
7. 大團體欣賞室添購液晶電視、擴大機、喇叭等視聽設備組，供師生高品質視聽及舒適學習環境。
8. 升級館藏查詢系統模組，提供自適應網頁設計，滿足讀者使用不同裝置的需求。並以符合現代資訊安全標準的技術重建系統，提高系統的安全性。
9. 建置聯合國永續發展目標(SDGs)模組，內容包括各個目標的說明，並根據不同的 SDGs 目標推薦相關書籍和館藏資源，幫助讀者進一步了解和參與全球永續發展的機會。

## (三) 辦理推廣活動，提升館藏資源利用暨校園藝文風氣

除一般借還服務外，為提供進修部學生便利服務，設有圖書預借系統—提供館藏資源得來速服務。每年也辦理館藏資源借閱、講座、書展、影展、圖書館利用教育等館藏利用之相關活動。此外，與數媒以及室設等相關系所合作，以圖書館為相關課程上課場域，例如素描課程等，並且將其成果在圖書館舉辦展覽，展示相關科系學生之作品。在藝文活動方面，健行藝廊配合高教深耕計畫，舉辦藝文推廣活動及手作課程，帶給師生身心靈的藝術饗宴。

### 三、教學資源投入

本校在教學資源方面投入大量心力，從「提升教師教學品質」、「e化教學環境建置與更新」到「教學設備購置及維運」三方面進行系統性支持，以創造良好的教學環境，並提升教師和學生的學習效果。

#### (一)提升教師教學品質：積極增聘教師，提升薪資，鼓勵教師參加研習及進修

積極增聘教師，提升薪資，鼓勵教師參加研習及進修推動的策略及成果如下：

##### 1.積極增聘教師

為了充實教學人力，學校 111-113 學年度分別增聘教師 10、5、2 位，近三年來增聘了 17 位教師。

這些新聘教師多具有豐富的業界經驗及專業證照，能將實務技能融入教學中，進一步提升實務課程的教學質量，讓學生學到更貼近產業需求的知識與技能。

##### 2.提高現職專任教師薪資

- 為了提升教師的士氣與工作熱情，本校專任教師的薪資水準比照國立大學，確保薪酬待遇符合教育工作者的付出。
- 學校提供相應的學術研究費，以鼓勵教師持續深耕專業及從事學術研究。
- 提高現職專任教師薪資不僅增強了教師對學校的向心力，也鼓勵他們持續投入教育工作，進而為社會培育具備實務與理論並重的專業人才。
- 透過增聘具有業界背景的教師與提升薪資待遇，本校致力於打造專業、具實務經驗的教學團隊，為學生提供高品質的學習體驗，促進學生未來在職場上的競爭力。

##### 3.補助教師研習及教師進修：

本項補助及獎勵目的皆在於促進教師教學專業的成長與教學方式的創新，幫助教師接觸最新教育趨勢，並將所學應用於課堂教學中。以下為健行科技大學教師研習及進修補助的重點條列說明：

辦法	教師研習及出席學術會議補助辦法	教師進修獎勵辦法	
目的	鼓勵教師參加與任職科系及任教課程相關的專業研習活動	鼓勵教師進行進修，例如取得博士學位或第二專長學位。	
補助內容 獎勵內容	參加教育部認可的各類研習，如： <ul style="list-style-type: none"><li>• 校內外進修、訓練、學術或教學研習</li><li>• 一般教師研習</li><li>• 16 小時以上的專業實務研習</li><li>• 教師證照研習</li><li>• 工作坊</li><li>• 學術研討會</li></ul>	進修教師可選擇： <ul style="list-style-type: none"><li>• 減授每週基本授課時數二小時</li><li>• 保持授課時數不變，並全額補助在學學雜費。</li></ul>	
成效	111 年	研習人次達 148 人次	補助教師進修 1 人
	112 年	研習人次達 196 人次	補助教師進修 1 人
	113 年	研習人次達 99 人次	補助教師進修 3 人

## (二) e 化教學環境建置與更新：近幾學年度每年均超過新台幣 9 千萬元

在購置及更新教學設備部份，本校每年投入教學儀器、設備、電腦軟體、圖書資源及各項設備設施維護費等教學資源，近年來每學年均超過新台幣 9 千萬元，更新教學實驗儀器設備與圖書資源等，提供更完善的學習與研究環境。

為提升學生學習成效，電子計算機中心亦採購多項教學使用之軟、硬體設備，優化學習資訊環境，以提供一個良好穩定之教學暨學習環境，強化整體教學雲端軟硬體系統設備，提高學生對學習環境滿意度及學習效益。

### 1、e 化教室維運與設備升級：使妥善率每年均能維持在 99% 以上

在資訊環境維護方面，本校逐年投入經費，購置及維護教學所需之軟硬體設備。除各系專業教室外，目前 e 化普通教室共計 67 間，每間 e 化教室配備多功能數位講桌、投影機、電腦、手寫觸控螢幕及獨立報修話機等設備。鑒於數位講桌使用超過 10 年，於 113 年度更換數位講桌及電腦、手寫觸控螢幕等，以提升教師教學及學生學習環境。

### 2、教學軟體：購置校園軟體，宣導智慧財產權及合法軟體觀念

本校教學使用之軟體，由電算中心統整規劃購入，方便師生授課與學習，這些軟體包含微軟校園軟體(含 Windows、Office 等)、Autodesk 及 ADOBE 等軟體的校園授權，讓師生在校合法使用，並且每年隨授權更新版本。透過營造友善校園資訊環境，推動與落實校園使用合法軟體觀念。全校授權軟體列表請參閱下表：

▼表 2：全校授權軟體列表

項次	名稱	說明	最近採購金額
1	Autodesk 全校授權	Autodesk 多數軟體的教育版全校授權	400,000
2	ADOBE CC 校園授權	ADOBE CC 全產品的校園授權	4,320,000
3	微軟 Campus Agreement 主約 (MS-CA 主約)	提供教職員及全校電腦教室使用微軟產品的授權	2,200,000
4	微軟 Campus Agreement 伺服器授權 (MS-CA 伺服器授權)	提供全校電腦使用微軟伺服器軟體的授權(校內經費)	650,000

### 3、雲端教學系統：透過健行教育雲平台，整合各項雲端學習資源

本校購置 iLMS、Zuvio 與 ee-Class 多種整合性數位學習平台，輔助教師教學與提供學生數位化學習。整合性數位學習平台具公告、討論、線上教學、作業繳交與批閱回饋、記錄學生學習歷程、成績評量等功能。另 Zuvio 教學即時反饋系統，可有效增進課堂師生互動，增進學生學習成效。

在使用情形方面，以 iLMS 數位化學習平台在 112 學年度第二學期的使用情況為例說明，平台課程教材總數多達 10,205 個檔案，並提供豐富的活動設計，包含作業數 4,283 個檔案、討論數 4,225 次、測驗 1,284 次...等，滿足教學需求及完整的課程管理機制。

易課 ee-Class 教學平台供本校線上開放式課程，以及支援電子化教學使用。110-112 學年度已完成 107 門開放式課程，依據本校「教師教學創新暨教材研發審查辦法」通過申請，並完成製作後，將教材成果放置於此平台，讓學生在任何地點與任何時段，皆可利用該平台進行課程的預習與複習。

### (三)教學設備

本校持續挹注經費精進與維護系所教學及實驗設備，各教學單位亦以建立重點特色為目標，增購相關設備，建置實習(驗)教學環境、證照技能檢定模擬考場及數位化智慧型商店等，以提升學生專業技能，銜接職場就業需求。

目前設有電資學院、工程學院、商管學院及民生與設計學院四個學院，其下設 17 系所、1 學位學程，共計設有 67 間 e 化教室、147 間各式專業教室、實驗室，足供本校師生教學與研究之用。各系專業教室、實驗室均定期提報開課數、使用率、維護狀況及使用紀錄，期末繳交實驗室成果報告送審查。表列請參閱表 3：各系主要專業教室列表、表 4：跨領域整合單位及表 5：技能檢定合格考場列表。

▼表 3：各系主要專業教室列表 (分學院表列)

系別	實驗室名稱	
	電機系 (10 間)	室內配線與工業配電實驗室(D101-102)
	監控與可程式控制器實驗室(D207)	自動控制實驗室(D302)
	冷凍空調實驗室(D112-114)	嵌入式系統與數位信號實驗室(D307)
	電子電路實驗室(D603)	電力電子實驗室(D614)
	電腦輔助設計實驗室(D702)	綠色能源實驗室(D710)
電子系 (9 間)	半導體與光電元件實驗室(D214)	超大型積體電路實驗室(D215)
	特殊應用積體電路實驗室(D217)	單晶片暨嵌入式系統設計實驗室(D218)
	人工智慧機器人實驗室(D319)	資訊技術實驗室(D320)
	智慧綠能實驗室(D623)	FPGA 實驗室(D633)
	電競教室(L601)	
資工系 (7 間)	思科網路學院實驗室(D107)	資訊類專業證照教學輔助實驗室((D216)
	資訊安全實驗室(D518)	行動商務實驗室(D321)
	資訊技術整合實驗室(D517A)	進階資安滲透實驗室(D717)
	網路架設實驗室(D509)	

系別	實驗室名稱	
土木系 (3 間)	材料實驗室(B101)	土木 3D 工程技術實驗室(B403)
	土壤力學實驗室(B-B101)	
機械系 (20 間)	模具實習工廠(模具工廠)	材料實驗室(E107)
	精密射出成型實驗室(E104)	熱處理實驗室(E102A)
	量測與感測控制實驗室(E509)	精密量具實驗室(E204)
	超精密加工實驗室(E106)	自動控制實驗室(E208)
	CAD/CAM 實驗室(E210)	逆向工程實驗室(E302)
	電腦輔助繪圖實驗室(E214)	光學與振動量測實驗室(E409)
	微奈米材料表面分析實驗室(E215)	影像伺服實驗室(E416)
	電化學防蝕實驗室(E410)	CNC 車床工廠(E105)
	機電實驗室(E412)	熱流實驗室(E506)
	計算力學與機構設計實驗室(E414)	綜合工廠(E-B1)
車輛系 (7 間)	車輛引擎實習工廠(E101)	車輛實驗室(E105)
	電動二輪車實驗室(E103)	機車修護工廠(E401、402、404、406)

系列	實驗室名稱	
	汽車修護工廠(K101)	車輛電子實驗室(E512)
	汽車修護教室(K101A)	
材料學程 (2間)	車輛電池實驗室(E403B) (與車輛系共用)	綠能材料實驗室(E403A)

系列	實驗室名稱	
工管系 (6間)	智能管理實驗室/品質管理實驗室(C502)	人因工程實驗室(C505B)
	企業系統整合與應用實驗室(C505A)	資料辨識與分析實驗室(C602B)
	工作研究實驗室/智能管理專題教室(C603)	碳議題研究實驗室(C602C)
企管系 (3間)	知識管理實驗室(A503)	時尚專業教室(A512)
	時尚專業美容技能教室(A613)	
資管系 (4間)	資訊安全管理實驗室(A423)	資訊技術整合實驗室(A426)
	企業電子化實驗室(A425)	多媒體應用實驗室(D730)
行銷系 (4間)	行銷企劃實驗室(A402)	智慧物流實驗室(A404)
	創意與創新實驗室(A403)	i 健康運動行銷實驗室(A919)
財金系 (2間)	數位金融資訊教室(A520)	金融情境教室(A804)

系列	實驗室名稱	
餐旅系 (13間)	綜合廚藝實習教室(C105)	中心式點心教室(L301)
	多功能宴會廳(L102)	飲調教室(L401)
	ISO 廚房(L104)	專業品酒教室(L402)
	開放式餐廚教室(L105)	咖啡與品茶教室(L405)
	西廚教室(L201)	巧克力教室(L506)
	房務教室(L205)	餐服教室(L509)
	實習客房(L1001-1004)	
應外系 (4間)	多媒體語言教室(A703)	多媒體翻譯專業教室(A822)
	情境教室(A814)	日韓文化情境專業教室(A802)
國企系 (4間)	國際企業經營專業教室(C303)	機艙模擬專業教室(C403)
	觀光休閒與行銷專業教室(C402)	航空服務專業教室(C404)
數媒系 (3間)	3D 數位攝影棚(L801)	數位影音暨錄音工程實驗室(L810)
	數位動畫設計實驗室(L802)	
室設系 (4間)	木工坊(CB101)	電腦輔助設計教室(C501)
	圖學教室(E503)	互動設計教室(C304)

▼表 4：跨領域整合單位

單位	實驗室名稱	用途
創藝中心	文藝設計坊 (L707)	1.推廣全校性的跨領域課程與創藝教育，並以「文藝設計」、「工藝設計」、「程式應用」、「生活科技」為4項發展主軸。 2.主要之工作包含： • 推動跨領域實作微型課程
	無限奇機坊 (L708)	

單位	實驗室名稱	用途
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 辦理四大發展主軸相關之師生研習活動或工作坊</li> <li>• 協助學生參與各式創客競賽與展覽(韓國、高中職創客研習營)</li> </ul>
電商人才 培育中心	電商人才 培育中心 (A401B)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.以跨域電商為發展主軸，打造商管不分系的人才培育模式。由學院為整合中心，透過學程模式發展跨領域學習。</li> <li>2.相關學程包含：人性化創新設計與虛實銷售服務管理、生產力 4.0 智慧管理、微型創業管理等契合式學分學程 13 項。</li> </ol>
人工智慧機 器人與物聯 網人才培育 中心	人工智慧機器人 與物聯網人才培 育中心(D309)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.培訓學生可以利用所學的程式設計能力，實際撰寫相關程式以操作人工智慧機器人與創造物聯網的環境。</li> <li>2.培養及驗證學生實際操作與程式能力，以孵化重點競賽團隊，提升學生學習意願與團隊合作能力，達成中心最終推動產學合作，營造產學共授模式之目標。</li> </ol>
電子計算機 中心	電腦教室 (A220)、(A221) (A319)、(A317A) (A317B)、(L609)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 6 間電腦教室，超過 300 台電腦，以資源整合方式，提供各系所授課之用。</li> <li>2. A317A 作為公用電腦教室，提供學生製作專題、練習操作或學生學習等功能。</li> <li>3. A317B 為合格之即測即評考場。</li> </ol>

為協助學生考取相關證照，本校設立勞動部技能檢定考場及即測即評及發證試務中心，每年開設如：太陽能光電、室內配線等多項訓練課程；本校共計擁有甲級 3 類、乙級 16 類以及丙級 11 類等學、術科合格考試場地，提供本校學生及鄰近高中職學生原場地考照練習機會，亦配合勞動部辦理全國性技能檢定及即測即評考試。

▼表 5：技能檢定合格考場列表

級別	考場		
甲級 (3)	數位電子證照考場(全國第一個數位電子甲級技術士術科測驗合格場地)		
	職業安全管理	職業衛生管理	
乙級 (16)	太陽光電設置(全國第一座合格乙級技術士術科測驗合格場地)		
	冷凍空調裝修	汽車修護	室內配線(屋內線路裝修)
	烘焙食品	飲料調製	電腦硬體裝修
	職業衛生管理	網頁設計	網路架設
	機械加工	數位電子	儀表電子
	銑床-CNC 銑床	機器腳踏車修護	車床-CNC 車床
丙級 (11)	冷凍空調裝修	汽車修護	室內配線(屋內線路裝修)
	烘焙食品	飲料調製	電腦硬體裝修
	工業電子	網頁設計	網路架設
	機械加工	機電整合	

#### 四、新生來源分析

從 111-113 學年度，本校四技招生數據顯示，桃園市生源佔比逐年增加，從 69.53% 增至 74.05%，三年總生源 2,218 人，平均佔比 72.2%，體現出高度的在地化發展趨勢。主要源地還包括新竹縣/市、新北市、宜蘭縣、臺北市、苗栗縣和花蓮縣，其中新竹縣/市、臺北市及臺中市招生人數逐年減少，113 學年度臺北市僅 14 人，臺中市僅 2 人。宜蘭、苗栗及花蓮因本地科技大學資源稀缺，學生多選擇外縣市就讀，本校在 113 學年度於宜蘭招 32 人、苗栗 21 人、花蓮 16 人，超越臺北市及臺中市表現。「其他」地區學生每年維持在 50 人左右，顯示本校在其他未明確列出的地區仍具有穩定的吸引力。請參閱下表：

▼表 6：111-113 學年度本校日四技主要學生來源縣市統計表

學年\縣市	桃園	新竹	新北	苗栗	臺北	宜蘭	臺中	花蓮	其他	總計
111	737 (69.53%)	86	61	37	40	24	6	13	56	1,060
112	739(73.17%)	53	46	29	22	27	19	9	66	1,010
113	742(74.05%)	50	74	32	14	21	16	2	51	1,002
總計	2,218(72.20%)	189	181	98	76	72	41	24	173	3,072

本節分析針對本校四個學院進行生源區域的比較，著重在桃園市與其他縣市招生情況的差異。如下表所示，113 學年度商管學院與民生與設計學院在桃園市的生源比例分別達到 81.25%和 76.32%，顯示出穩定的成長趨勢。然而，商管學院桃園市生源比例增加的主要原因，是外縣市學生人數逐年下降所致。

電資學院在 113 學年度的桃園市生源比例為 75%，較 112 學年度的 80.77%下降了 5.77%。另一方面，工程學院的桃園市生源比例降至 55.69%，這主要與土木系和應資系的招生情況有關。由於土木群的主要生源區並不集中在桃園地區，因此該學院在外縣市進行了較多的招生推廣。

總體來看，桃園市的在地化趨勢在商管學院和民生與設計學院尤為顯著，而工程學院則積極經營外縣市的生源，以彌補桃園地區相關科群的不足。請參閱下表：

▼表 7：111-113 學年度四院日四技桃園市主要學生來源比率表

		工程學院		電資學院		商管學院		民生與設計學院		合計
		桃園	其他縣市	桃園	其他縣市	桃園	其他縣市	桃園	其他縣市	
111	人數	84	60	200	52	243	90	210	121	1,060
	比率	58.33%	41.67%	79.37%	20.63%	72.97%	27.03%	63.44%	36.56%	
112	人數	93	64	168	40	240	68	238	99	1,010
	比率	59.24%	40.76%	80.77%	19.23%	77.92%	22.08%	70.62%	29.38%	
113	人數	93	74	153	51	234	54	262	81	1,002
	比率	55.69%	44.31%	75%	25%	81.25%	18.75%	76.38%	23.62%	
合計		270	198	521	143	717	212	710	301	3,072
平均值		90	66	173.7	47.67	239	70.67	236.7	100.3	

根據上表分析，桃園市是本校主要生源地，高中職端生源變化對本校未來招生策略具有重要影響。針對四個學院的生源結構，具體情況如下：

- **工程學院**：主要招收動力機械群、機械群以及土木與建築群的學生。
- **電資學院**：以電機與電子群（資電類、電機類）和商業與管理群為主要招收對象。
- **商管學院**：最主要的生源群類來自商業與管理群、餐旅群以及電機與電子群（資電類）。
- **民生與設計學院**：主要招收餐旅群、商業與管理群、設計群與外語群的學生。

為因應生源變化，本校招生策略不僅需關注高中職畢業生總人數，還應密切追蹤各群類學生的就讀趨勢，作為後續系組調整與策略制定的重要參考。少子女化帶來的影響與群類結構的變化將成為未來招生策略中的關鍵要素。學校每年統計日四技與進四技新生人數排名前 10 名的高中職來源學校，作為重點招生對象。當這些學校需要本校提供系組簡介或參訪機會，學校將全力配合，並加強與其保持良好的互動關係。各系亦會評估生源結構，確定各系本身前 10 大來源學校，主動參與至少 5 所高中職學校的招生宣導與活動，以增強招生成效。

隨著科技進步與年輕族群對手機及網路依賴的提升，本校將大幅強化網路宣傳力度。各系需定期更新並維護系所網站，並積極在 IG、FB 等社群媒體平台進行宣傳，提升曝光率並吸引更多潛在學生的關注。

本校的主要特色優勢包括：(1)地理位置便利，距離中壢火車站近，交通便利；(2)完善的生活設施，提供汽機車地下停車場，且周邊生活機能良好；(3)優美的校園環境與現代化設施。上述資源優勢將透過多元宣傳渠道全面展現，進一步強化本校在生源市場的競爭力，持續吸引全台優秀學生，穩定生源結構並提升招生效益。

## 五、學校基本資料與校務發展趨勢

根據附表 1 及附表 2 顯示，本校近三年校務發展呈穩定趨勢。在學生人數方面，儘管受少子女化影響，招生面臨挑戰，本校學生總人數僅呈現微幅下降，仍維持約 9,000 人。在教職員部分，為提升教學品質，近年積極增聘具實務經驗的專任及兼任教師，為學生提供多元且實務導向的課程內容。在生師比方面，113 學年度的生師比為 21.84（本校 113 年 10 月 21 日校內生師比系統），顯著低於教育部規定的 27，展現本校對優質教育的重視與努力。

在師生教學與活動空間，每生平均校舍使用面積達到 17.17 平方公尺，提供師生更多教學與研究空間，發展各系特色。有關本校學校基本資料請參閱：[附表 1](#)：學校類型及 111-113 年度學校基本資料表；及 112 年度財務狀況請參閱：[附表 2](#)：112 年度學校年度校務發展（含私校獎補助、其他補助計畫、學校經費）一覽表。

## 貳、學校校務發展計畫

### 一、校務發展願景

#### (一)學校目標、定位及發展願景

「天行健，君子以自強不息」為本校之創校精神，創校迄今逾 58 年，有學生約 9,000 人之優質科技大學。本校地理位置位於桃園市中壢區，鄰近北部都會區，交通便利，腹地廣闊。桃園是全臺第一工業科技大城，擁有 37 個報編工業區及 9 處工商綜合區，產業聚落多樣且完整，2022 年製造業產值約 4 兆元，全國第一。

本校配合相關產業需求，系所發展聚焦於電子、資訊、電機、能源、車輛、精密機械、國際貿易、企業管理、觀光餐旅、室內設計及多媒體應用等領域。面對台灣社會產業結構轉型、網路技術快速更迭、少子女化趨勢等挑戰，伴隨教育資源排擠、教育質量不均及國際化不足等現象，本校秉持願景與定位，積極推動校務發展計畫，專注於實務教學與應用研究，提升教育競爭力，致力於培養學生具備扎實的就業能力與應對未來變遷的發展潛力，以回應社會對技職教育的期待。

綜觀社會變遷、地域產業特色及本校發展沿革，故以「**結合產業發展之實務教學型科技大學**」為定位，辦學理念以品德為根本，培養學生好學有禮之態度，配合產業發展，以培育具實務專業技能、人文素養、創意創新能力之產業中堅人才為教育目標，以成為一所「**以學生為中心，專注於實務專業人才培養與提供產業服務之優質科技大學**」為發展願景。

## (二) SWOT 分析與對應策略

根據學校定位與發展目標，檢視本校內、外部條件，以及考量技職教育在當代社會發展中應扮演的角色、功能等面向進行 SWOT 分析，擬定本校永續經營之因應策略。

### 1、SWOT 分析

本校 112-114 學年度中程校務發展計畫書依據本校辦學理念、教育目標與發展願景，並依內、外部條件與優、劣勢進行本校 SWOT 分析，如下表：

▼表 8：本校 SWOT 分析表

		SWOT	
內部條件	<b>Strengths 優勢</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校定位明確，辦學嚴謹，教師素質佳。</li> <li>2. 學校歷史悠久，辦學聲譽佳，受產業界高度肯定。</li> <li>3. 學校因辦學績效卓著，每年獲得高額獎勵補助款項，為桃竹苗區首屈一指。</li> <li>4. 學校重視技職教育，投入經費，更新教學儀器設備與校園設施，設立特色實驗室與證照檢定考場。</li> <li>5. 電資、工程領域科系為本校傳統強項，多年來培育產業優秀人才。</li> <li>6. 推動「好學有禮」運動，培養學生良好的學習態度與工作倫理。</li> <li>7. 校友眾多，分佈本地區各企業，資源豐富。</li> <li>8. 位居中壢市中心區域，交通便利。</li> <li>9. 積極配合政府南向政策，外籍生人數穩定成長。</li> <li>10. 連續 10 年獲選勞動部績優專業證照培訓機構。</li> <li>11. 連續 8 年獲選行政院國家資安職能訓練機構。</li> </ol>	<b>Weakness 劣勢</b>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校地位於市區面積較小，學生活動空間受限。</li> <li>2. 學生外語能力及基礎能力較弱，影響專業學習。</li> <li>3. 部分學生屬於經濟不利族群，常於課外時間打工，影響學業。</li> <li>4. 部分學生學習動機較低。</li> </ol>	
外部條件	<b>Opportunities 機會</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 政府積極推動桃園航空城計畫、亞洲矽谷計畫與桃園捷運等建設，提供交通便利的生活、就業環境。</li> <li>2. 學校臨近桃園市各工業區和新竹科學園區，廠商實務人才與技術服務需求殷切，有助於學生就業，產學合作的經營及學生業界實習。</li> <li>3. 學校靠近未來捷運站與體育園區，可提供學生就學方便與充實課外生活。</li> <li>4. 企業界重視具專業證照人才、跨領域及創新人才。</li> <li>5. 教育部積極推動南向招生政策，提供優渥條件吸引外籍生就讀與就業。</li> <li>6. 政府積極推動 5+2 創新產業，就業市場熱絡。</li> <li>7. 爭取產官學外部經費，提升校務發展資源。</li> </ol>	<b>Threats 威脅</b>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 少子化問題，技職院校競爭激烈，招生困難。</li> <li>2. 普通大學亦積極爭取技職體系學生，影響科大生源。</li> <li>3. 產業環境變動快速，需積極培養跨領域能力與創意思維。</li> <li>4. 產業發展與商品銷售逐步走向智慧化與網路經濟時代，教育需與時並進。</li> <li>5. 南向學生招生狀況由於各大學加入，競爭激烈。</li> </ol>	

## 2、分析結果所規劃之未來策略

依據前述 SWOT 分析之結論，本校整合資源與優勢在發展、監督、改善、防禦四個面向建構策略方案，以達到持續強化既有優勢，以及透過連結外部資源與契機，改善既有劣勢與因應未來威脅之目的。

▼表 9：依 SWOT 分析結果所規劃之未來策略表

	機會(O)	威脅(T)
優勢 (S)	<p>SO 策略(發展型)</p> <p>SO1：充實學習資源，強化學生就業職能 SO2：深化實務教學，培養產業需求人才 SO3：精進教師專業能力，發展技職特色 SO4：配合地區產業發展，積極南向招生</p>	<p>ST 策略(監督型)</p> <p>ST1：持續精進優良師資與學習環境 ST2：爭取資源，規劃建構智慧化學習環境 ST3：培養跨域與創新思維，增加競爭力 ST4：宣傳優良學習環境，精進南向國際招生</p>
劣勢 (W)	<p>WO 策略(改善型)</p> <p>WO1：優化學生學習與活動空間 WO2：外籍生融入校園，提升學生國際觀 WO3：落實學習輔導機制，提升學習成效 WO4：善用各項補助，協助經文不利學生 WO5：加強授課技巧，塑造學習氛圍</p>	<p>WT 策略(防禦型)</p> <p>WT1：強化獎勵機制，增進師資品質 WT2：精進校務治理，改善學習環境</p>

本校 15 項對策方案說明如下：

### SO1：充實學習資源，強化學生就業職能

提供師生資源充裕、設備完善的學習環境，是本校校務發展的重要目標。本校近年來因應產業發展趨勢，並結合高教深耕計畫，投入大量資源更新、建置特色實驗室與研究中心共 16 間，當中包括自動化產線、電競、綠色能源、電子商務、智慧車輛等最新領域，藉此提升學生的就業職能。

### SO2：深化實務教學，培養產業需求人才

本校定位為「結合產業發展之實務教學型大學」，辦學嚴謹，教學認真。每年投入經費打造優質校園環境，持續設置專業實驗室，更新教學設備，近年更成立多達 30 類證照檢定考場，並配合開設實務專題、鼓勵學生參與校外實習、考取專業證照等方式，培養產業需要之人才。

### SO3：精進教師專業能力，發展技職特色

為符合技職教育目標與本校實務教學型大學的定位，本校持續獎勵現有教師透過考取證照、投入創新發明及專利，或申請教學實踐研究計畫及利用產學合作等方式，精進教師實務教學能力。

### SO4：配合地區產業發展，積極南向招生

教育部為促進國際文教交流，配合新南向國家產業政策發展及佈局，鼓勵技專校院依其發展特色，擴大招收國際學生，並辦理產學合作專班，強化學校與產業界之鍊結。本校 106 學年度起陸續開設國際產學合作專班，積極招收東南亞學生來台就學，培育機械、電子、電機、資訊、材料、行銷、國企、工管及餐旅等人才。

### ST1：持續精進優良師資與學習環境

優秀的教師是培育優秀人才的基礎，為持續提升教師素質，本校持續增聘各專業領域新師資，延攬具實務教學之優秀人才。111-113 學年度分別增聘教師 10、5、2 位。3 個

學年度已增聘教師 17 位；除持續設置專業實驗室及更新教學設備外，近年更設置 30 類證照檢定考場。提升學生優良的學習環境。

### **ST2：爭取資源，規劃建構智慧化學習環境**

當代教育的學習場域，已不僅止於校園及教室內，透過網際網路無遠弗屆的特性，可以提供更多不受時空環境限制的學習方式，本校近年來透過爭取教育部獎補助計畫、高教深耕計畫等，除提升校內資訊化教學設備，更建置多項網路學習平台，包括數位化學習平台(iLMS)、開放式學習平台(ee-class)、Zuvio 反饋系統、IGOT 英語學習系統等，打造智慧化學習環境。此外；本校近年大推動電子圖書資源，陸續購入凌網 HyRead ebook、華藝中文電子書、UDN 讀書館等大型電子書資料庫，共計數萬本圖書、雜誌，讀者可打破時空環境的限制，透過手機、電腦等平台隨時開啟閱讀。

### **ST3：培養跨域與創新思維，增加學生就業競爭力**

本校為因應變動快速的產業環境，需培養跨領域能力與創意思維。本校近年設立多個人才培育中心，包含：創藝中心、電商人才培育中心開發一系列創意課程，培養學生創新、創意之思維；並開設跨領域課程，培養學生跨領域知識整合的能力，有助於學生快速適應就業後產業發展趨勢。

### **ST4：宣傳優良學習環境，精進南向國際招生**

本校積極配合教育部、勞動部政策，積極宣傳招生，增加就學人數，並建立外籍生課業學習、生活輔導、校外實習等相關機制，以提供外籍生一個友善的學習與校園環境。

### **WO1：優化學生學習與活動空間**

依照校務發展規劃，持續投入經費，更新校園環境設施與教學儀器設備，推行好學有禮運動，塑造優質、友善的生活校園與設備充實先進的學習場所，以彌補校園面積之不足。

### **WO2：外籍生融入校園，提升學生國際觀**

隨著外籍學生人數增加，為協助其快速融入台灣的校園文化，本校建立外籍生課業學習、生活輔導、校外實習等相關機制，以提供外籍生一個友善的學習與校園環境。此外；本校亦透過多項方案，包括邀請國外學者到校訪問、教師與學生海外研習、學生海外實習、開設多元外語課程(如日、韓、越南、馬來、德、法語)、舉辦異國文化週等方式，提升本國師生多元文化的國際觀。

### **WO3：落實學習輔導機制，提升學習成效**

本校辦學績效卓著，在教育部獎勵補助款、教學卓越計畫、高等教育深耕計畫、產業菁英訓練示範基地計畫、技職教育再造計畫等，均獲得高額獎勵補助。透過妥善運用補助經費，持續更新教學設備與提升教學品質，培養學生專業知識、技能，提升學習成效。

### **WO4：善用各項補助，協助經文不利學生**

透過高教深耕計畫及校內輔導方案，建立完善周延的機制，包括在配置教學助理、設定期中預警制度、提供各項獎助學金(包含成績優良、經濟不利、勤學、考取證照等)，

另設有急難救助金，協助遭遇特殊境遇學生度過難關。另外，對於身心障礙學生，也搭配課業輔導機制，提升其學習成效。

#### **WO5：加強授課技巧，塑造學習氛圍**

本校辦學嚴謹且教師素質優異，近年透過各項創新教學計畫，加強教師授課技巧。包括：問題導向教學、線上開放式課程、微型教學演練、跨領域設計思考教學、教師社群活動等，並獎勵教師開發數位教材與創新教材，透過上述方式，增進課堂活潑生動氛圍，有效提升學生學習動機。

#### **WT1：強化獎勵機制，增進師資品質**

為鼓勵教師投入教學與研究，本校提出多項獎勵措施，提升教師教學與研究熱忱。獎勵面向包括：教學優良、校外競賽、考取專業證照獎勵及補助教師參加證照研習、編纂教材與製作教具、專案研究等，藉由鼓勵教師不斷自我提升，以提供學生更好的教學品質。

#### **WT2：精進校務治理，改善學習環境**

提升校務經營績效，是應對當前大學激烈競爭的重要法門。為達成此一目標，本校目前建構的精進校務治理方案包括：定期辦理校務評鑑與教學品保、推行內部控制與內部稽核制度、落實中程校務發展計畫與高教深耕計畫的訂定、管考與檢討改進，以及推動校務研究制度，鼓勵各項專案研究，協助檢視校務行政缺失、制訂校務發展方向，提高辦學品質，建立最佳的校園學習環境。

本校中程校務發展計畫經校務發展會議的討論、校務會議審查，再送交董事會審議。詳細計畫名稱與負責單位請參照第 14 頁「表 10：113-115 學年度中程校務發展計畫子計畫及主責單位分類表」，或「113-115 學年度中程校務發展計畫書」電子檔。

### **(三)113 至 115 學年度校務發展計畫重點及組織分工與運作**

#### **1、校務發展計畫重點與組織分工**

本校中程校務發展計畫是以學生為本並結合產業發展之實務教學型大學為主軸，依此訂定校務六大發展方向，每個發展方向項下規劃對應的經營策略。

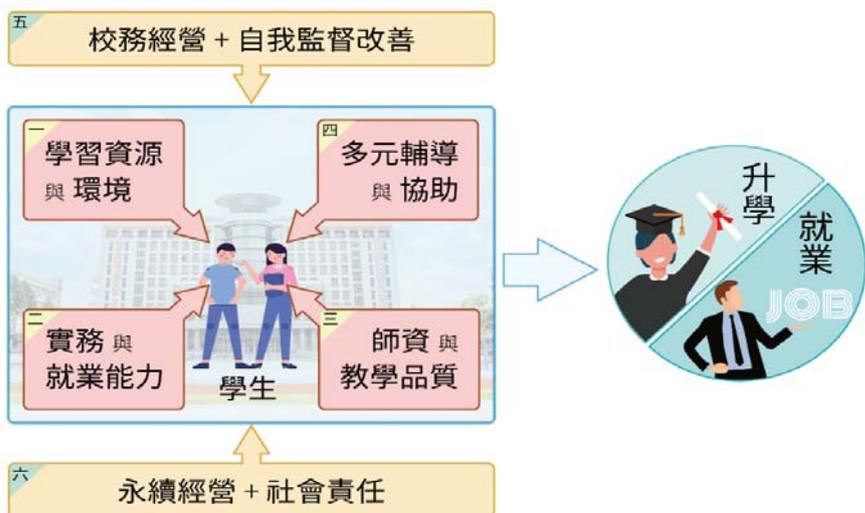
發展方向一、充實學習資源與環境	發展方向二、強化實務與就業能力
發展方向三、精進師資素養與教學品質	發展方向四、完善多元輔導與協助學習
發展方向五、校務經營自我監督與改善	發展方向六、永續發展與社會責任

依據上述中程校務發展計畫六大方向，共制定 24 項分項發展策略，作為各教學與行政單位推動計畫之指引。依據訂定的分項策略，各單位提出學年度的執行計畫，所需預算及預期達成的目標，作為實際落實中程校務發展計畫目標的方案。

為有效整合資源，避免重複投入，提升經費應用效率，本校中程校務發展計畫整合高教深耕計畫、獎勵補助款支用計畫、其他部會企業產學計畫及校內年度支援教學與行政管理自編計畫之目標與預算，透過統一的架構，可有效執行與管考相關計畫項目與經費來源。並以三年為一規劃週期，每年採滾動式修訂，本期計畫(113-115 學年度)共有 89 項子計畫，各項子計畫均有質化與量化指標。

此外，因應近年來社會各界對於聯合國永續發展指標的重視，由 111 學年度開始，將永續發展目標(SDGs)精神納入整體中程校務發展計畫中，規定各項計畫由規劃面到執行面，都應考量永續發展目標(SDGs)。

在教學、研究、輔導及校務行政的推動上，結合「好學有禮」之校訓，培養學生好學不倦的求知精神與謙恭有禮的校園文化，以言傳身教及創造環境氛圍等方式，培養學生未來的工作態度與職場倫理，讓健行科技大學發展成為一所優質科技大學。



▼表 10：113-115 學年度中程校務發展計畫子計畫及主責單位分類表

發展方向	策略	主要負責單位	計畫項目(計畫編號)	經費規劃來源			永續發展目標 (SDGs)
				高教深耕計畫(年度)	獎補助款支用計畫(年度)	校內預算(學年度)	
發展方向一：充實學習資源與環境(113A)	策略一：精進圖書資源與資訊環境(A-1)	圖書館	一、擴充圖書館館藏計畫(A-1-1)	V	V	V	SDG4、16、17
		圖書館	二、提升圖書館館藏使用率計畫(A-1-2)	V	V	V	SDG4、8
		電算中心	三、教學軟硬體平台維護與更新計畫(A-1-3)		V	V	SDG9
			四、e化教室及電腦教室維護與更新計畫(A-1-4)		V	V	SDG4
			五、資訊環境維護與改善計畫(A-1-5)		V		SDG4
			六、資訊安全管理與智慧財產權教育訓練計畫(A-1-6)			V	SDG9
		卓越中心	七、建置創新教學環境(A-1-7)	V			SDG4
	策略二：建置基礎型特色實驗室，孵化育才能量(A-2)	技合處	一、機電整合實驗室計畫(A-2-1)	V	V		SDG7
			二、室內配線與冷凍空調實驗室計畫(A-2-2)	V	V		SDG7
			三、智能自動化類產線暨品質教育中心實驗室計畫(A-2-3)	V	V		SDG9
			四、WOOD MOOD 木藝工坊計畫(A-2-4)	V	V		SDG12
			五、電競產業人才培育基地計畫(A-2-5)	V	V		SDG9
	策略三：精進成長型特色實驗室，培植前瞻人才(A-3)	技合處	一、精密模具暨非傳統加工實驗室計(A-3-1)	V	V		SDG9
			二、思科網路學院實驗室計畫(A-3-2)	V	V		SDG9
			三、智慧先進車輛實驗室計畫(A-3-3)	V	V		SDG8
			四、餐旅實習基地計畫(A-3-4)	V	V		SDG12
			五、數位影音暨錄音工程實驗室計畫(A-3-5)	V	V		SDG8
	策略四：深化特色研究中心，培育高端實務人才(A-4)	技合處	一、綠色能源研究中心計畫(A-4-1)	V	V		SDG7
			二、進階資安滲透實驗室計畫(A-4-2)	V	V		SDG9
			三、空間資訊與防災中心研究中心計畫(A-4-3)	V	V		SDG11
四、空間建模與視覺應用中心計畫(A-4-4)			V	V		SDG11	
五、電商中心計畫(A-4-5)			V	V		SDG9、12	
發展方向二：強化實務與就業能力(113B)	策略一：厚植基礎能力(B-1)	教務處	一、推動程式設計教育計畫(B-1-1)	V			SDG9
		教務處	二、培養跨域知識整合能力(B-1-2)	V			SDG4
		通識中心	三、發展多元語言能力計畫(B-1-3)	V			SDG4、17
		通識中心	四、強化中文閱讀理解與文化素養(B-1-4)	V			SDG4
	策略二：發展社會能力(B-2)	通識中心	一、陶冶藝文素養計畫(B-2-1)	V		V	SDG4
		學務處	二、鼓勵社團參與及辦理特色校園活動計畫(B-2-2)		V	V	SDG4
			三、多元社會力經營實務課程計畫(B-2-3)			V	SDG4
			四、品德教育養成計畫(B-2-4)			V	SDG4

發展方向	策略	主要負責單位	計畫項目(計畫編號)	經費規劃來源			永續發展目標(SDGs)
				高教深耕計畫(年度)	獎補助款支用計畫(年度)	校內預算(學年度)	
	策略三：強化學生實務能力(B-3)	教務處	一、發展深碗型跨領域契合式學分學程計畫(B-3-1)	V			SDG4
		技合處	二、協助考取專業證照計畫(B-3-2)	V		V	SDG8
			三、遴聘業師協同教學計畫(B-3-3)	V		V	SDG8
			四、孵化競賽團隊計畫(B-3-4)	V		V	SDG8
			教務處	五、落實技優生基礎與專業能力計畫(B-3-5)	V		
	策略四：提升就業能力(B-4)	教務處	一、深化學生專業技術，強化發展實務規劃計畫(B-4-1)	V			SDG4
		技合處	二、鼓勵學生參與職場實習計畫(B-4-2)	V		V	SDG8
			三、職涯輔導與就業媒合計畫(B-4-3)	V		V	SDG8
			四、三創能力培養計畫(B-4-4)	V		V	SDG8
			發展方向三：精進師資養質與教學品質(113C)	策略一：強化師資素質與多元發展(C-1)	人事室	一、延攬優質專業人才，深入核心教學計畫(C-1-1)	V
人事室	二、貫徹授課實務導向，強化實務素養計畫(C-1-2)	V			V		SDG4
技合處	三、推動教師進行產業研習或研究計畫(C-1-3)	V			V		SDG8
人事室	四、獎勵教師多元升等計畫(C-1-4)				V		SDG4
教務處	五、提升教師雙語教學能力計畫(C-1-5)					V	SDG4
策略二：推動創新教學，提升教學品質(C-2)	卓越中心	一、提升數位互動教學環境與設備，鼓勵教師發展多元課程計畫(C-2-1)		V			SDG4
		二、教師社群共學，落實教學創新計畫(C-2-2)		V			SDG4
		三、培育跨領域設計思考教師、提升教師創新課程規劃能力計畫(C-2-3)		V			SDG4
策略三：推動國際交流，促進教研合作(C-3)	國合處	一、教師海外研習計畫(C-3-1)		V			SDG17
		二、邀請國際學者至本校訪問計畫(C-3-2)		V			SDG17
		三、學生海外研習計畫(C-3-3)	V			SDG17	
		四、促進校園多元融合計畫(C-3-4)	V			SDG17	
策略四：擴大產官學合作(C-4)	技合處	一、強化產官學鏈結、發展研究特色計畫(C-4-1)	V	V		SDG8	
		二、推動技術移轉、協助產業升級計畫(C-4-2)		V		SDG8	
		三、對接產業需求培育優質人才計畫(C-4-3)	V	V		SDG8	
策略五：建立教學品保機制，確保教學品質(C-5)	教務處	一、落實教學評量，確保學習成效計畫(C-5-1)		V		SDG4	
	教務處	二、完善校院系課程品保機制計畫(C-5-2)	V			SDG4	
	技合處	三、校友、雇主滿意度、學生實習調查以及其回饋課程改善計畫(C-5-3)	V		V	SDG4	
發展方向四：完善多元輔導與協助學習(113D)	策略一：落實學習輔導機制(D-1)	卓越中心	一、落實學生學習輔導，確保學生學習成效計畫(D-1-1)	V		V	SDG4
		教務處	二、分析學習行為，發送學習建議，引導學生適性發展計畫(D-1-2)			V	SDG4
		卓越中心	三、推動自主學習團隊(D-1-3)	V			SDG4
		國合處	四、外籍學生華語輔導計畫(D-1-4)	V			SDG4
	策略二：協助學生安心就學(D-2)	學務處	一、經濟助學輔導計畫(D-2-1)		V		SDG10
			二、生活安全教育計畫(D-2-2)		V	V	SDG4
			三、校外賃居安全計畫(D-2-3)		V	V	SDG4
			四、宿舍輔導活動計畫(D-2-4)		V		SDG4
			五、健康促進活動計畫(D-2-5)		V		SDG3
			六、體育推廣活動計畫(D-2-6)			V	SDG3
			七、心理健康初級預防計畫(D-2-7)		V		SDG3
			八、心理健康篩檢處遇計畫(D-2-8)		V	V	SDG3
			九、輔導身心障礙學生工作計畫(D-2-9)			V	

發展方向	策略	主要負責單位	計畫項目(計畫編號)	經費規劃來源			永續發展目標(SDGs)
				高教深耕計畫(年度)	獎補助款支用計畫(年度)	校內預算(學年度)	
發展方向五：校務經營自我監督與改善(113E)	策略一：校務研究分析與改善(E-1)	校務研究發展中心	一、精進校務研究與研習，強化校務管理能力計畫(E-1-1)			V	SDG1、4
	策略二：內部控制與稽核(E-2)	內部稽核委員會	一、內部稽核作業實施計畫(E-2-1)	V		V	SDG16
	策略三：校務發展自我評鑑計畫(E-3)	秘書室	一、校務發展自我評鑑計畫(E-3-1)			V	SDG4、16
二、教學品保自我評鑑計畫(E-3-2)			V		V	SDG4、16	
發展方向六：永續發展與社會責任(113F)	策略一：建立安全、環保的永續校園(F-1)	總務處	一、校園環境綠美化計畫(F-1-1)			V	SDG6
			二、校園安全衛生管理與環境保護計畫(F-1-2)		V	V	SDG6
	策略二：發揮學禮文化、落實三好校園(F-2)	學禮書院	一、健行學禮文化、落實三好校園計畫(F-2-1)	V		V	SDG4、17
	策略三：推動多元招生經營策略(F-3)	招生處	一、分析本校生源，提供各系招生運用計畫(F-3-1)			V	SDG4
			二、招生規劃與宣導計畫(F-3-2)			V	SDG4
	策略四：財務規劃與發展(F-4)	會計室	一、落實會計制度及財務控管計畫(F-4-1)			V	-
	策略五：善盡大學社會責任(F-5)	秘書室	一、性別平等觀念推動計畫(F-5-1)		V	V	SDG5
		永續辦公室	二、大學社會責任及永續發展實踐計畫(F-5-2)	V			SDG17
		學務處	三、志工團隊培育計畫(F-5-3)		V	V	SDG3、4、17
		教務處	四、永續發展思維融入專業課程計畫(F-5-4)	V			SDG17
	策略六：發展終身學習(F-6)	推廣教育中心	永續辦公室	五、規劃溫室氣體盤查與提升能源使用效率計畫(F-1-3)		V	V
一、精進辦理終身教育課程計畫(F-6-1)					V	SDG8	
二、加強推廣學習資源計畫(F-6-2)					V	SDG8	
三、加強職前教育訓練計畫(F-6-3)					V	SDG8	
			四、強化產業人才培訓計畫(F-6-4)			V	SDG8

## 2. 校務發展計畫與 SWOT 策略整合

為有效落實 SWOT 分析結果與對策方案，本校在 113-115 學年度中程校務發展計畫當中，針對各項對策方案提出對應之校務發展方向與策略，其內容可參見下表。

▼表 11：SWOT 分析之改善對策方案對照策略表

SWOT 分析之改善對策方案		對應之校務發展方向與策略	
		發展方向	策略
SO1	充實學習資源，強化學生就業職能	一	策略一：精進圖書資源與資訊環境 策略二：建置基礎型特色實驗室，孵化育才能量 策略三：精進成長型特色計畫，培植前瞻人才 策略四：深化特色研究中心，培育高端實務人才
SO2	深化實務教學，培養產業需求人才	二	策略一：厚植基礎能力 策略三：強化學生實務能力 策略四：提升就業能力

SWOT 分析之改善對策方案		對應之校務發展方向與策略	
		發展方向	策略
SO3	精進教師專業能力，發展技職特色	三	策略一：強化師資素質與多元發展 策略二：推動創新教學，提升教學品質
SO4	配合地區產業發展，積極南向招生	三	策略三：推動國際交流，促進教研合作
		六	策略三：推動多元招生經營策略
ST1	持續精進優良師資與學習環境	一	策略一：精進圖書資源與資訊環境 策略二：建置基礎型特色實驗室，孵化育才能量 策略三：精進成長型特色計畫，培植前瞻人才 策略四：深化特色研究中心，培育高端實務人才
		三	策略一：強化師資素質與多元發展 策略二：推動創新教學，提升教學品質 策略三：推動國際交流，促進教研合作
ST2	爭取資源，規劃建構智慧化學習環境	一	策略一：精進圖書資源與資訊環境 策略二：建置基礎型特色實驗室，孵化育才能量 策略三：精進成長型特色計畫，培植前瞻人才 策略四：深化特色研究中心，培育高端實務人才
		三	策略二：推動創新教學，提升教學品質
ST3	培養跨域與創新思維，增加學生就業競爭力	二	策略一：厚植基礎能力 策略二：發展社會能力 策略三：強化學生實務能力
		三	策略二：推動創新教學，提升教學品質
ST4	宣傳優良學習環境，精進南向國際招生	三	策略三：推動國際交流，促進教研合作
		六	策略三：推動多元招生經營策略
WO1	優化學生學習與活動空間	一	策略一：精進圖書資源與資訊環境 策略二：建置基礎型特色實驗室，孵化育才能量 策略三：精進成長型特色實驗室，培植前瞻人才 策略四：深化特色研究中心，培育高端實務人才
		六	策略一：建立安全、環保的永續校園 策略二：發揮學禮文化、落實三好校園 策略五：善盡大學社會責任
WO2	外籍生融入校園，提升學生國際觀	三	策略三：推動國際交流，促進教研合作
WO3	落實學習輔導機制，提升學習成效	四	策略一：落實學習輔導機制 策略二：協助學生安心就學
WO4	善用各項補助，協助經文不利學生	四	策略二：協助學生安心就學
WO5	加強授課技巧，塑造學習氛圍	三	策略二：推動創新教學，提升教學品質
WT1	強化獎勵機制，增進師資品質	三	策略一：強化師資素質與多元發展 策略二：推動創新教學，提升教學品質 策略三：推動國際交流，促進教研合作 策略四：擴大產官學合作 策略五：建立教學品保機制，確保教學品質
WT2	精進校務治理，改善學習環境	五	策略一：校務研究分析與改善 策略二：內部控制與稽核 策略三：推動校務發展自我評鑑
		六	策略四：財務規劃與發展 策略五：善盡大學社會責任 策略六：發展終身學習

### 3、各計畫之管考及輔導機制

本校因應中程校務發展計畫的規劃、審查、執行與管考，於106年完成自行設計開發「中程校務發展計畫管理系統」。納入管考的計畫依據其屬性及其類別，包含：獎補助款支用計畫、高等教育深耕計畫、校內各項支援教學與行政管理之計畫，上述計畫輔以內、外部稽核機制對其追蹤查核，茲分述如下：

#### (1)中程校務發展計畫管考機制

各計畫負責單位依據中程校務發展計畫六大發展方向之各項策略及上一期執行成效，編列新年度/學年度欲達成目標之工作內容、考核指標及相應預算，經審查通過後登錄於亦於「中程校務發展計畫管理系統」。期間秘書室進行2至3次中程校務發展計畫指標管考作業，掌握各單位執行進度，並於年度結束前彙整指標辦理情形，以利新年度預算編列。針對未達成指標的項目，須提出說明，檢討未達成指標之因素及後續改善措施，確實掌握各計畫執行狀況，提高經費使用之效率。

#### (2)獎補助款經費使用與管考機制

支用計畫書各項計畫，依據教育部獎補助款支用計畫辦學特色指引及本校中程校務發展計畫六大發展方向所訂定的策略，亦須考量當年度執行成效，進行規劃新年度的子計畫及預算，以精進校務發展特色。

依照本校整體發展經費核配專責小組設置辦法，獎補助款支用計畫與經費之管考，由專責小組會議負責；職司計畫審查、經費規劃、分配、審議、變更等事項。專責小組會議每年召開多次會議，積極掌握各項計畫之進度。在預算執行過程中，設定管制點進行管考，以確保各項計畫能按期執行，說明如下：

##### A.資本門

- 技術合作處組成審查小組，進行審查各計畫申請之儀器設備規劃與預期成效，以符合中程校務發展計畫之策略與辦學特色，並排定採購優先序。審查結果於專責小組會議提報。
- 為提升經費使用效率，依據各教學單位需求及經費核配時間，分別於每年3月31日及6月30日前完成採購申請。每年7月，技術合作處統一彙整各計畫採購情況，針對未依時程完成採購與申請之計畫，通知相關單位，要求說明延宕因素，確保各計畫能按期執行。
- 各計畫之執行進度，於專責小組會議中提出工作報告，以落實管考作業。
- 計畫完成後，要求各教學單位提出實驗室成果報告，包含實驗室使用率及產出之產學、研究、證照等成果，確保獎補助款投入之經費，發揮最大效益。

##### B.經常門

- 秘書室邀集相關主管進行經常門預算審查，由業管單位依據去年度的執行成效與新年度預期達成目標，符合中程校務發展計畫之策略與辦學特色，進行各項目預算申請。秘書室將預算彙整，審查結果於專責小組會議提報。
- 由核配月份起每月動態管考。參考每個月的執行率目標值(檢核點)，由管理單位彙整執行率，進行管考，回饋予業務單位，以敦促執行進度。

- 每月進行管考之資料，由秘書室進行彙整，陳交主任秘書審閱，配合專責小組會議進行工作報告，並請未達成該月執行率指標之單位說明原因、作業進度情形，以及預計完成時間，以落實各項計畫之推動。
- 各項指標已整合本校中程校務發展計畫中，故相關指標的管考除於專責小組會議中管考追蹤，亦彙整於中程校務發展計畫，定期進行管考。

### **(3)高等教育深耕計畫季管考機制**

為確保高教深耕計畫之延續性，本計畫對準國發會「國家六大核心戰略產業」及行政院「技術及職業教育政策綱領」，並對應本校中程校務發展計畫，結合學校發展之特色重點，進行中長期之策略規劃，俾使本校高教深耕計畫之執行，符應國家技職教育發展願景及學校校務發展目標。

本校設有教學卓越中心，統籌推動高教深耕計畫，並負責計畫進度管控與成效追蹤。在管考方面，引進全面品質管理概念，並依照PDCA循環方式，確保各計畫得以順利進行。其機制主要包括：計畫規劃、計畫執行、自我評鑑、校外訪評、成果發表與修正追蹤等6大步驟，並針對「計畫進度」、「指標成效」與「經費運用情形」進行月、季與年度管考，藉此管考機制確保計畫之品質，進而達成計畫目標。

### **(4)校內各項支援教學與行政管理之計畫編列與管考機制**

各計畫負責單位依據中程校務發展計畫六大發展方向之各項策略及獎補助款支用計畫與高等教育深耕計畫須配合事項，編列新年度/學年度欲達成目標之工作內容、考核指標及相應預算，經審查通過後登錄於亦於「中程校務發展計畫管理系統」。

- 校內預算審查流程：各單位提需求預算、一級單位主管審核、會計室彙編、預算審查委員會審核、校務會議審核、董事會會議審核、陳報教育部。
- 預算編列應以本校中程校務發展計畫為依據，審慎編列各計畫明細項目之優先次序及詳細計劃內容與經費數額。
- 在經常性收支方面應量入為出；在資本支出方面，應考量學校發展及營運資金狀況，本永續經營原則籌編。
- 各單位編列預算時，應逐項合理評估業務之經費需求必要性，並參酌歷年實際執行情形覆實估列。
- 若需追加或流用預算，須專簽經校長核准後，由會計室變更。
- 相關計畫指標，納入「中程校務發展計畫管理系統」配合中程校務發展計畫進行追蹤管考。

### **(5)內部稽核運作機制**

本校內部控制制度「財務事項」已制訂有關獎勵補助經費收支、管理、執行及紀錄之作業規範(請參考附件C)，同時設有內部稽核委員會，並執行獎補助經費專案稽核，分為期中(7月)與期末(隔年1月)兩階段稽核，查核範圍包含執行情形、經費查核，對於未執行案件、採購案違約金以及各項衍生經費進行查核。

#### **A.作業程序**

分為「收款」、「支用」及「專款」三項處理程序，確保本校期限內依相關法令規定檢附申請補助款所需文件提出申請，並依照「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展

經費核配及申請要點」及「教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點」設置專帳紀錄。

## B.控制重點

本項作業設有內部控制重點並接受定期內部稽核，確保本校使用教育部補助款之作業程序符合相關法規規範，其經費購置之財物、勞務，皆按其相關採購程序或依據政府採購法辦理。

## C.風險評估

依「學校財團法人及所設私立學校內部控制制度實施辦法」第 17 條規定，學校依風險評估結果擬定稽核計畫，除本校例行性校內稽核已納入風險評估作業外，於 110 年度起進行風險評估相關作業，並每兩年重新評估一次，以利掌握稽核計畫品質。(以上詳細說明請參考附件 D：獎勵補助經費內部稽核實施計畫、風險評估之擬定程序)

## 二、近年辦學績效及特色

### (一)辦學特色

本校以「結合產業發展的實務教學型大學」為辦學定位，並致力於實現「培育具備專業知識、人文素養及創新創意能力的社會中堅人才」教育目標。為實現此願景，本校於 113 至 115 學年度制定了中程校務發展計畫，從以下六大方向進行推動：

#### 發展方向一：充實教學資源與環境

- 策略一：精進圖書資源與資訊環境
- 策略二：建置基礎型特色實驗室，孵化育才能量
- 策略三：精進成長型特色計畫，培植前瞻人才
- 策略四：深化特色研究中心，培育高端實務人才

#### 發展方向二：強化實務與就業能力

- 策略一：厚植基礎能力
- 策略二：發展社會能力
- 策略三：強化學生實務能力
- 策略四：提升就業能力

#### 發展方向三：精進師資養質與教學品質

- 策略一：強化師資素質與多元發展
- 策略二：推動創新教學，提升教學品質
- 策略三：推動國際交流，促進教研合作
- 策略四：擴大產官學合作
- 策略五：建立教學品保機制，確保教學品質

#### 發展方向四：完善多元輔導與協助學習

- 策略一：落實學習輔導機制
- 策略二：協助學生安心就學

#### 發展方向五：校務經營自我監督與改善

- 策略一：校務研究分析與改善
- 策略二：內部控制與稽核
- 策略三：校務發展自我評鑑計畫

#### 發展方向六：永續發展與社會責任

- 策略一：建立安全、環保的永續校園
- 策略二：發揮學禮文化、落實三好校園
- 策略三：推動多元招生經營策略
- 策略四：財務規劃與發展
- 策略五：善盡大學社會責任
- 策略六：發展終身學習

每一發展方向均提出多項具體策略及特色作法，以確保計畫落實並產生效益。詳細內容請參閱附件 A：113-115 學年度中程校務發展計畫中的發展方向、策略、計畫內容及預期成效。

以下將針對各發展方向中具有代表性的策略及計畫進行說明。

## 1、發展方向一、充實學習資源與環境

### (1)建置基礎型特色實驗室，孵化育才能量

為提升教學與實作環境，本校建置多個基礎型特色實驗室，聚焦於培養學生專業技能，推動創新技術與課程發展。這些實驗室計畫列舉以下內容：

- A.機電整合實驗室：本實驗室專注於工業控制核心技術—可編程控制器（PLC），涵蓋邏輯控制、模擬量控制、運動控制及物聯網應用，符合工業 4.0 智慧製造的需求，培育學生成為工業自動化的專業人才。
- B.室內配線與冷凍空調實驗室：針對電機與空調技術在現代科技及高精密工業中的重要性，本計畫涵蓋配線設計、冷凍空調技能與微電腦控制教學，強調學生在環境控制與科技產業中的跨領域應用能力。
- C.WOOD MOOD 木藝工坊：本計畫將室內設計教學與木工實作相結合，聘請木工國手與匠師指導學生，提升其設計實踐與美感能力，並加強木工設備支持裝潢實務相關課程，為業界培育實作型設計人才。

### (2)精進成長型特色實驗室計畫，培植前瞻人才

為強化學生專業技能與實務能力，本校推動多項精進成長型特色實驗室計畫，涵蓋專業證照輔導、專題製作及競賽訓練，旨在為學生提供多元專業訓練，促進人才培育與產業接軌，成就未來前瞻技能的核心競爭力。列舉內容如下：

- A.思科網路學院實驗室：配備先進網路設備，如 CCIE 伺服器及光纖檢測儀，並設置為網路架設術科考場。透過 CCIE 專家協同教學，學生可習得紮實的網路工程與實務專業技能。
- B.智慧先進車輛實驗室：以綠色能源、智慧檢修與車輛控制為教學核心，提供專業汽車修護技術士考場與業界無縫接軌的教學設備，培育車輛工程專業人才。
- C.餐旅實習基地：打造兼具人文與藝術素養的餐旅學習場域，設立完善訓練機制，推行「食農教育」與「永續食材指南」，培養學生在綠色飲食與永續發展方面的素養，實踐現代公民責任。
- D.數位影音暨錄音工程實驗室：設為全國唯一 Steinberg Nuage 系統認證教育中心，專注數位音樂與影片創作培訓。結合國際級錄音與混音設備，強化影視課程教學品質，並認證音樂與音效專業工程師，提升學生創意與技術實力。

### (3)深化特色研究中心，培育高端實務人才

本校透過深化特色研究中心計畫，結合校內外資源，提升師生創新技術與實務能力，並與產業界合作培育前瞻人才，透過上述研究中心計畫，本校積極深化學研與產業的連結，打造高端實務人才培育基地，助力學生在科技與專業技能上的全方位成長。主要涵蓋以下五大計畫：

- A.綠色能源研究中心：成立太陽光電訓練基地，聚焦模組封裝及發電系統設計課程，並推動太陽光電設置職類技能檢定，響應國家綠能政策，擬成立區域性太陽光電產業聯盟，加強產業結合。

- B.進階資安滲透實驗室：作為全國唯一企業級白帽駭客研究中心，承接多項產學合作計畫，並培育大數據與資安人才，學生考取多項國際資安證照，實現理論與實務的全面整合。
- C.空間資訊與防災研究中心：提供完整地球物理探勘設備，研究方向包括防、減災科技與空間資訊管理，致力於建立災害預警與快速通報系統，提升防災效率。
- D.空間建模與視覺應用中心：利用 3D 建模、BIM 及 XR 技術，打造互動式空間模型，應用範圍涵蓋建築管理、防災演練、文物數位典藏及智慧城市等多元領域，促進數位技術增值。
- E.電商人才培育中心：結合數位行銷、智慧物流及新零售模式，提供跨領域學習平台，搭建線上與線下整合的商業模式，專注於雲端、大數據及 AI 應用，培養新世代電商專業人才。

## 2、發展方向二：強化實務與就業能力

為提升學生的跨域整合能力與就業競爭力，學校制定多項計畫，涵蓋實作課程、專業證照培訓、競賽團隊孵化與職場實習等，透過以下計畫，學校致力於打造實務導向的教學環境，協助學生銜接職場需求，實現學以致用的教育目標。詳細說明如下：

### (1)培養跨域知識整合能力計畫

設計數位化與短期實作課程，強調創意設計與跨域整合，增強學生解決問題的能力；培養非資通系學生以數位科技應對專業挑戰。目標為提升教師跨領域教學參與率，開發微學分課程，推動科技、設計相關課程，培養學生學科融通與實作能力。

### (2)協助考取專業證照計畫

開設專業證照輔導課程與技能檢定班，結合校內外師資，並提供即測即評證照考試服務。預期效益為強化學生實務能力與職場競爭力，建置合格技能檢定場域，提供便捷考證途徑。

### (3)孵化競賽團隊計畫

鼓勵學生以企業實務問題為專題，培養創新能力，組隊參加校外競賽，並透過學程規劃檢視重點競賽項目。預期效益為提升學生實作能力，磨練專業技術，縮短學用落差，增強產業適應力。

### (4)鼓勵學生參與職場實習計畫

提供校外實習機會，舉辦成果發表會並表揚優良實習單位；幫助學生在學期間累積職場經驗，提升適應力。預期效益為推動產學合作，強化學生就業力，深化校內外實務訓練，進一步減少學用落差。

## 3、發展方向三：精進師資素養與教學品質

為提升師資專業能力及教學品質，學校推動多項計畫，包含實務導向培訓、教學創新社群建設及產官學合作，透過以下措施，學校致力於全面提升教師素養與教學實務能力，並加強與產業界的合作，打造更高效的教育環境。列舉部分內容如下：

### **(1)貫徹授課實務導向，強化實務素養計畫**

鼓勵教師參與實務研習、帶領學生參加校外競賽、進行產業研習及研究，提升實務指導能力，縮短學用落差。目標為訂定競賽獎勵及產學合作獎勵辦法，建立教師實務研習資訊平台，並配合產學合作中心提供媒合機會。

### **(2)教師社群共學，落實教學創新計畫**

組織教師社群促進同儕交流，開展主題研習活動，推動教學實踐研究計畫，並鼓勵觀摩與創新教學模式的應用。目標為舉辦教學方法與課程設計工作坊，推廣多元教學活動，提升教師專業發展與教學創新能力。

### **(3)擴大產官學合作計畫**

爭取國科會、教育部及其他政府部會的產學合作計畫，設置符合產業發展的實驗室，推廣技專校院與產業結合的發展模式。目標為推動如 SBIR 創新研發計畫等大型產學計畫，深化產學鏈結，並發展校內研究特色。

## **4、發展方向四：完善多元輔導與協助學習**

透過多元化輔導機制，協助學生克服學習困難，提升學習成效與自主學習能力，透過以下措施，學校致力於營造友善、支持的學習環境，並引導學生培養自主學習能力與終身學習態度，實現更高的學習成效與成就感。列舉內容如下：

### **(1)落實學生學習輔導，確保學生學習成效計畫**

針對學習成效不佳的學生提供小班制課後輔導及補救教學，配置專業課程 TA(教學助理)、駐點 TA 及語言 TA，提供學習諮詢服務。目標為加強核心課程的學習支持，提升學生學習成效和專業技能，並通過 TA 培訓與成效回饋制度，不斷完善教學助理制度。

### **(2)推動自主學習團隊**

鼓勵學生組成自主學習團隊，規劃學習目標、資源及策略，並透過同儕合作與自我評估，培養主動學習態度與團隊合作能力。目標：促進學生的學習興趣與效能，帶動校園內的學習風氣，提升整體學習氛圍。

## **5、發展方向五：校務經營自我監督與改善**

透過精進校務研究與研習，強化治理能力與工作效益，提升校務研究對教學與行政單位的工作改善成效。增進學校整體治理能力，促進教育與行政品質的全面提升。列舉如下。

### **(1)精進校務研究與研習，強化校務治理能力計畫**

發展校務研究議題，完善管考機制，並持續更新校務研究資料庫應用平台。目標為回饋研究成果至教學與行政工作改善，塑造高品質教育環境。當中措施包含鼓勵行政人員參加校外研習，提升專業能力；邀請專家學者蒞校演講，擴展教職員工視野並促進創新。

## **6、發展方向六：永續發展與社會責任**

本校致力於推動永續發展與社會責任實踐，透過教育與校園生活融入永續理念，提升學生的永續素養及社會責任意識，實現永續校園目標，促進地方與國際永續發展合

作。列舉以下核心計畫：

### **(1)大學社會責任及永續發展實踐計畫**

設立「大學社會責任實踐基地」及推動委員會，聚焦「環境、社會、經濟」三大面向，與地方連結並促進產業合作。藉由師生與社會交流，培養學生人文關懷及創新解決社會問題的能力，實現從在地到國際的永續發展目標。目標為實踐大學社會責任(USR)，推動地方創生，促進產學共好，與全球永續同行。

### **(2)永續發展思維融入專業課程計畫**

呼應聯合國 SDGs 目標，發展「校園永續」、「永續人才」、「氣候行動」三大核心策略，結合專業課程、工作坊及藝文活動，提升學生對永續議題的認知與實踐力。目標為培養具永續思維的人才，推廣永續校園，進一步擴展至社區與全球。

每一發展方向均提出多項具體策略及特色作法，以確保計畫落實並產生效益。詳細內容請參閱附件 A：113-115 學年度中程校務發展計畫中的發展方向、策略、計畫內容及預期成效。

## **(二)近年績效表現**

在挹注大量資源(含各計畫獎補助與自籌款)下，本校在研究能量(包含專利、國際發明展獲獎)有豐碩的績效表現。

### **1、教學資源之獲得**

- |              |  |
|--------------|--|
| <b>113 年</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• 獲教育部獎勵補助經費 2,360 萬元。</li><li>• 獲教育部高教深耕計畫經費 5,657 萬元。</li><li>• 產官學各類計畫約 6,600 萬元。</li><li>• 大專校院教學實踐研究計畫經費 220 萬餘元。</li></ul> |
| <b>112 年</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• 獲教育部獎勵補助經費 6,222 萬元。</li><li>• 獲教育部高教深耕計畫經費 5,857 萬元。</li><li>• 產官學各類計畫約 4,500 萬元。</li><li>• 大專校院教學實踐研究計畫經費 310 萬餘元。</li></ul> |
| <b>111 年</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• 獲教育部獎勵補助經費 5,004 萬元。</li><li>• 獲教育部高教深耕計畫經費 5,808 萬元。</li><li>• 大專校院教學實踐研究計畫經費 368 萬餘元</li></ul>                               |

### **2、師資素養與教學品質提升**

本校提升教師實務經驗與實務教學能力績效表現如下：

#### **(1)推動教學實踐研究計畫**

推動教師申請教學實踐研究計畫，透過教學實踐研究計畫，讓教師的研究生涯與教學現場、學生學習連結，驅動更多教師投入教學創新。本校教學卓越中心以提供諮詢服務、組織教學實踐研究社群、辦理教學實踐工作坊，設立教師申請獎勵金機制等積極策略，協助教師申請教學實踐研究計畫。111-113 年提案數分別為 30 件、45 件、29 件，3 年平均通過率為 33%；顯示該策略已有效帶動教師創新教學之風氣。請參閱下表：

▼表 12：111-113 年度教學實踐研究計畫通過件數表

年度	111	112	113	合計
通過件數	13	13	8	34

## (2)專任教師產業研習或研究

為提升實務研究量能及教學品質，依據技術及職業教育法第 26 條之規定，前輪次本校完成半年以上產業研習或研究之現職專業科目或技術科目教師人數達該類教師人數之比例於 110 年達到 100%，其中以「產業實地服務或研究」類型完成計 80 人、「產學合作計畫案」類型完成計 113 人、「混和形式」類型完成計 16 人。112 年本校教師當輪次完成率已達 8.19%。113 年本校教師當輪次完成率已達 19.07%。

## (3)實務競賽

藉由實務競賽過程累積實務能量，增加教師實務經驗及與企業接觸機會，使教師更有效指導學生參與競賽。111 年獲 1 面金牌、2 面銀牌、1 面銅牌；112 年獲 2 面金牌、2 面銀牌、2 面特別獎等佳績。有關國際發明展及競賽部分，「台灣創新技術博覽會」、「克羅埃西亞國際發展」等均有豐碩的成果。111 年至 113 度國際發明展獲獎件數分別為 4 件、6 件、1 件。為鼓勵教師個人或指導學生參加全國性以上之校外競賽活動，本校每年依據「健行科技大學獎勵教師參加校外競賽辦法」辦理獎勵。請參閱下表：

▼表 13：111 年至 113 年獲獎勵案件數

年度	111	112	113
教師校外競賽獎勵案件數	43	48	59

## (4)教師研習

教師參加研習活動具有多方面的好處，不僅能促進個人成長，還能為學校和學生帶來積極影響。

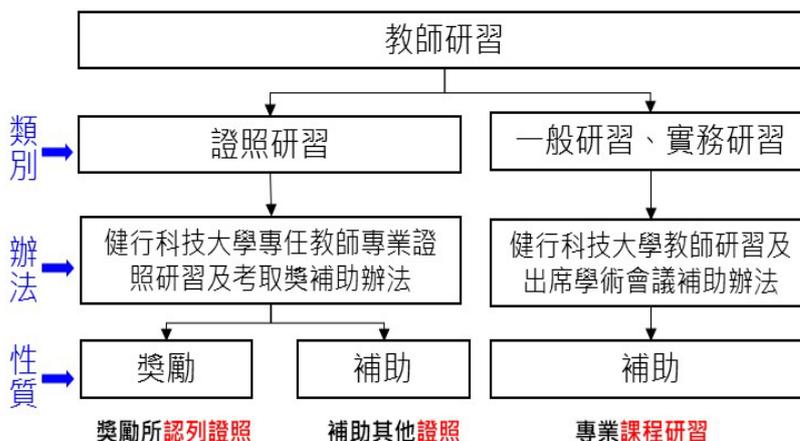
- A.提升教學專業知識與技能：參加研習活動讓教師接觸到最新的教育理論、教學方法及專業知識，有助於提升教學品質，改善教學成效，並激發創新教學方式。
- B.掌握產業最新動態與技術：對於實務教學型的教師而言，研習提供了更新產業知識的接觸，使教師能掌握最新的業界動向，並將這些資訊融入課堂，讓學生學習到貼近現今業界需求的技能。
- C.增強教學適應力：隨著教育趨勢的改變，研習活動讓教師更靈活地應對新的教學需求和挑戰，如科技應用、數位教學、特殊教育等，增強教師的教學適應能力。
- D.促進專業交流：參與研習活動通常會與來自不同學校或科系的教師交流，教師可以透過互動，分享教學經驗和創意，從他人的經驗中獲得啟發並提升自身專業。
- E.取得教學相關的證照與資歷：通過專業研習或訓練課程，教師有機會獲取與自身專長相關之專業證照，除了提升其教學的權威性和專業度，同時亦增加學校和學生的信賴度。
- F.提高學生學習成效與競爭力：教師將在研習中所學的新知識和技術帶入課堂，能更有系統及效率地培養學生的實務能力和職場競爭力，使學生在畢業後更具備應對社會和產業需求的能力。
- G.增進教師的自我成就感與士氣：持續進修與學習可增進教師的自我成就感，使教師在

專業上不斷成長，從而增加工作熱情與滿足感，並願意投入更多心力於教學之中。

截至 113 年 10 月 31 日，學校教師參與了一般研習及 16 小時以上專業研習，累積人次達 88 人次，此外，教師們取得了專業及相關研習證照共計 41 張，充分展現了教師對於提升實務教學能力的投入與用心。

本校教師擁有高學歷及與主聘系所相關之專業證照，能夠帶來更高的學術水平及專業權威。

如電機工程系蔡懷文老師具備機電整合之乙丙級證照；餐旅管理系王聖元老師具備香檳品鑑一級認證課程與 WSET 烈酒二級證照；企業管理系周妍菲老師具備 SHAA 銀髮族芳療保健顧問師與 SHAC 銀髮族芳療保健諮詢師證照；工業管理系陳立元老師具備 Artificial Intelligence Digital Marketing Manager 與 3D Printing Cultural Creative Designer 證照；資訊管理系陳惠娟老師具備電子商務顧客關係管理師與電子商務行銷管理師證照；車輛工程系牟善琦老師具備機車排放控制系統及惰轉狀態檢查人員證照等，這些專業證照與深度研習，展現出教師們對於教學專業的追求，進而讓學生在學習過程中能夠掌握最新的技術與產業需求，提升學生在職場中的競爭力與適應能力。



▼表 14：教師近年各類研習獎勵人次表

年度		110	111	112	113
證照研習	證照考取獎勵	3	16	23	20
	證照研習補助	81	47	115	35
實務研習	一般研習補助	151	142	81	89

## (5)教學優良獎勵

### A.實務教學輔導獎勵

為鼓勵教師積極輔導學生參加專業技能檢定、校外競賽、創新創業與落實實習輔導，108 年 5 月 15 日校教評會議修訂「健行科技大學教師教學優良獎設置辦法」，獎勵符合上項教學實務事蹟之教師，並依實際獎勵名單中再選出「春風獎」與「化雨獎」若干名，作為教師楷模，收見賢思齊之效。

為了更落實實務教學績優教師的獎勵，111 年 4 月 11 日校教評會議新頒布「健行科技大學教師實務教學輔導獎勵辦法」，並自 112 學年度起據以實施。

▼表 15：110-112 學年度實務教學輔導獎勵人數表

學年度	獎項	獲獎教師
110	實務教學獎勵	133 人
	春風化雨獎勵	16 人
111	實務教學獎勵	137 人
	春風化雨獎勵	獎勵對象改為「教學優良事蹟」教師
112	實務教學獎勵	139 人

## B. 教師教學優良獎勵

為鼓勵教師用心提升教學品質，肯定教師在教學上的努力與貢獻，111年4月11日校教評會議再次修訂「健行科技大學教師教學優良獎設置辦法」，獎勵對象為實際具有教學優良事蹟之教師，經審查後，分為院級「春風獎」以及系級「化雨獎」。

▼表 16：110-112 學年度教師教學優良獎勵人數表

學年度	獎項	獲獎教師
110	春風化雨獎勵	16 人(如上項說明)
111	春風化雨獎勵	春風獎 5 人，化雨獎 22 人
112	春風化雨獎勵	春風獎 5 人，化雨獎 20 人

### (6) 教師專利技轉

由校內師生結合校外資源形成一個產學相互扶持的加值鏈，學校提供特色教育訓練(包括師資及設備)，以及智財創建、產學攜手等服務，業界則能導入實務與技術，互相激發出無限的成長空間。111年至113年專利獲證68件；技術移轉13件，金額：2,456,330元整。請見下表：

▼表 17：111-113 年度年度專利獲證及技術移轉表

計畫類別	111 年度	112 年度	113 年度
專利獲證(件)	25	20	26
技術移轉或授權(件)	5	6	5
授權金額(元)	430,000	1,652,330	874,000

### (7) 教師產學計畫案

本校透過各教學單位、研究中心、推廣教育中心等充足的專業師資與先進的軟硬體資源，積極協助企業解決產業發展困境及從事創新研發，並運用產業學院計畫、業師協同教學、輔導學生校外實習等方式，促進教師與業界相互交流，展現本校研發特色與能量，創造產學合作契機。111-113年度，本校教學單位與推廣教育中心承辦各類產官學專案計畫總件數共計442件，總金額逾2億8仟餘萬元。請見下表：

▼表 18：111-113 年度專案計畫總件數與總金額表

計畫類別	年度	111	112	113
教學單位承接企業產學計畫(含其他單位)		68 件	60 件	74 件
教學單位承接政府部會(含教育部)計畫		49 件	59 件	67 件
教學單位承接國科會計畫		3 件	5 件	6 件
推廣教育中心承接政府專案		19 件	18 件	14 件
件數合計(件)		139 件	142 件	161 件
金額合計(元)		82,849,798	103,597,345	102,901,986

### (8) 產業學院計畫

與產業共同培育人才，協助學生適性發展及提升就業能力情形及成效。103年起開始申請產業學院計畫，111-113年期間共獲教育部補助11件，補助金額共4,240,000元，推動產業學院計畫成效良好。請參閱第56頁：[111-113 年度產業學院計畫統計表](#)。

### (9) 教師輔導學生參加競賽

為積極鼓勵教師指導學生參與競賽，展現學生學習成效，提升學生專業實務技術能力及培養就業力，透過相關機制的訂定與運作，各系依照教學目標與特色規劃執行目標

競賽，著手培育競賽團隊，推動實務專題成果實體化，提升獲獎率。110-112 學年度共獲獎 455 組，獲獎 975 人次，近三學年度輔導學生參加競賽教師分別為 334 人次、292 人次、350 人次，獲獎率分別為 47.01%、51.71%、46.82%，競賽成績與實力皆受到肯定。

室設系輔導徐御碩同學，112 學年度於第 47 屆國際技能競賽(WORLDSKILLS LYON 2024)優勝，111 學年度於 2023 第 53 屆全國技能競賽暨第 2 屆亞洲技能競賽及第 47 屆國際技能競賽國手選拔賽門窗木工-正取國手，健行第一位全國技能競賽正取國手，學生自我要求，學校全力支援，榮獲優異成績。

### 3、學生實務能力與競賽之精進

#### (1)校外實習

本校近年參與學期、學年的學生人數比例持續增加。經校外實習而留任於實習機構人數，從 110-112 學年度共計 467 人留任。近年來在各教學單位努力的推動下，學生參與校外實習的比例及時數皆有大幅成長。參與學期實習、學年實習及海外實習的學生人數比例亦持續增加中。顯示本校與產業互動密集，產學合作共同培育人才成效卓著。110-112 學年度學生校外實習情形，如表所示：

▼表 19：學生校外實習課程統計表

學年度	項目	校外實習課程(不含雙軌班)實習人數						
		暑期	學期	學年	海外	其他	合計	留任人數
110		326	897	322	24	0	1,569	136
111		311	222	560	43	0	1,136	183
112		238	330	477	34	0	1,079	148

#### (2)校外競賽

為強化學生實作能力及培養學生的就業力，透過相關機制的訂定與運作，近年來每年皆有 200 組以上隊伍競賽，平均獲獎率達 40% 以上，且參加組數與得獎組數均有顯著增加，請參閱下表：

▼表 20：110-112 學年度學生參與校外競賽成果

學年度\項目	學年度參與組數 (A)	獲得名次組數 (B)	獲得名次比例 (B/A) %
110	334 組	157 組	47.01
111	292 組	151 組	51.71
112	314 組	147 組	46.82

並略列舉近年國外多項重要大型競賽獎項，成績如下：

#### A.國際競賽

113 年	<ul style="list-style-type: none"> <li>第 47 屆國際技能競賽(WORLDSKILLS LYON 2024)優勝</li> <li>2024 第 33 屆時報金犢獎國際競賽銀獎</li> </ul>
112 年	<ul style="list-style-type: none"> <li>2023 APJC NetAcad Riders(思科競賽) 亞太區第 2 名</li> </ul>
111 年	<ul style="list-style-type: none"> <li>2022 時報金犢獎「年度最佳金犢獎」、「主題類金犢獎」、「非平面類第二名」</li> <li>2022 時報金犢獎積分最高榮獲「年度最佳學校金犢獎」 (本項目自 2016 年後，睽違 5 年最大獎再次由台灣參賽者獲得)</li> <li>2022 APJC NetAcad Riders 思科競賽亞太地區冠軍(創造台灣隊史最佳成績)</li> </ul>

## B.全國競賽

- 113 年** • 2024 第 54 屆全國技能競賽北區分區技能競賽:西點製作-佳作  
• 2024 第 54 屆全國技能競賽北區分區技能競賽:麵包製作-第四名
- 112 年** • 第 53 屆全國技能競賽暨第 2 屆亞洲技能競賽及第 47 屆國際技能競賽國手選拔賽：門窗木工-正取國手  
• 第 53 屆全國技能競賽暨第 2 屆亞洲技能競賽及第 47 屆國際技能競賽國手選拔賽：資訊與網路技術-第 5 名  
• 2023 第 53 屆全國技能競賽北區分區技能競賽：家具木工-第 1 名  
• 2023 第 53 屆全國技能競賽北區分區技能競賽：資訊與網路技術-第 3 名
- 111 年** • 2022 第 52 屆全國技能競賽北區分區技能競賽：門窗木工第 3 名  
• 2022 智慧城鄉生活應用發展計畫「前瞻應用與公益創新實證賽」數位發展部大獎 (獲得 40 萬元驗證金與 100 萬元獎勵金)

## C.發明競賽

- 113 年** • 2024 台灣創新技術博覽會 1 金 (金牌獎作品 連續體機械手臂系統)
- 112 年** • 2023 克羅埃西亞國際發明展 1 金 1 特別獎  
金牌獎作品：具群組設定與通知功能之環境品質監控系統  
• 2023 台灣創新技術博覽會 2 銀  
• 2023 歐洲盃國際創新發明展 1 金 1 特別獎(金牌獎作品：環境品質監控系統)
- 111 年** • 2022 克羅埃西亞國際發明展 1 金(金牌獎作品：手勢控制門鎖系統)  
• 2022 台灣創新技術博覽會 2 銀 1 銅

### (3)證照取得

為提升本校學生就業競爭力，辦理各項技能檢定衝刺班、國際與專業證照融入課程等，讓學生以加倍學習的方式順利通過專業認證，追求重點證照培育的「質」、「量」共同提升，進而使學生達到自我專業職能上的肯定，每學年度學生考取證照張數均達 2,000 張以上。

▼表 21-1：110-112 學年度學生取得專業證照張數表

學年度	級數	甲級	乙級	丙級	合計
110		2	2,475	517	2,994
111		1	1,625	455	2,081
112		1	1,980	298	2,279
合計		4	6,080	1,270	7,354

▼表 21-2：110-112 學年度學生取得勞動部技術士證照張數表

學年度	勞動部級數	甲級	乙級	單一級	丙級	合計
110		2	158	108	61	329
111		-	105	33	25	163
112		1	133	41	29	204
合計		3	396	182	115	696

#### (4) 畢業生就業率

歷年來進行「畢業生流向問卷」調查畢業生畢業 1-5 年後的動向。顯示各學年度就業率，平均達 95% 以上。依據「勞動部大專生就業導航平台」，113 年 1 月統計「108 年至 112 年」畢業之大專生，實際進入工作職場的比例為 81.70%。顯示本校畢業 1、3、5 年校友平均就業率優於全國平均。請參閱下表：

▼表 22：畢業 1-5 年後畢業生就業率

調查畢業學年度	108	109	110	111	112
畢業 1、3、5 年校友平均就業率(%)	95.96	95.02	95.37	95.63	97.49

#### 4、特色實驗室與中心績效

特色實驗室與中心近 3 年完整績效請參閱附件 A：113-115 學年度中程校務發展計畫中的發展方向、策略、計畫內容及預期成效。以下列舉部份重要實驗室與研究中心為例。

##### (1) 基礎型特色實驗室

本校基礎型特色實驗室包含：機電整合實驗室、室內配線與冷凍空調實驗室、智能自動化類產線暨品質教育中心實驗室、WOODMOOD 木藝工坊、電競產業人才培育基地，以充實實驗設備、發展教師創新技術、開設重點課程為策略。

##### (2) 成長型特色實驗室

本校成長型特色實驗室包含：精密模具暨非傳統加工實驗室、思科網路學院實驗室、智慧先進車輛實驗室、餐旅實習基地及數位影音暨錄音工程實驗室，以提升教師創新技術、開設重點課程為策略，重點培育學生專業證照、實務專題及競賽。

另外補充思科網路學院實驗室精進成效如下：

思科網路學院實驗室同時也是網路架設乙級技術士術科考場及美商 Fluke 術科考場，投資 4000 萬以上設備，輔導學生考取世界最大商用網路設備商的「各級」證照。獲證同學薪資均較優。

▼表 23：111-113 年度思科網路學院實驗室取得證照與專利數成果表

年度	CCNA	CCNP	RHCSA	網路架設乙級	專利
111	6	0	9	23	1
112	5	1	14	23	1
113	1	1	11	4	1

##### (3) 特色研究中心

本校特色研究中心包含：綠色能源研究中心、空間資訊與防災科技研究中心、空間建模與視覺應用研究中心及電商人才培育中心，除延續成長型以證照、專題、競賽之主軸外，更致力推動產學合作，培植產業所需之前瞻人才為策略。另外補充部份實驗室精進成效如下：

###### A. 綠色能源實驗室

本實驗室獲教育部「產業菁英訓練示範基地計畫」補助 4,650 萬元成立太陽光電產業菁英訓練基地，除進行人才培訓外，亦與愛能有限公司、工研院、昇鈺光電等業者研製小模組等合作。

此實驗室完成勞動部「太陽光電設置」乙級技術士技能檢定術科測試場地建置，便開設證照輔導班累計輔導 258 人，其中已有 129 人已成功取得證照，對於培育本校學生實務技術成效卓著，請參閱下表：

▼表 24：111-113 年度綠色能源實驗室輔導取得證照成效

年度	梯次	輔導人數	報考人數	通過人數	通過率(%)
111	1	40	29	21	72
112	1	42	37	27	73
113	1	33	21	15	71

#### B.空間建模與視覺應用專業教室

空間建模與視覺應用專業教室主要特色是無人機(UAV)空拍攝影、3D 建模以及視覺科技技術之運用，可將建築、地形及地景所組成之 3D 空間模型予以加值，所產出之數位空間建模成果應用可包括：營建管理、室內設計、物業行銷、安全檢測、防災演練、災情調查、救災配置、空間規劃、數位導覽、導航地圖、地景模擬、電玩場景、駕駛模擬、古蹟文物數位典藏以及智慧城市應用等領域。

▼表 25：空間建模與視覺應用專業教室 111-113 年度教學相關績效表

年度	產學及技轉 件數	教材編製 件數	研習營隊舉辦場次/ 參與人次	校外競賽人次/ 獲獎組數	證照取得 張數
111	8	4	16/379	18/7	60
112	8	4	15/490	21/7	42
113	9	3	14//360	10/2	57

#### C.電商人才培育中心

- **產學研究方面**：與 108-110 年和盟電子商務股份有限合作辦理「電商實務教育訓練」計畫、111 年謝謝你好朋友股份有限公司辦理「數位行銷經營實務推廣」等電商計畫、112 年執行勞動部「智慧電商行銷人才培育就業學程」、112-113 年執行教育部「智慧電商產業實務人才培育專班」。113 年執行「桃園青農智慧行銷之研究計畫」以及勞動部「智慧零售行銷人才培育實務學程模式」就業學程。
- **教學方面**：協助校內各院系所開設電商相關課程，並成立未來商務社團，培養學生自主學習如直播帶貨、創意商品設計、社群經營等技能。
- **競賽方面**：每年舉辦全國新零售競賽，全國電商之星競賽、與中華民國全國商業總會與電腦公會、和盟電商、臺北科技大學、東南科技大學等合作，以發掘培養未來商業人才。
- **產學合作方面**：與和盟電子商務有限公司共同建構本校專屬電商平台 (<https://umart.uch.edu.tw/uch/>)，建立桃園青農商城、真善美福利基金會商城、健行商圈、基隆攤商等商城等，請參閱下表：

▼表 26：110-112 學年度電商人才培育中心成果

活動	學年度	110	111	112
新零售主題教師工作坊(場)		5	10	10
新零售主題學生講座(場)		15	6	8
新零售主題競賽(場)		2	2	2

活動 \ 學年度	110	111	112
使用電商平台參與競賽人數	703	495	561
電商平台結合課程(次)	6	6	10
產學合作開發(件)	6	5	3
電商公民營活動(場)	-	2	-
電商直播活動(場)	7	2	14
電商行銷影片(部)	16	11	20

#### (4)創藝中心

為培養學生具備跨領域學科知識整合、動手實作與問題解決能力，本校設置校級單位「創藝中心」以推動跨領域人才培育為主要目標。主要之工作包含：推動跨領域實作型微課程、辦理四大發展主軸相關之師生研習活動或工作坊、協助學生參與各式競賽與展覽以及各式紮根國、高中職創客體驗之活動。上述工作之相關成果如以下說明：

- 110-113 年度開設微學分課程數 172 門，學生修讀微學分課程達 4,486 人次。
- 110-113 年度參加大型競賽或展覽 5 場、辦理研習與工作坊 76 場、國、高中職創客體驗營 28 場及其他參訪、體驗及研習 49 場。

### 三、少子女化因應策略與措施

#### (一)在招生劣勢中，自我突破的作法與成效

##### 1、招生經營方法及成效

##### (1)ABC 分析法

根據 111-113 學年度的新生人數統計，首先挑選出招生人數約佔總數 70% 的前幾所學校，共計 14 所，列為 A 級（主要經營對象）。接著，再找出招生人數佔總數 20% 的學校，共計 37 所，列為 B 級（次要經營對象）。其餘 81 所學校則列為 C 級。由於整體資源有限，根據生源分布，將各高中職學校分成 A、B、C 三個等級，並採取不同的經營策略，如下說明：

等級	A	B	C
作法	互動交流、直接宣傳、遠距宣導	直接宣傳、遠距宣導	遠距宣導

##### (2)招生經營方法

- 互動交流：專題指導、競賽指導、協同教學、證照輔導研習、來校研習等。
- 直接宣導：大學博覽會、入班宣導、來校參訪。
- 遠距宣導：網路宣傳、社群媒體、郵寄 DM。

##### (3)廣告宣傳

本校的宣傳主要透過以下方式進行：

- 宣傳內容製作：包括製作宣傳影片、短影音、宣傳 DM 及宣傳 PPT 等，內容聚焦本校特色和即時資訊，強化吸引力。
- 社群媒體經營：積極經營各大社群平台，如 Facebook、Instagram (IG)、YouTube 等，宣傳本校的三大特色優勢。

- 大型看板廣告：在主要生源學校附近或學生人流匯集處設置大型廣告看板，提升曝光度。

#### **(4)招生成效**

自實施上述策略以來，本校在面對少子女化衝擊的情況下，於 111-113 學年度的註冊率皆穩定維持在 70%左右，證明這些招生策略的有效性。

## **2、招收外籍學生擴大學生來源及成效**

### **(1)南向專班**

為促進國際文教交流，本校配合教育部「新南向政策」，以東協、南亞等國家產(企)業需求為目標市場，辦理國際學生產學合作專班。自 106 學年度起陸續開設國際產學合作專班，以招收印尼等新南向重點國家為主的學生，分別培育機械、電子、電機、資訊、材料、行銷、國企及工管等人才，以成為人才資源的共享夥伴。110 學年度專班在學學生人數計 475 位、111 學年度計 390 位、112 學年度計 521 位。

### **(2)產學攜手合作僑生專班**

配合政府政策，推展海外僑教，精進僑生技職能力，自 110 學年度起陸續開設產學攜手合作僑生專班，培育行銷、電子及餐旅等人才。110 學年度專班在學學生人數計 40 位、111 學年度計 70 位、112 學年度計 75 位。

### **(3)國際專修部**

配合教育部重點產業領域擴大招收僑生港澳學生及外國學生實施計畫，成立國際專修部，自 111 學年度起以越南、印尼等新南向重點國家為主，招收國際專修部 1+4 的學生，第一年學習華語，進而培育機械、土木、應資、車輛、電子、電機、資訊及工管等人才。111 年度在學學生人數計 68 位、112 學年度計 367 位。

### **(4)境外生與交換生**

本校為落實國際教育交流，每年亦積極招收美國、巴哈馬、馬來西亞、越南、印尼、泰國、緬甸、香港、甘比亞等地境外學生，學生數亦逐年明顯成長，110 學年度境外學生計 355 位、111 學年度計 453 位、112 學年度計 524 位，詳見第 71 頁 110-112 學年度外籍生人數統計表。

本校未來將持續辦理國際學生透過交換學生計畫來到本校進行短期學術交流，藉以提升跨文化溝通知能及校園國際化交流。

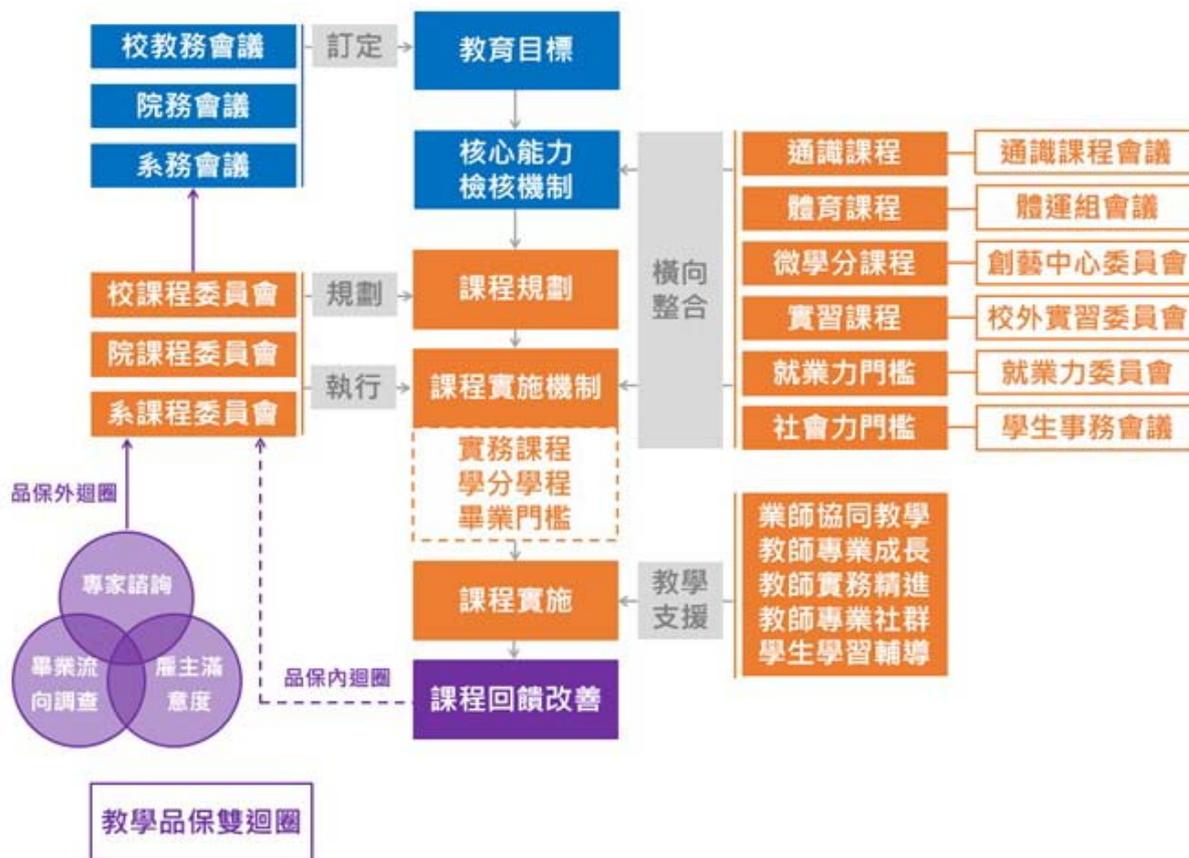
## **(二)在學生人數減少情形下，落實教學品保的作法與成效**

本校歷來重視教學品質，訂有完善的教學品保機制。在 108 學年度委託臺灣評鑑協會進行的教學品保評鑑，各系所教學品質皆通過認證。本校教學品保制度說明如下：

### **1、訂定完善教學品保制度，確保學習品質**

本校定位為「結合產業發展之實務教學型大學」，各學院及系所課程規劃以實務導向為核心，推動相關學分學程，課程內容依據業界課程委員建議，設計符合各系核心能力的學習內容，並整合所學以解決實際產業問題。概括而言，本校課程規劃緊密結合學校定位、教育目標及系所發展所需的核心理念。

本校課程與教學發展運作機制涵蓋校、院、系各級課程委員會及通識課程委員會，依據校、院、系的教育目標及通識教育政策，規劃專業必修與選修課程、跨領域課程與學分學程、通識課程及外語課程等。各級課程委員會定期進行課程檢討，並根據人才培育需求進行課程修訂。為廣泛吸納各界建言，課程委員會每年定期邀請業界專家、校友及學生代表參與會議，將業界最新專業知識與技能融入課程設計，縮小學用落差。本校課程及教學發展組織的運作機制如下圖所示，並通過教務會議、院務會議及系務會議訂定核心能力及檢核機制，以確保課程設計與學校教育目標的一致性。



(1)各級課程委員會：課程總體設計與規劃，並橫向整合通識課程、體育課程、微學分課程、實習課程、就業力門檻以及社會力門檻，落實實務課程、學分學程、畢業門檻等課程機制。

(2)教學支援：

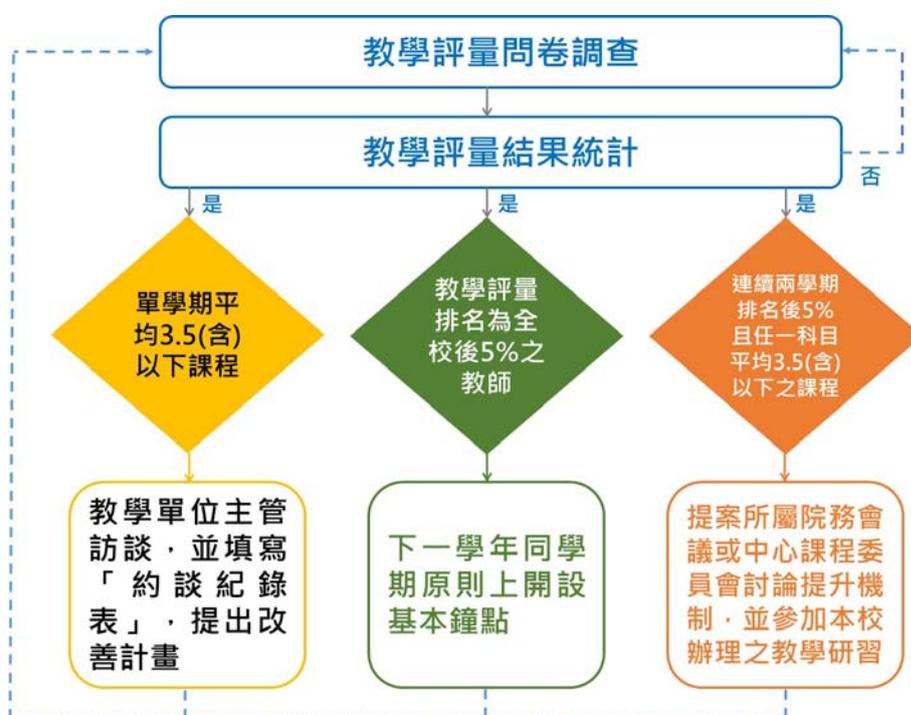
- 從「學生精準學習」而言，階段性收集每個學生的學習資料並將其數位化，透過校務研究中心進行資料探勘與學習分析，建立學生個人化學習行為模式，並提供不同階段的學習建議，進而結合本校課後輔導、教學助理制度、自主學習團隊、證照輔導課程、跨領域微課程、校外實習課程等給予學生差異化的學習路徑建議與輔導。
- 從「法規制度」面，本校設置「健行科技大學教師教學優良獎設置辦法」與「健行科技大學教師實務教學輔導獎勵辦法」，獎勵教師提升教學品質並輔導學生參加專業技能檢定、校外競賽、創新創業以及落實實習輔導等。
- 就「教師增能」方面，為推動教師教學實務並鼓勵教師投入教學創新，教學卓越中心以提供諮詢服務、組織研究社群、辦理工作坊等積極策略，協助教師申請教學實踐研究計畫。同時也邀請校外教師蒞校講座，增進教師教材教法等教學知能。

- 從「專業實務」層面而言，為提升專業研究量能並與產業共同培育人才，進而協助學生適性發展、健全學生就業能力，除了補助教師參與專業職能有關之證照研習外，也鼓勵教師產業深耕、申請產官學合作案，促進產學交流，接軌產業現況，降低學用落差。

(3)教學品保雙迴圈：「內迴圈」透過每學期課程教學評量回饋意見，提供授課教師作為精進教學之參考。「外迴圈」則以專家諮詢、畢業生流向調查以及雇主滿意度建議，回饋至各級課程委員會，以至於系務會議、院務會議及校教務會議，訂定核心能力與檢核機制。

## 2、強化學生職能，以具備「專業力」、「就業力」及「社會力」專業競爭力

在專業力部分，除學分數外各系依據其人才培育之方向，規劃相關課程設置學分學程，讓學生有整合式之學習。同時亦加強其各院之基礎能力(院會考)及語言能力。就業力部分採多元就業力點數採計，讓學生可多元選擇多元發展，且開設必修職涯課程「大一：職涯探索與規劃」「大三：職涯經營與發展」，全方位落實協助學生職涯規劃與發展。社會力上，推動一系列社會力相關活動及課程，陶冶學生健全成熟的心靈及人格，具備當代公民應有之素養。



## 3、推動教學評量措施，提升教學成效

教學評量旨在確保教學活動品質，促進學生學習。透過教學方法、教材使用和課程設計的評估，學校和教師可以識別並改進教學中的不足之處。本校教學評量，採用五點量表，針對全校所有課程，以線上問卷方式進行調查。藉由評量結果，教師可瞭解學生的學習成效，學生亦可對教師教學課程內容提出反饋，教務處則透過輔導機制，協助教師進行教學改進。

教學評量問卷內容包括：課程目標與內容、表達能力、教學態度、學習評量、課堂氣氛與學生互動、課程建議及學生學習狀況等不同的向度。110-112 學年度各院教學評量平均最低為 4.53、最高為 4.68，整體而言，教學評量居於滿意與非常滿意之間。

▼表 27：110-112 學年度各院教學評量平均成績表

學年度	電資學院	工程學院	商管學院	民生與設計學院	通識外語/體育組
110	上 4.58	4.63	4.58	4.57	4.61
	下 4.58	4.60	4.56	4.53	4.57

學年度		電資學院	工程學院	商管學院	民生與設計學院	通識外語/體育組
111	上	4.59	4.56	4.60	4.57	4.59
	下	4.60	4.61	4.61	4.59	4.63
112	上	4.64	4.66	4.63	4.60	4.64
	下	4.68	4.64	4.61	4.58	4.63
平均		4.61	4.62	4.57	4.60	4.61

教師該學期教學評量平均為 3.5 分以下之課程者，列為評量不佳教師。根據本校「教學評量實施辦法」，教師當根據教學評量結果作為教學改進之參考，各教學單位應於相關會議中，參考評量結果以改善教學品質，增進教學成效，並對教學評量結果不佳之教師啟動輔導機制。

- 對於期末教學評量，平均分數為 3.5(含)以下之課程，單位主管應進行了解原委，並做適當之處置與輔導，再將處理結果彙整提供學院院長及教務長參考。
- 當學期期末教學評量為全校排名後 5%(含)之專任老師，下一學年同學期原則開設符合基本鐘點之課程。
- 自 109 學年度起，專任教師連續 2 學期於全校教師教學評量排名後 5%，且任一學期有一科(含)以上之課程其教學評量低於 3.5 分(含)，應由各單位主動提案於所屬院務會議或中心課程委員會進行討論，協助教師改善教學，並請該教師參加本校辦理之教學研習活動。

#### 4、定期進行教學品保外部評鑑，確保教學品質

本校定期辦理系所教學品保的外部評鑑工作，確保教學品質與成效，能符合設定之教學目標，培育學生成為學有專精的專業人才。本校於 108 學年度共計有 17 系所(含學位學程)，委由台灣評鑑協會協助進行教學品保評鑑工作，並在 109 年 3 月 24 日完成實地訪視。評鑑結果於同年 7 月份公告，本校受評單位全數通過教學品保評鑑，顯示各系所教學品質，已獲外界肯定。緊接著在 114 年 4 月進行最新一期教學品保評鑑。

### (三)學生入學素質不利的因素下，強化學生就業競爭力的作法與成效

本校從制度面、教學面及輔導面各方向有以下積極的作法：

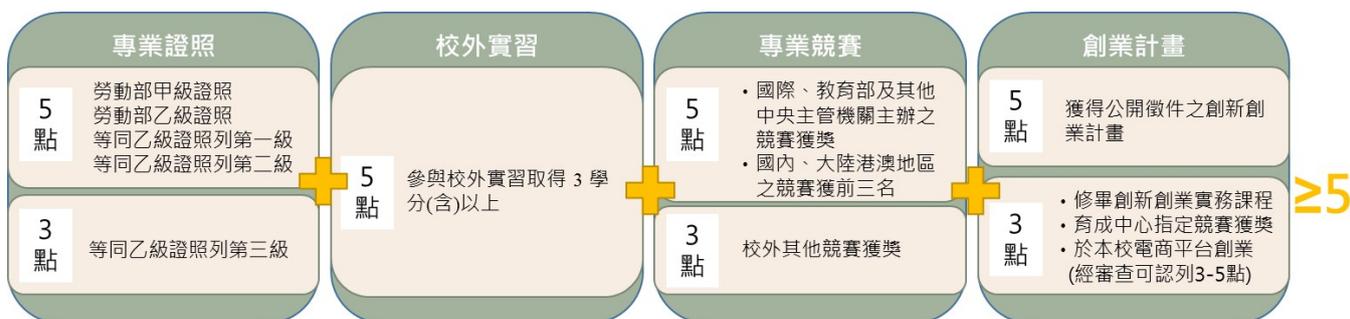
#### 1、制度面作法

##### (1)提供學生多項獎勵措施，提升參與競賽與取得證照動機

- 在鼓勵學生參與競賽，本校設有多項措施：包含開設專題製作課程、辦理專題競賽、校外競賽獎勵。
- 在鼓勵學生考取證照方面，本校同樣訂有多項措施：包含開設證照輔導課程、提供證照獎學金、表揚證照績優學生並頒發證照績優學生榮譽獎狀。

##### (2)設立就業力畢業門檻，維持學習品質

本校以開設證照輔導、實習與鼓勵教師帶領學生參與競賽等方式培養學生就業力，並設立健行科技大學就業力實施要點，此要點規定各學術單位訂定就業能力指標之參考原則，學生需完成下列就業能力積點累計 5 點以上(含 5 點)作為畢業條件：



### (3) 針對經濟不利同學提升就業力的協助

本校針對經濟或文化不利學生訂定「補助經濟或文化不利學生學習及提升就業力獎助金」作業要點，加強本校經濟或文化不利學生之學習成效及提升就業力表現，以增進經濟不利同學未來就業競爭力。

為瞭解經濟與文化不利學生，對於上述獎補助方式的熟悉情形，本校 110 年度透過校務發展研究進行調查，研究結果建議除行政單位宣傳，任課教師或導師宜將扶助方式融入課堂中帶領同學參與或告知申請方式。

另外，對於文化相關不利的原住民學生，可申請原住民族委員會獎助大專校院原住民學生獎學金，最高可獲得新台幣 3 萬 2 千元。

### (4) 列入校務研究議題，檢視相關政策之成效

本校自 109 學年度開始將學生參加學校舉辦就業力活動之意願與原因作為校務研究議題進行研究，利用此校務研究議題希望收集到學生端的反應，依據分析結果進行作為行政措施規劃的依據，進而提升學生參加的意願；110 學年度校務研究新增畢業生就業流向與薪資分析，藉由分析各系所是否能培育出具備良好的核心能力、基礎學習能力以及強烈的學習意願與態度，提供各系所改進課程、教學輔導與行政措施之依據；111 學年度則研究畢業生流向與共同職能之間的關聯性。以上達成績效及追蹤結果請參閱第 58 頁透過 IR 分析學生就業狀況。

## 2、教學面作法

### (1) 協助學生考取專業證照

本校延請校內專業師資或具業界實務經驗之專家，藉由開設「重點專業證照輔導班」及「各職類技能檢定衝刺班」輔導學生報考相關證照，強化學生實務能力競爭力。

### (2) 設置技術士檢定合格考場

本校設置勞動部技能檢定各級考場試場數量共 30 類，甲級 3 類；乙級 16 類；丙級 11 類。其中包含全國第一座合格太陽光電乙級、數位電子甲級技術士術科測驗合格場地。

### (3) 安排實習課程

校外實習課程以培養系所核心專業能力為基礎，旨在有效提升學生的就業競爭力。學校根據各系所屬性與發展方向，結合學生職涯需求，設計校外實習課程，對應專業能力與職場所需技能。同時，透過校內指導老師與合作機構輔導員的實務指導，確保學生在實習中掌握未來職場所需的「專業核心就業力」。本校校外實習課程分為三種類型：

暑期實習課程、學期實習課程及學年實習課程，為學生提供靈活、多元的學習機會與實務經驗，助力其未來職場發展。

### 3、輔導面作法

#### (1)職涯輔導

為協助學生精準定位職涯方向並充分發揮學習潛力，本校自 108 學年度起推動「i-Career」系列職涯輔導計畫，將職涯輔導課程系統化，因應不同學年學生的職涯規劃需求。大一開設「職涯探索與規劃課程」，幫助學生了解自我與未來方向；大三開設「職涯經營與發展課程」，聚焦實務應用與職場準備；大二及大四則輔以多元職涯輔導活動，提供全方位支持。

此外，本校積極舉辦多樣化的職涯輔導活動，包括導師於班會中邀請校友返校分享職場經驗、多場職涯與就業講座、職場名人分享會及企業參訪，幫助學生深化對職場的認識。針對大四學生，本校特別舉辦青年工作價值觀團體測驗，協助學生探索自我並確立職涯價值觀。畢業前夕，本校舉辦校園徵才博覽會，並每月與中壢就業中心合作提供駐校就業諮詢與就業媒合服務，幫助學生實現充分就業及適性發展，為職場生涯打下堅實基礎。

#### (2)學習輔導

為協助學生穩定學習並提升學習成效，本校實施多項支持措施，包括「配置教學助理」、「期中預警機制」、「提供勤學助學獎勵」以及「協助經濟、文化不利或特殊學生的就學輔導機制」。相關措施旨在為學生提供學習資源，增強其學習動機與效率。

根據學期總成績與期中成績的進步人次統計，以及滿意度調查的結果顯示，參與課業輔導的學生普遍展現出更高的學習積極性與主動性，充分反映輔導機制對學生學習效果的正面影響。各項措施的具體內容與成效分析詳見本計畫書第 69 頁。

### 4、提升學生就業能力的成效

本校十分重視學生就業力之養成，利用專業證照、校外實習、校外競賽來培養學生的就業力，成效分述如下：

#### (1)考取證照表現

##### A.證照輔導課程

自 108 學年度起各院系開設證照輔導課程，將證照輔導融入正式課程輔導學生考取專業證照，110-112 學年度共開設 38 門、36 門、39 門證照融入課程。

##### B.推動 iPAS 經濟部產業人才能力鑑定

- 目包含資訊安全工程師能力鑑定、物聯網應用工程師能力鑑定、3D 列印工程師能力鑑定、電動車機電整合工程師、品牌企劃師能力鑑定等。
- 110-112 學年度分別有 14 位及 8 位、4 位同學取得相關證照。

##### C.加強輔導學生考取勞動部甲級、乙級、單一級、丙級之證照

本校學生 110-112 學年度考取勞動部技術士檢定甲級、乙級、單一級、丙級通過者成效良好，請參閱第 29 頁：表 21-2：110-112 學年度學生取得勞動部技術士證照張數表。

## **(2)參加競賽表現**

為強化學生實作能力及培養學生就業力，透過相關機制的訂定與運作，每年皆有 200 組以上隊伍，上千人次學生參與各項校外競賽，平均獲獎率達 40% 以上。110-112 學年度獲獎比例請參閱第 28 頁：表 20：110-112 學年度學生參與校外競賽成果。

本校資工系同學 111 學年度榮獲 2023 APJC NetAcad Riders 亞太區第二名、2022 APJC NetAcad Riders 思科競賽(亞太地區)冠軍，創造台灣參賽以來最佳成績；室設系同學於 112 學年度參與第 47 屆國際技能競賽(WORLDSKILLS LYON 2024)榮獲優勝且於 111 學年度於 2023 第 53 屆全國技能競賽暨第 2 屆亞洲技能競賽及第 47 屆國際技能競賽國手選拔賽門窗木工-正取國手；資管系同學榮獲 2024 第 33 屆時報金犢獎國際競賽銀獎、2022 時報金犢獎年度最佳金犢獎、主題類金犢獎、非平面類第二名、年度最佳學校金犢獎，睽違 5 年最大獎再次由台灣參賽者獲得。

## **(3)校外實習成果**

A. 學生參與海外實習：透過高教深耕計畫及學海築夢計畫補助下，112 學年度學生參與海外實習達 34 人，藉由海外實習之實務經驗，不僅及早讓學生體驗職場歷練，增加外語能力，發揮學生務實致用的觀念與能力，期能增進學生實作力、就業競爭力。

B. 校外實習：本校近年參與學期、學年的學生人數比例持續增加。透過校外實習留任於實習機構人數，從 110-112 學年度共計 467 人留任。藉由校外實習的機制，有助於企業挑選適合人才，於實習期間貼近觀察、評量實習生的工作態度，作為留用的依據，學生得以學有所用，達到「畢業即就業」的目標。

## **(4)畢業生就業情況**

進行「畢業生流向問卷」調查畢業生畢業 1-5 年後的動向。顯示各學年度就業率平均達 95% 以上；依據「勞動部大專生就業導航平台」，113 年 1 月統計「108 年至 112 年」畢業之大專生，實際進入工作職場的比例為 81.70%。本校畢業 1、3、5 年校友平均就業率優於全國平均。

▼表 28：本校畢業 1、3、5 年校友平均就業率

調查畢業學年度	108	109	110	111	112
畢業 1、3、5 年校友平均就業率(%)	95.96	95.02	95.37	95.63	97.49

## **(四)因應少子女化，學校調整體質之其他特色作法**

### **1、健全財務結構，以利學校永續發展**

本校財務規劃秉持開源節流及穩健原則，在收入與支出方面，皆以嚴謹之財務規劃與預算控管來配合校務發展計畫。對於未來的財務預測，參酌教育部、本校招生處及國際合作處提供學生數預測報告預估學雜費收入，另依學校之中程發展計畫與歷年決算財務資訊預估各項成本與費用，並視實際狀況逐年作適度修正，期能以有限資源做合理之分配，充分發揮資源配置的效果。

#### **(1)拓展多元財務資源**

本校財務收入主要仰賴學雜費及教育部獎補助。在學雜費收入部分，為因應少子女

化之衝擊，本校積極提升各項教學設備及教學品質，並依產業需求適時調整各學制、各系之招生名額，積極拓展多元化招生管道，吸引優秀同學進入本校就讀，更謹慎規劃未來國外招生策略與管理。在獎補助收入方面，積極提升學校營運效能，爭取整體發展獎勵補助經費、高教深耕計畫經費、產業學院及教學研究實踐計畫、學輔經費、工讀助學金及其他教育部計畫等經費補助。

在推廣教育方面，本校為勞動部勞動力發展署桃竹苗分署「產業技術人才培訓據點」，推廣教育中心辦學成效穩定，其主要課程規劃為政府委辦計畫及各項專業訓練課程、學分班與自辦班，預期每年營收可達 7,500 萬元以上，對學校財源亦有助益。

另拓展其他財務資源，(A)產學合作收入：激勵教師積極爭取產學合作計畫及技轉產學計畫收入；(B)募款捐增收入：設置募款專屬網頁，增加多元捐款管道；(C)場地收入：審視現行各項場地設備之使用狀況，訂定合理收費標準，以強化資產使用效益；(D)利息收入：妥適資金管理，將盈餘資金轉定期存款以增加利息收入，並規劃評估投資之妥適性。

### **(2)落實預算管理與經費審核機制**

依循校務整體發展及年度校務目標，妥適規劃編列預算，以支持校務發展計畫之落實。有效運用有限資源並以「量入為出」為分配原則，俾達收支平衡，增進有限資源使用效益。

依據相關經費審核作業程序之規定進行內部審核，協助各單位合法及合理運用經費。於會計室網頁公告經費申請及核銷應注意相關事項供全校教職員參考。定期於網頁公告月報及預、決算報表，以檢討執行成效及提供學校各項決策之參考，並依規定於專區完成財務資訊公開。

### **(3)健全財務結構**

112 學年度決算書之最近 3 年財務分析表顯示：學校之財務結構健全，短期可用資金計 1,121,882,753 元，且舉債指數為 0。規劃持續投入資源於學校軟硬體設施，充分支援教學與研究，提供全校師生更完善教學環境，並發展具有多樣特色之實務教學型大學為主要目標。

## **2、持續強化辦學品質與自身特色**

在面臨少子女化的現況，本校持續透過提升辦學品質，打造自身辦學特色，以提升整體競爭力，相關措施如下：

### **(1)精進特色實驗室優化學習環境**

本校致力打造特色實驗室，挹注相當的資源，且有豐碩的績效表現，這些特色實驗室包括：綠色能源實驗室、太陽光電產業菁英訓練基地、思科網路學院實驗室、空間建模與視覺應用專業教室、WOODMOOD 木工坊、多媒體設計系專業教室等。另外，本校共有各式專業教室 147 間（含電腦教室、專業教室、實習工場、實驗室等），每年投入約 1 億元購置教學設備與維護教學環境，設備與學習環境優異。

### **(2)成立人才培育中心推動跨領域創新創意多元能力**

本校成立才培育中心以推動跨領域學習，培養學生創意思考與多元能力。目前包含創藝中心、電商人才培育中心、人工智慧機器人與物聯網人才培育中心等。除上述硬體空間，在教學內容部分，本校也積極推動深碗型契合式學分學程，以類職訓、製圖專

精、跨領域、創意設計等 4 個特色領域作為學院的教學發展核心，並整合業界資源，培養業界所需人才。另外，因應桃園地區產業特色，本校也加強在地特色人才中心的建置，以創新技術發展、技術人才培育、在地特色產業三種運作模式，來推動本校在「綠色科技」、「智慧物聯」、「新零售」、「創意休閒樂活」等 4 個特色領域的教學發展。

### **(3)設置實習工廠、實驗室及證照考場厚植就業競爭力**

為厚植學生就業技能，並奠定學生就業基礎與未來競爭力，本校設置多處實習工廠、147 間實驗室及專業教室(含實習工廠)及 30 類證照考場，讓在校學生能透過動手操作以熟練各項技能。這些場所包括：汽車修護、機器腳踏車修護、機械加工、銑床-CNC 銑床、車床-CNC 車床、太陽光電設置、室內配線、冷凍空調、數位電子、儀表電子、工業電子、網路架設、電腦硬體裝修、網頁設計、烘焙食品、飲料調製、餐旅實習等，共計甲級 3 類、乙級 16 類、丙級 11 類，並成立「即測即評中心」，為學生提供涵蓋技能培訓、實際練習及證照考取的完整資源服務。參閱第 5-7 頁：表 3：各系主要專業教室列表、表 5：技能檢定合格考場列表。

## **3、成立校務發展研究中心，建立完善自我評鑑與內稽內控制度**

針對外界對於大學應提升校務管理能力，促進高教公共性的呼籲，本校近年來成立校務發展研究中心，以校務研究的研究結果提供理性、證據性的決策，並透過校務研究資訊整合平台分析數據的加值應用，支持校務創新，協助學校提出一個以整體校務發展為主的計畫，確保校務的永續發展。有關本校近年校務研究情形與推動成效，可參考第 43 頁：

### **(4、校務專業管理(IR)實施成效)。**

另外，透過自我評鑑、內部控制、內部稽核流程等制度，公開辦學資訊，以求校務資訊公開化、透明化，讓外界瞭解本校健全發展的相關資訊。有關本校近年在評鑑、內部稽核、內部控制推動成效，可參見第 65 頁與第 95 頁。

## **參、學校辦學特色與校務發展計畫關聯說明**

為推動校務發展並形塑辦學特色，本校整合高等教育深耕計畫、技專校院獎勵補助計畫及校內相關計畫，制定中程校務發展計畫，以統籌各項資源與工作目標，提升校務成效。本校將以中程校務發展計畫為主軸，闡述在(一)辦學目標與校務治理、(二)教師教學與學生學習、(三)產學合作與實務研究、(四)學生輔導及就業情形、(五)辦學績效與社會責任、(六)國際化等方向的辦學特色，並進一步說明各項特色與中程校務發展計畫的關聯性，以及為實現特色所採取的策略與方案。

### **一、學校辦學特色（依教育部支用計畫書辦學特色項目依序撰寫重點撰述）**

#### **(一) 辦學目標與校務治理**

##### **1、學校願景及發展策略**

本校之辦學，以「結合產業發展之實務教學型大學」為定位，以「培育具專業知能、人文素養、創意創新能力之社會中堅人才」為教育目標。請參閱第 9 頁：校務發展願景。

## 2、學校財務管理及內控機制

本校依私立學校法及教育部相關規定辦理財務運作與管理，每學年委託專業會計師事務所查核會計室編製的財務報表。歷年查核結果均符合規定，截至 112 學年度，會計師查核報告皆出具無保留意見，展現財務管理的良好成效。

內部控制小組依自評計畫落實自我監督，確保內部控制制度作業內容符合現況。各單位依計畫對內部控制制度的設計與執行進行評估，並作為次年度修正的參考。內部稽核委員每學年度執行稽核計畫，涵蓋財務、行政及專案稽核，查核作業是否符合法令及內控制度，藉以提升工作品質與效率，增進行政運作成效。

## 3、師資結構、人力配置、行政支援與服務

學校教育體系中，良好的師資結構、人力配置以及完善的行政支援與服務，是維持教學品質與運作效率的關鍵基石。以下為重點說明。

### (1)教師結構與教師晉用

#### A.師資說明

- 多元化背景：師資團隊包括不同專業背景和教學專長的教師，涵蓋理論與實務，使學生能夠從多角度學習。例如本校專任教師具業界實務經驗比率為 97.19%。
- 學歷與證照：擁有高學歷及相關證照的教師比例越高，能夠帶來更高的學術水平及專業權威。以 113 學年度為例，本校擁有專業證照教師比率為：84.77%。
- 年資與教學經驗：包含資深教師和新進教師，平衡經驗傳承與創新教學，有助激發教學活力。111-113 年度教師社群講座及工作坊共辦理 47 場、觀課回饋活動 51 場。
- 持續進修：透過參加研習和進修，教師得以更新知識、提升專業技能，從而為學生提供更高質量的教育。111-113 年度計參與證照研習及實務研習教師達 514 人次。

#### B.本校師資結構優良，113 學年度專任教師總計 234 人：

教授	副教授	助理教授	講師	軍護教師
24 人	84 人	103 人	23 人	6 人

#### C.全校生師比低於教育部規定之 27，111-113 學年度生師比分別為：

學年度	111	112	113
生師比	24.76	22.92	21.84
來源	總量管制小組	總量管制小組	本校生師比系統

### (2)人力配置

- A.課程需求與生師比：依據各系學生數調整教師人力，確保學生獲得足夠的指導和關注，達到理想的教學效果。
- B.行政人員支援：配備合適的行政支援人員，以減輕教師的非教學工作量，讓教師更專注於教學和學生輔導。
- C.教學助理：本校部分課程配置教學助理協助教師授課，輔導學習落後學生。

### (3)行政支援

本校專業行政職工人數充足，113 學年度行政人員總計 183 人(依 113 年 10 月校基庫為基準，不含留職停薪人員)：編制內 91 人、編制外 92 人。

- A.專責行政團隊：設置專業的行政團隊，負責教師與學生支援工作，例如課務安排、人事管理及研習協調等。
- B.數位化系統：使用數位管理系統，例如數位化學習平台(iLMS)、開放式學習平台(ee-class)、Zuvio 反饋系統、IGOT 英語學習系統等簡化行政流程，提高教務效率，讓師生更便捷地獲取教學相關資訊。
- C.進修與研習補助：提供教師進修與研習補助，鼓勵教師不斷精進，提升專業能力，並支援教師參加國內外學術會議及研習活動。

#### **(4)服務支持**

透過完善的師資結構、合理的人力配置，以及有效的行政支援與服務，學校能夠創造更優質的學習環境，增強教育的整體效能，達到培育優秀學生的目標。

- A.人事管理：負責教師招聘、任用、職稱評定、薪資核算、考績等人事管理，並確保教職員的福利與權益。
- B.資源共享與資訊透明：提供清晰的學校政策與資源共享平台，讓教師和學生充分利用學校資源。
- C.專業發展支持：提供教師專業發展的相關資訊，協助教師取得證照、參與國內外學術活動，以提升教學專業性。

### **4、校務專業管理（IR）實施成效**

在高等教育激烈競爭下，透過校務專案研究檢討執行缺失並分析未來發展趨勢，已成為應對挑戰的重要措施。本校因應此需求，成立「校務研究發展中心」，採用 PDCA 循環管理，從議題擬訂、數據分析、策略形成、方案執行、成效稽核到成果公開，全面評估學生學習狀況，確保教育目標的有效達成。

#### **(1)111 年度執行情形**

111 年度，本校完成 2 件校務研究發展議題，茲簡列議題名稱參考：議題一：各入學管道學生學習成效之分析(延續性)、議題二：銜接課程學習輔導狀況之分析。各議題「研究結果建議」、「行政應用措施」請參閱附件 B：110-112 年度校務研究發展議題施行成效。

#### **(2)112 年度執行情形**

112 年度，本校完成 5 件校務研究發展議題，分別為：議題一：學生學前成績與入學後學習成效之分析、議題二：創新教學法對學生學習成效之分析、議題三：推動永續發展 SWOT 分析、議題四：畢業生流向調查與 UCAN 共同職能之關聯性分析、議題五：經濟及文化不利學生多元管道入學相關分析。附件 B：110-112 年度校務研究發展議題施行成。

#### **(3)113 年度執行情形**

113 年度，本校完成 5 件校務研究發展議題，分別為：議題一：推動運算思維與程式設計課程之成效分析、議題二：精準學習模型之初探、議題三：永續發展議題融入課程規劃分析、議題四：創業教育與學生創新創業表現之分析、議題五：補助獎助學金策略對經濟及文化不利學生之學習成效分析。

研究成果預計於 12 月底完成，其建議將提供系所與行政單位參考，據此研擬改善方案，落實校務研究成果以提升辦學績效。

## 5、健行學禮文化、提升禮貌素養

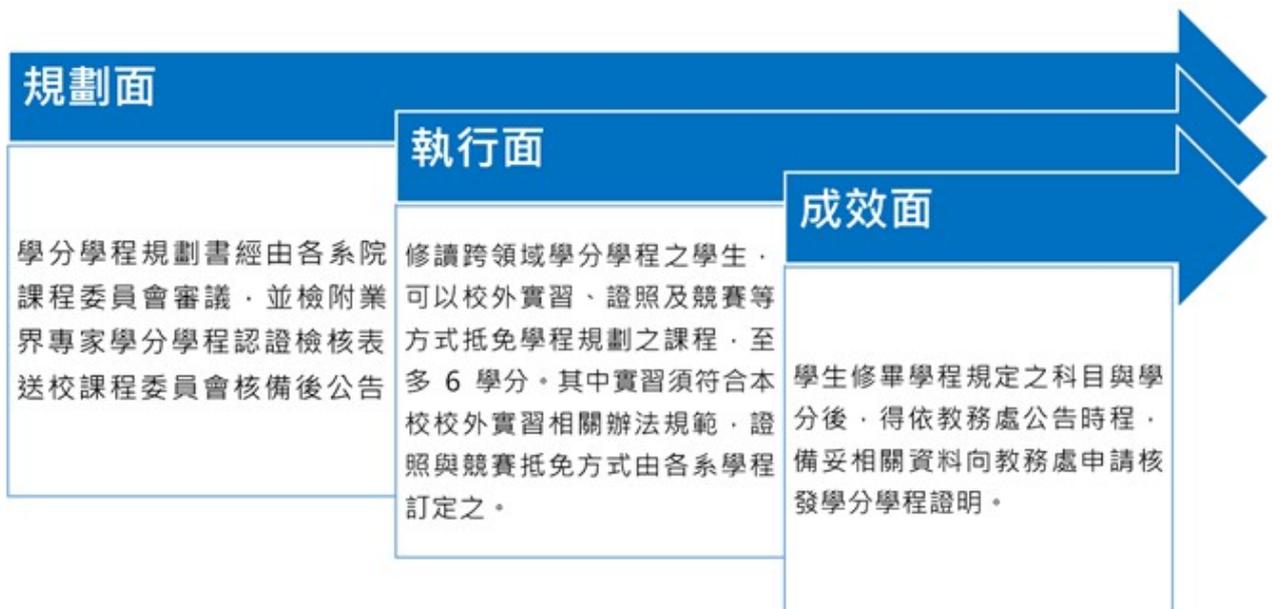
學校教育的內涵包括認知、情意與技能，學生應該具備的核心能力包括知識、技能與態度，本校特別重視學生品德與倫理態度的養成，106 學年度開始成立專責單位「學禮書院」，整合全校教職員工生共同實踐「好學有禮」的校訓，鼓勵師長以身作則來影響學生，型塑禮貌友善的校園文化，提升教職員生的禮貌素養。

### (二)教師教學與學生學習

#### 1、健全發展實務課程及多元學習機制

##### (1)發展以院為中心的實務課程

本校根據產業人才需求及發展趨勢，配合本校定位與特色，自 110 學年起推動跨領域契合式學分學程，分年規劃由淺而深漸進式的跨領域系列課程，並將修畢跨領域學程列為畢業條件之一。其規劃、執行、成效如下圖所示：



各院系依據其核心發展相關跨領域契合式學程，分述如下：(學程詳細資料請參閱本校學程資訊網：<https://reurl.cc/1XoEN9>)

##### A. 電資學院-類職訓學程培育人才

電資學院以職業培訓的理念設計學程，透過產學的密切合作，共同規劃學程內容，業師協同與學生實習雙軌並進，培育具備直接就業技能的學生。

電資學院設有校級「電競產業跨領域契合式學分學程」，整合電子硬體、資訊工程以及商管領域等課程，主要培養電競產業所需基礎實務人員、中階技術人才、高階專業人士以及電競賽事員。學程以模組概念區分四大領域，分別由電子系開發「實務開發與操作模組」，資工系規劃「大數據模組」，商管學院行銷系協助「電子商務模組」，再由專業教練、電競選手、線上賽評協助「教練及選手模組」的授課。

為符應半導體產業的人才需求，電資學院整合院內師資與設備，開設「半導體設備與廠務跨領域契合式學分學程」、「半導體測試與分析跨領域契合式學分學程」2種院級跨領域學分學程，訓練學生具有設備工程師及廠務工程師的能力。

電資學院各系近年發展綠電及再生能源產業、半導體製程、資訊安全等學程，逐年打造技能檢定場地及培訓場所，藉以訓練電資領域各職類所需專業素養。系級學程有半導體與光電元件、產業機構自動化、室內配線與冷凍空調、智慧物聯網、綠色能源、資訊安全、網路技術等跨領域契合式學分學程。

#### **B.工程學院-培育 3D 數位製圖專精人才**

工程學院以 3D 數位製圖技術為核心，培育 3D 數位製圖跨域專精人才，除結合工程學院各系之特色發展課程專業地圖，亦邀請業界師資、開發實務教材及輔導考取證照，透過製圖實作訓練，強化學生數位製圖技能，縮小學用落差。

工程學院設有校級「三維建模與視覺應用跨領域契合式學分學程」，由工程學院的應用空間資訊系與土木工程系、商管學院的資訊管理系與企業管理系，以及民生與設計學院的數位多媒體設計系等多個學系共同開課。主要以建築資訊模型(BIM) 以及無人機(UAV)3D 建模技術為基礎，整合資源並促進多元應用，推動學生跨域學習，培養三維建模與視覺應用的專業能力，形成本校之專業特色。

工程學院所屬各系依系課程目標與配合產業發展，系級學分學程設有智慧機械與製造、綠能電動車輛、先進車輛技術、建築資訊模擬(BIM)、施工實務、測量繪圖及無人機應用等跨領域學分學程，期能培養工程相關專業技術人才。

#### **C.商管學院-培育商管跨領域π型人才**

商管學院由學院為整合中心，與和盟電商、愛迪斯科技、遠東集團等產業合作，以跨域電商為發展主軸，培育商管跨領域π型資訊及數位相關產業人才，並透過學程模式帶動學生發展跨領域學習的機會。

商管學院為培養非資通訊系所學生具備「數位科技解決領域專業問題的核心能力」，基於虛實整合的電子商務趨勢，設有院級「電商科技跨領域微學程」，並輔導學生取得「商用雲端 APP 軟體設計師」、「TQC+基礎程式語言 Python3 認證(專業級)」、「IPAS 品牌企畫師」等證照。其他系級學程有：新流通服務、數位行銷與虛實商店、微型創業管理、時尚產業管理、客戶經營管理、數位金融、智慧理財、運動休閒暨會展服務、資訊應用人員、企業電子化人員、智能管理等跨領域契合式學分學程。

#### **D.民生與設計學院-培育創意設計實作型人才**

民生與設計學院以創新思維、團隊合作、專業職能與國際視野等為核心能力，培育具觀光休閒、航空服務、餐飲旅遊、設計創意等專業知識與全方位技能之人才。

民生與設計學院設有校級「網路傳播數位科技微學程」，培育非資通科系學生具備運用數位影像、音訊等多媒體資訊於網路傳播之資訊科技能力。其次，為培育學生從事航空暨海外餐旅服務所需之多元職能與態度，也設有院級「航空暨海外餐旅服務職人多元培力學程」，整合國際企業經營、應用外語與餐旅管理系等三系選修課程，輔

導學生前往日本、新加坡、法國、義大利等企業，進行有薪職的實習，提升專業實務能力及就業競爭力。

因應產業數位轉型人力需求，民設學院系級有全球觀光行銷管理、全球航空服務管理、觀光商務與英語文教學、職場日韓語、餐旅微型創業、會展創意行銷、室內工程管理、數位影片創作、數位音樂音效創作等跨領域學分學程。

## (2)多元學習機制

專業課程外，因應產業發展趨勢及社會對高等教育人才需求的轉變，本校以多元學習的觀點來規劃教學相關制度，提升學生適應社會與經濟趨勢變遷的能力。主要的方案包括：

### A.運算思維與程式設計課程

本校自 109 學年度起將「程式設計」列為校必修課程，透過適性的程式設計教育，提升全校學生運算思維、程式撰寫與問題解決的能力。為發展學院特色，各學院依教育目標與屬性，開設不同性質之課程。

- 電資學院著重培養電資領域專業知識與技術人才，因此院必修「程式設計」課程範圍含括撰寫 C/C++ 程式語言以及 python 等廣泛用於系統軟體與應用軟體的設計語言。
- 工程學院教育目標是使學生具備工程基礎理論並善用數位資訊，由此院必修開設「程式設計與應用」，透過 Visual Basic、python 等程式語法，培養學生數位資訊工具的專業技術，進而整合實務工作，提升就業力。
- 商管學院旨在培養創新與整合能力的管理人才，院必修為「程式設計導論」以 App Inventor 2 為工具，訓練學生將問題程序化、規劃執行流程，運用資訊工具解決問題的能力。
- 民生與設計學院強調理論與實務並重，其中又更重視實務課程與職場接軌與應用能力，由此院必修開設「程式設計與應用」，課程內容運用互動 APP 的設計，開發生活中方便運用的小程式，貼近生活情境。

此外，本校亦鼓勵在符合系院人才培育目標的前提下，將運算思維融入課程。

▼表 29：110-112 學年度程式設計相關課程列表

學年度 項目	110		111		112	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
開課數(門)	168	127	136	121	147	122
修課人次	7,740	7,803	7,176	7,106	6,713	6,812

### B.跨領域數位科技微學程

本校自 109 學年度起專為非資通專長的學院，採院內跨系所整合方式，規劃跨領域數位科技微學程，目的在培養以數位科技解決專業問題的核心能力。

- 數位製圖科技微學分學程：為培養學生具備運用資訊之科技能力，開設「數位製圖科技微學分學程」，透過專業繪圖之實務教學，應用數位科技解決工程產業問題。

- 電商科技跨領域微學程：商管學院有鑑於虛實整合的電子商務趨勢，配合商管學院教育目標，投入電商中心的大量軟硬體教學資源，開設「電商科技跨領域微學程」，期許學生能結合基礎程式設計能力與電子商務，應用於各產業領域的真實問題，進而考取「商用雲端 APP 軟體設計師」或「TQC+基礎程式語言 Python3」。
- 網路傳播數位科技微學程：民生與設計學院鼓勵學生將數位多媒體元素整合於數位學習、行動裝置、數位典藏等層面，進而運用數位科技解決網路傳播產業實際問題。

▼表 30：110-112 學年度科技微學程修讀人次列表

項目	110		111		112	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
科技微學程修讀人次	213	335	284	340	275	364

### C. 多元外語課程以及檢定模式

- 發展多元外語課程以及檢定模式，計有亞洲語文課程：韓文、泰文、馬來文、越南文、日文；歐美語文課程：英文、德文、俄文、法文、西班牙文。課程內容由文化面切入語言教學，輔以多元文化體驗活動，藉由講座和競賽等活動，培養學生學習與跨文化溝通的能力，以及運用語言進行國際交流的能力。
- 依據 CEFR 歐洲共同語文參考架構，以各等級之 Can-Do-Statements 內涵，訂定英、日語以外之多語檢定標準與畢業門檻，突破以往單一外語的檢定模式。
- 配合 2030 雙語國家政策，協助學生強化專業英文實力，通識中心語言教師與各學院專業教師共同編纂大二專業英語教材，已由文鶴出版有限公司出版，自 110 學年度起於大二分院專業英語課程使用，使學習內容更貼近學生英語職場溝通需求。
- 106-113 年皆承辦「PVQC 專業英語詞彙與聽力能力測驗」校內賽與桃竹苗區域賽，每年共辦理 2 場。110 年起補助證照考試費用，於大二以上專業英語部分課程融入 PVQC 專業英語詞彙訓練，並額外加開 PVQC、TOEIC 等外語證照輔導班。
- 110-112 學年度間，專業英語證照通過總數達 656 張。多元外語證照總張數共計 187 張，含日本語能力試驗(JLPT)、韓語能力測驗(TOPIK)。(資料來源：基庫表 4-8-3 證照張數)。

### D. 跨域學程

- 本校各系根據人才培育方向規劃課程並設置學分學程，設立過程邀請校外企業專家共同規劃，經系、院、校三級課程委員會審議通過後實施，並採用淘汰機制，停辦執行情況不佳的學程，確保學程品質。自 110 學年度起，本校積極推動跨領域學分學程，透過授課與實務專案的跨學科合作，培養學生多元技能。至 112 學年度，每學年開設 40 種以上跨領域契合式學分學程，並均通過產業界代表的審閱認證，認證通過率達 100%。自 110 學年度入學起，學生畢業前須修畢至少一個學分學程，以增強解決複雜問題的能力，滿足現代社會需求。
- 本校 110 學年度至 112 學年度修畢學程人次占日四技應屆畢業生人數之比率分別為 96.63%、97.61% 與 97.32%。彙整表如下：

▼表 31：110-112 學年度各類學程修畢人次表

學程類型	學程修畢人次		
	110 學年度	111 學年度	112 學年度
契合式學分學程	1,180	1,165	858
跨領域學程	78	72	130
勞動部就業學程	0	11	3
學分學程	5	-	-
微學分學程	68	68	60
菁英學程	47	30	4
累計	1,378	1,346	1,055
應屆畢業生人數	1,426	1,379	1,084

#### E.微學分課程

- 本校創藝中心為培養學生具備學科知識整合、動手實作與問題解決能力，以突破科系與理論的框架，運用「設計思考」的學習方式，致力推動創意實作型微學分課程，結合各系的專業知識設計讓學生動手做的課程。
- 110-113 年分別開設 52 門、40 門、40 門、40 門。110-113 年全校學生參與微學分課程時數分別達 312 小時、240 小時、240 小時、240 小時。
- 110-113 年參與微學分課程的學生中，滿意度分別為 4.57 分、4.48 分、4.63 分、4.65 分。

#### F.創新創業教學

- 培養學生三創的能力 - 創意、創新、創業，透過三創能力的培養，無論於未來的職場中具有創意、創新的需求或是有創業的想法，都能透過學校的訓練達成。
- 辦理三創概念講座：111 年辦理 41 場、112 年辦理 47 場、113 年辦理 47 場。
- 創新創業實務課程參與相關競賽團隊：110 學年：10 隊；111 學年：28 隊；112 學年：28 隊。
- 創新創業團隊招募：U-START 計畫 110 年至 113 年參與團隊：水果冰淇淋創意車輪餅、雛鷹視野 Nestling Hawk、打造專屬你的智慧、楊過公益行銷、轉幻視界工作坊、誠誠魔術，共 6 隊；畢業 5 年內校友設立公司進駐育成中心計 2 間。
- 於 111 年度規劃創意、創新融入專業課程，計 13 門課程，專利獲證共 25 件。112 年度 17 門，專利獲證共 20 件。113 年度 15 門，專利獲證共 23 件。

## 2、實習課程規劃、合作機構篩選、實習生權益保障及學習成效評估機制：

為推動學生職場實務訓練，促進產學合作人才培育的連貫性，本校致力於讓學生提前體驗職場歷練，增強其職場適應力與就業競爭力，充分展現務實致用的教育理念與能力。為此，特制定健行科技大學學生校(海)外實習實施辦法，以完善實習課程規劃、合作機構篩選、實習生權益保障及學習成效評估機制的管理。

### (1)實習課程規劃

校外實習課程是本校正式課程，根據系所特性與核心能力需求進行規劃，結合學生職涯發展所需技能，由校內指導老師與合作機構輔導員提供實務指導，強化學生就業核心力。實習課程分為暑期實習、學期實習及學年實習三類，為學生提供靈活多元的實務

學習機會。

## **(2)合作機構篩選**

教學單位需審查實習機構資格，應選擇政府核准立案、制度完善且與專業相關的機構。必要時安排專業教師實地了解，評估實習工作與安排，確保學生權益。實習機構須完成實地評估並填寫實習機構評估表後，方可簽約合作。

## **(3)實習生權益保障**

與合作機構簽訂三方契約，明確規範實習工作時間、內容、期限、待遇、保險及考核等，以確保實習符合學科課程專業需求及學生就業所需，並保障學生權益。

## **(4)實習輔導與學習成效評估機制**

在學生校外實習期間，學校與合作機構共同承擔培訓與輔導責任。合作機構需指派主管或專人擔任督導，提供專業實務技術或實習工作項目訓練計畫等資料。實習期間，學校每學期安排實習輔導教師至少實地訪視兩次，並完成輔導紀錄，同時保持與學生的聯繫，瞭解實習進度，協助解決工作或學習中的問題。

實習結束時，學生需提交實習報告，指導教師應給予即時回饋。最終，由合作機構主管與指導教師共同評定實習成績，確保實習品質與學生的專業成長。

## **(5)近年具體成效**

近年來參與校外實習的比例及時數皆有成長，110-112 學年度學生校外實習情形，分別為 57.64%、69.04%、66.18%。參與學期、學年的學生人數持續增加。透過校外實習留任於實習機構人數，從 110-112 學年度共計 467 人留任。藉由校外實習的機制，有助於企業挑選適合人才，於實習期間貼近觀察、評量實習生的工作態度，做為留用的依據，學生得以學有所用，達到「畢業即就業」的目標。

# **3、培養學生通識及人文涵養相關措施**

## **(1)通識課程內容**

本校共同必修有關通識博雅及外語課程共計 24 學分，其中通識 16 學分，外語 8 學分。通識課程四大學群領域分別為「經典與當代社會」、「科學技術與社會」、「生命與社會關懷」及「歷史文明與藝術」。

## **(2)通識中心活動**

為了深化學生對文化與藝術的理解與欣賞，在活動的陶冶與默化中傳承文化，若藝文活動參與能從需要演變為必要，或從淺移轉化為深植，則語文與藝術素養自然提升。

### **A.健行書房讀書會**

邀請不同領域教師精選閱讀讀本並擔任導讀，以有系統、多面向的閱讀，引導學生體認生命價值、健全生活態度及遵循生活倫理，作為通識課程的延伸，帶動全校閱讀風氣並提升學生中文閱讀、思辨及寫作能力。110-112 學年度共辦理 62 場讀書會。

### **B.通識藝文展演**

觀賞藝文展演是一種動態的閱讀，能在文化欣賞與潛移默化中，達到語文素養漸次提升的目的。110-112 學年度邀請國內諸多知名藝文團體及藝術家來校展演以及帶狀小型藝文展演共 8 場，包括阮丹青 12 個迴響祝福音樂會、笛韻絃情話風華、音韻之美、低音的弦等，同步鼓勵學生參與圖書館主辦之展覽與展演。

### **C.通識講座**

為強化學生公民核心能力與素養，110-112 學年度共辦理 14 場共同素養相關的講座，分別為寫作表達、歷史分析、電影企劃、生命教育、環境保護、創業心法、廣告世界觀等領域，讓學生更有機會接觸不同學門與各種知識範疇，充實涵養與能力。

### **D.異國文化週**

為提升本國學生對多元文化的認識，舉辦異國文化系列活動，以促進文化交流及認識。配合外籍學生與外語課程，辦理文化市集、特色小吃及文化博覽會。106-109 學年度共辦理 5 場大型文化市集，110-111 學年度因應疫情考量，改採帶狀活動融入外語課程，透過異國文化交流提升同學學習外語的興趣，進而培育外語溝通能力。

## **(3)館藏資源暨藝文推廣活動**

為使全校師生充分瞭解圖書館資源與使用方法並提升學生自主學習能力，圖書館積極舉辦新生導覽、圖書館利用教育、電子資源講習及閱讀推廣等活動。此外，為鼓勵學生多元學習，圖書館也精心規劃並推動以下活動：

### **A.閱讀推廣活動**

辦理飛閱夢想讀書計畫，鼓勵學生借閱圖書撰寫閱讀心得，並發給獎學金。另辦理主題書展及閱讀推廣活動，如食食刻刻讀書趣閱讀推廣活動等，並且和軍訓室合作辦理閱讀不吸毒等活動。閱讀相關活動，110 學年共計 2,783 人次參與，111 學年共計 2,456 人次，112 學年共計 3,934 人次。

### **B.健行藝廊辦理藝文活動**

健行藝廊以「藝術生活化、多元展出」為核心主軸，邀請多位藝術家參展，包括藝文界翹楚、桃園在地傑出藝術家及極具個人特色的創作者。自 110 學年度起，採用線上與實體同步展覽模式，讓更多校外人士透過線上平台欣賞展覽作品並聆聽解說。實體展覽吸引了 1,190 人次參與，線上展覽則達 4,131 人次觀看，成功拓展藝廊的影響力與參與度。

### **C.手作創意課程**

藉由辦理多樣化的手作課程找回人的味道，化解科技冷漠。如：特色皮革零錢包、馬賽克燈、羊毛氈手作活動、極光飯糰手習帖在健行、天涼好個秋-和菓子手作體驗等多項活動，透過手作活動問卷滿意度調查顯示，師生滿意度達 4.5 分以上(滿分 5 分)，深受師生喜愛。手作活動從 110-112 學年累計參與人次近 600 人次。

### **D.靜心沈澱**

多媒體視聽中心新增多功能室，藉由瑜加、冥想、精油加持輔助，提供閱讀者放鬆身心靈，從 SDGs 3 的健康與福祉出發，藉由小型座談，舉辦心靈讀書會，陪伴讀者尋找安定的力量以及心靈沈澱，112 學年共計 2 場，22 人次參與。

## **(4)學禮書院活動**

本校校訓為好學有禮，特別重視正式課程之外的學習時間，因此特設「學禮書院」比照院級一級單位，推廣倫理活動與禮貌校園等師生有禮之生活實踐。110-112 學年度共計辦理成長活動 24 場次，參與人次達 1,096 人次。113 年 3 月 1 日至 5 月 31 日評量本

校教職員生的禮貌素養，結果顯示教職員的禮貌知識及禮貌行為均顯著高於學生，本校將持續身教與言教併重的學禮推動策略。

#### 4、提升教師實務經驗與實務教學能力策略與成效

本校為強化產業鏈結、發展研究特色，使教師與產業間能更密切合作，提升教師實務經驗與實務教學能力策略如下：

##### (1)推動專任教師產業研習或研究

本校於 105 年 3 月 28 日訂定「教師進行產業研習或研究實施辦法」，設有「教師進行產業研習或研究推動委員會」，定期開會以全面瞭解各系教師進行產業研習或研究執行狀況與成效。本校第一週期之教師進行產業研習或研究已於 110 年底 100%完成，新一週期 (111-116 年) 執行至 113 年完成率已達 19.07%。

##### (2)鼓勵教師考取專業證照

為落實證照制度，積極鼓勵專任教師參加專業技能進修、研習、訓練及專案檢定認證，以期提升實務技能，俾便指導學生，提高教學品質，特訂定健行科技大學專任教師專業證照研習及考取獎補助辦法，本辦法分為補助證照研習與考試相關費用及獎勵證照考取兩項，113 年度教師取得專業證照獎勵申請計有 20 案。

##### (3)鼓勵教師積極爭取承辦產官學計畫

鼓勵教師爭取承辦各類計畫、推動技術移轉並與在地產業合作，促進本校教師與產業界之實務鏈結，獲取業界先進資訊，提升本校研發能量並協助產業界技術升級。詳細資料請參閱第 54 頁：學校推動產學合作之成效及智慧財產成果及其應用效益。

##### (4)積極推動專利申請與獲證

主動協助師生與進駐企業建立互動機會，促進專利推廣與技術移轉，提升本校產學研發能量，促進產業技術升級，並提供企業經營管理輔導、問題診斷及專業技術創新研發，結合產學力量創造智慧財產，實現產學雙贏。

#### 5、111-113 學年度教師每週平均授課鐘點時數及降低教師教學負擔，增進教學成效之對策

依據本校各職級教師基本鐘點規定，講師為 11、助理教授為 10、副教授為 9、教授為 8。本校 111、112 學年各級職教師平均超鐘點數都在 2 鐘點左右。

##### (1)增聘師資

本校近 3 學年度陸續增聘教師，降低教師教學負擔。

學年度	111	112 學年度	113 學年度	總計增聘教師
增聘人數	10	5	2	17 人 (包括各職稱)

職級	教授	副教授	助理教授	講師
增聘人數	1	2	12	2

##### (2)減授鐘點

針對學校如何降低教師教學負擔方面，本校提供擔任行政職級、主持企業界各類產學合作計畫、其他在教學與服務貢獻卓著之教師減授鐘點，以降低教師教學負擔。

### (3)教學助理

本校部分課程配置教學助理協助教師授課，輔導學習落後學生，以同儕輔導機制，強化學生學習資源，協助學習成效不佳之學生。主要工作內容包括參與課程活動、帶領團體討論、習題演練，每週定時提供課業諮詢服務和課後輔導工作，或配合實驗課(實習)之需要，在授課教師指導監督下，帶領修課同學進行分組實驗。另配置各院基礎專業必修課程、院級會考課程、程式設計、專業英語及數位教學助理，透過院級的駐點教學助理提供學生更多元的學習輔導。

### (4)數位教學系統

課程數位化可以打破傳統教室限制，讓學生依循進度自學或複習。數位課程亦能整合大量的學習資源，包括視訊、音訊、互動測驗和模擬實驗，學生可以更輕鬆地獲取學習材料。

本校提供教師多樣化的數位教學系統，包括數位化學習平台(iLMS)、開放式學習平台(ee-class)、Zuvio 即時反饋系統等，提供教師進行線上教學、即時測驗、作業繳交、線上點名、分組討論等功能，讓學生能夠隨時提出問題，並快速獲得反饋，藉由師生互動的增加，從而提高學習成效。

▼表 32：本校 110-112 學年度課程的教材上網率表列

學年度	110		111		112	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
上網率(%)	98.5	98.8	97.9	97.7	97.7	98.4

## 6、110-112 學年度教師提出升等成果

往年教師升等均以著作升等為主，本校近年鼓勵教師以多元方式提出升等，但許多教師仍在摸索當中，人事室自 110 學年度起已辦理 5 場與多元升等及學術倫理相關議題之講座研習，邀請到校外學者、專家蒞校分享自身升等經驗及學術倫理方面之議題，希望藉此讓本校教師更加了解自身的優劣勢，進而更精準的準備升等資料，教學卓越中心亦在協助教師符合教學升等的要件，應可在這幾年就看到成效。

▼表 33：110-112 學年度通過人數、升等職級及升等類型列表

學年度 升等職級	110	111	112	小計
教授	0	2	1	3
副教授	4	2	3	9
助理教授	4	0	1	5
講師	0	0	0	0
總計	8	4	5	17

學年度 升等類型	110	111	112	小計
專門著作	1	2	3	6
教學實務研究	0	1	1	2
技術報告	2	1	0	3
學位送審	4	0	1	5
體育成就	1	0	0	1
總計	8	4	5	17

### (三)產學合作與實務研究

#### 1、學校推動產學合作之機制

##### (1)權責單位-技術合作處，負責產學合作之推動

「技術合作處」致力於推動全校研究發展、技術訓練、產學合作、學術交流、創新育成、學生實習、校友聯繫與就業服務，以及技能檢定試務等相關業務。為鼓勵教師積極參與產官學計畫，該處全體同仁全力配合教師需求，提供必要支援，協助減輕教師執行計畫時的行政負擔。同時，技術合作處透過網站與通訊群組，定期發布產學合作計畫的最新資訊，確保教師能即時掌握計畫申請動態，提升計畫執行效率與成效。

##### (2)獎勵措施-訂定專案研究計畫相關獎勵辦法

為鼓勵教師執行專案研究計畫案，本校每年定期辦理專案研究計畫獎勵，由受獎勵教師提出申請，經各系教評會、院教評會、研發委員會及校教評會審議通過後陳請校長核定發放專案計畫獎勵金。獎勵項目包括：國家科學及技術委員會(國科會)專題研究計畫、教育部及政府其他部會計畫、產學合作計畫等，以發展技術研發特色，提升學校研究能量，請參閱下表：

▼表 34：111-113 年度教師執行專案研究計畫獎勵統計表

年度	申請獎勵人次	申請獎勵件數(件)	獎勵金額(元)
111	61	115	4,452,800
112	66	107	4,001,348
113	69	111	2,511,128

##### (3)結合校外資源，增加媒合機會

- 透過區域產學合作中心提供媒合平台，協助教師與校外實習機構對接，拓展合作選擇，增進教師與廠商的互動與促進產學合作機會，提升教學與實務結合的效益。
- 整合本校特色研究中心的專業師資與軟硬體資源，發展相關技術，協助企業破解產業發展困境，促進產學合作契機。

##### (4)設置校級研究中心，爭取產官學計畫

為結合產官學研發資源與促進技術整合、深化與產業之鏈結，本校持續推動設立校級研究中心，目前已設置之校級研究中心有「空間資訊與防災研究中心」、「綠色能源研究中心」與「空間建模應用研究中心」，請參閱下表：

▼表 35：111-113 年各校級研究中心研究團隊執行專案計畫金額統計表

研究中心名稱	計畫金額(元)			合計(元)
	111 年	112 年	113 年	
空間資訊與防災研究中心	4,430,000	6,231,000	5,889,600	16,550,600
綠色能源研究中心	8,285,000	14,653,500	16,841,800	39,780,300
空間建模應用研究中心	4,453,560	3,542,223	4,045,470	12,041,253

#### 2、健全教師與產業合作技術研發、從事應用實務研究及教師多元升等機制

本校鼓勵教師運用個人專長承接政府與企業的產學研究計畫，並將研發成果融入教學，以擴大產學合作與研究效益。本校建立多元升等機制，鼓勵教師透過技術報告、教

學研究等多種方式升等，而不限於學位與專門著作。在教學研究型教師方面，設立教學優良春風及化雨獎，並以完善的評審機制將其列為教學型升等之必要條件；在技術應用研究型教師方面，則強調研究與產學合作的重要實務貢獻。透過此多元升等機制，本校全面規劃教師職涯升等與專業成長，確保教師專業能力獲得適性發展，進一步強化師資結構。

### 3、學校推動產學合作之成效及智慧財產成果及其應用效益

本校承辦之產官學計畫類型主要包括國科會計畫、教育部計畫、政府機關計畫、企業產學計畫等。專案計畫之委託單位除一般傳產、科技企業外，更獲得國科會及中央、地方縣市政府等機關信賴。111-113 年度，本校教學單位與推廣教育中心承辦各類產官學專案計畫總件數共計 442 件，總金額逾 2 億 8 仟餘萬元。請見第 27 頁：表 18：111-113 年度年度專案計畫總件數與總金額表。

本校亦積極爭取與在地產業合作，整合校內資源推動校務之整體發展，推動區域產學合作，擴展本校與在地產業之技術交流、人才培育以及解決中小企業技術升級及基層人才需求之問題。近年本校與產官學研單位合作方面重大成效為：

#### (1)和盟電子商務(股)公司捐助價值 1,000 萬元的電子商務平台

該電子商務平台作為發展新零售教學與技術發展用，該平台是目前全國最大的電子商務平台(GoHappy)，並將建置智慧商店，透過虛擬、實體經營的創新教學模式，讓本校成為新零售人才培育北部示範學校。

#### (2)綠色能源研發與人才培育

綠色能源為本校多年來持續投入發展的領域，有相當突出的教學與研究成果。於 105 年便設立全國第一座勞動部「技術士技能檢定太陽光電設置職類乙級」技能檢定術科考場，總計有超過 50 家廠商，200 人次以上之相關從業人員完成訓練。

#### (3)國家科學及技術委員會(國科會)補助科學園區人才培育計畫

本校自 101 年度起即與新竹科學園區合作執行網路技術與安全管理專業人才培育模組課程、太陽光電發電系統架設及模組封裝專業人才培育課程等，為新竹科學園區廠商培育專業人才。請參閱下表：

▼表 36：111-113 年度承辦之產業園區相關計畫表

年度	計畫名稱	計畫總金額(含配合款)
111	資訊安全管理技術專業人才培育模組課程	937,000
112	資訊安全管理技術專業人才培育模組課程	889,889
113	無	-

#### (4)推動專利申請與獲證

本校積極推動專利申請與核證，主動協助師生透過連絡與訪談，為企業提供經營管理輔導、問題診斷及技術創新支持，並積極尋求與進駐企業的合作機會。此過程促成專利成果的產出，進一步推動技術移轉、專利授權與應用效益，將研究與教學成果與社會需求緊密結合，促進產業技術升級與發展。111 年至 113 年專利獲證 71 件；技術移轉 16 件，金額：2,956,330 元。詳表請見第 27 頁：表 17：111-113 年度年度專利獲證及技術移轉表。

#### 4、學校推動創新創業、鼓勵師生研發成果商品化、發展衍生企業之策略

本校對於創新創業與鼓勵師生研發成果商品化的推動不遺餘力，作法詳述如下：

##### (1)制度面作法

本校為鼓勵教師帶領學生團隊參加創新創業活動，於教學優良獎設置辦法中新增「獎勵教師輔導學生創新創業」的項目，另外在「研究發展成果及技術移轉管理辦法」及「補助師生參加國際性技藝能競賽及發明展作業要點辦法」中，對教師申請專利及參加國際發明展都有獎勵及補助。110 學年本校育成中心與教育部台灣智財加值營運管理中心，針對智財人才培育與智財媒合推廣進行相關業務合作，藉由此合作來提升本校產學研發能量，使研究與教學成果得以與社會需求緊密結合，有助於產業技術升級。

##### (2)課程面作法

本校於 111 學年度開始，將三創(創意、創新、創業)的觀念與實作於課程中落實，請見圖 2。期望透過這個課程規劃的機制，於學生畢業前可以培養出創新創業團隊，以協助學生開創另一個人生職涯發展的管道。



▲圖 2：三創課程規劃圖

- **三創概念融入課程(觀念培養)**：於大一上學期的「職涯探索與規劃」必修課中進行三創概念講座，於 111-113 學年度共辦理 49 場，透過講座同學對於三創有基本的認知。
- **創意創新融入專業課程(著重於創新成果-專利獲證)**：鼓勵有專利產出的教師們參加，授課教師選擇一門課將創意、創新融入專業課程中引導學生產生專利，於 111-113 年度共有 45 班級參加。
- **創新創業實務課程(著重創業養成-創業競賽)**：於三年級上學期開設創新創業實務課程，此課程將由授課教師與業師帶領學生進行主題的探索、設計思考，針對主題形成創意，最後撰寫創業企劃書參發明競賽加競賽作為課程實踐的目標。111-112 學年度電商中心舉辦全國電商之星競賽，本項比賽為全國性競賽本校共有 50 隊參加。
- **創新創業團隊招募**：經過前面課程的訓練，若對於創新創業有準備且高度興趣的同學，育成中心將會聘請業界顧問或與桃園市政府青年事務局合作協助學生創業或爭取各項創業計畫，如：U-Start 計畫。110 年至 113 年共 6 團隊申請計畫。

##### (3)歷年師生研發成果商品化

- 工管系陳立元老師作品 USB 滅蚊風扇、3D 冰淇淋機，連續 2 年獲教育部邀請成果商品化展示作品
- 電子系洪榮木老師與本校進駐企業合作，將製作產品技術向上提升，使公司產品穩定度更加完善。
- 機械系林仲廉老師與帛鑫國際(股)公司合作申請 109 年度地方型 SBIR，獲得 75 萬元補

助，該項計畫產品已推出於市場上使用。

- 地方型 SBIR，獲得 73 萬元補助，此計畫目前正進行「蔬菜常溫保存技術開發」，本研究標的物為目前市面上完全未出現製程方式，研究具有創新性與市場價值。
- 協助台灣電容器製造廠申請經濟部 CITA 計畫總經費 410 萬元整核准通過，該公司為國際著名大廠在業界已有有非常良好的口碑及先進技術。

#### (四)學生輔導及就業情形

##### 1、推動產學攜手或產業學院等相關計畫

與產業共同培育人才，協助學生適性發展及提升就業能力情形及成效。

##### (1)執行產業學院計畫

歷年申請產業學院計畫共獲教育部補助 35 件，補助金額共 17,658,818 元，推動產業學院計畫成效良好。尤其是 110 學年度，本校申請產業學院-產業實務人才培育專班，共獲得教育部補助太陽光電及機電、資通訊暨資訊安全技術與智慧電商等三個專班計畫，為全國唯一同一學年度獲得三項計畫補助的學校，其中資通訊暨資訊安全技術學生留任率更高達 90%。

▼表 37：111-113 年度執行產業學院計畫列表

年度 (補助金額)	產業實務人才培育專班	精進師生實務職能方案
111 年度 (108 萬元)	行銷系-智慧電商	資工系-藍牙指向性定位骨幹技術開發與應用 行銷系-國民運動中心運動行銷服務學習
112 年度 (175 萬元)	行銷系-智慧商務 資工系-資通訊技術應用智慧製造與資安 防護	企管系-綠色企業勞動法規 資管系-野田實業形像影片 應外系-多語翻譯與外貿行銷
113 年度 (141 萬元)	資工系-資通訊技術應用智慧製造與資安 防護產業實務人才培育專班 車輛系-先進車輛服務技師產業實務人才 培育專班	行銷系-國民運動中心行銷推廣與人才培育計 畫精進師生實務職能方

##### (2)其他與產業界共同培育人才方案

##### A.系、院、校三級課程委員會聘請校外委員參與

本校依「課程委員會組織及作業辦法」，成立校、院、系各級課程委員會，訂定課程標準及畢業門檻。其中橫向溝通整合通識課程、體育課程、微學分課程、實習課程、就業力門檻以及社會力門檻，落實課程實施機制，例如實務課程計畫、學分學程、畢業門檻等。

各級課程委員會成員均包含產業界代表、校友代表及學生代表，每學年定期參與會議及提供諮詢。此外，每學年定期對課程進行全面檢討，且將本校畢業生及實習生之雇主回饋意見納入，作為課程規劃與修訂之參考。



本校系級、院級、校級課程委員會，均邀請2位產業界代表與1位校友代表與會，針對產業發展特色、產業結構變遷及未來需求等趨勢分析，提供課程規劃、學習架構及學分數之建議。本校邀請的委員多具有專業領域的產業、(公/工)協會理監事身分，希望透過產業界代表對課程的回饋與建議，降低學用落差，培育產業所需人才。

▼表 38：110 學年至 112 學年本校校課程委員會出席情況表

學年度	110		111		112	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
出席率						
應出席委員人次	66	65	65	65	61	61
出席委員人次	64	62	61	62	61	61
出席委員比率(%)	96.97	95.38	93.85	95.38	100	100

### B. 業師協同教學

聘請業界師資協同教學的目的，在於透過業師豐富的職場經驗，協助學生掌握當前職場所需的知識、技能，以及該行業目前與未來的發展情況，協助學生及早完成職涯規劃。本校固定編例預算，鼓勵各系進行業師協同教學。

110-112 學年度開設課程數為 95 門、95 門、91 門。

110-112 學年度開設聘請業師人次為 125 人次、121 人次、248 人次。

透過業師的教學，有效提升學生對產業及技術更進一步的認知。

### C. 校外實習

除產業學院計畫，本校近年大力推動學生校外實習計畫，鼓勵學生在學期間前往企業進行三個月、半年、一年期的實習，除吸收業界最近知識與技能外，並可將學校所學知識與工作現場相互印證。透過實習經驗，學生亦可調整其修課方向，試探更適合自己的生涯發展方向。本校 110-112 學年度學生校外實習情形，實習率分別為 57.64%、69.04%、66.18%。

## 2、提供學生取得專業證照或通過外語能力檢定之相關配套措施

### (1) 開設證照融入課程

對於學生取得專業證照，本校規定各系要開設重點證照融入課程，延請校內專業師資或具業界實務經驗之專家，藉由開設重點專業證照融入課程及各職類技能檢定衝刺班以輔導學生報考相關證照，強化學生實務能力及未來職場競爭力。

108 學年度開始，證照輔導融入課程，改制為證照融入課程，並以 1 系 1 課程為目標值。故 110-112 學年度開設證照融入課程班級數分別為 38 班、36 班、39 班。修課人數分別為 1,935、1,523、1,864 人。

## **(2)設立專業技能檢定考場以及技能檢定中心**

為提升學生實務能力，本校設置 30 類勞動部核定證照考試認證考場，當中甲級 3 類、乙級 16 類、丙級 11 類，本校積極設立技術士技能檢定考場，以建置優良的實作環境，提升學生專業技能考取專業證照，銜接職場就業需求 110-112 學年度本校學生考取勞動部技術士證照分別為甲級 3 張、乙級 396 張、單一級 182 章與丙級 115 張。考場列表請參閱第 7 頁：表 3：技能檢定合格考場列表。

## **(3)成立技能檢定專業考場以及技能檢定中心**

除專業考場，本校同時設立技能檢定中心，於 111 年至 113 年間共計辦理技術士技能檢定即測即評及發證試務工作共 9 梯次 14 職類項目檢定考試。搭配以上證照輔導課程，配合專業證照考場的訓練，提供學生多元快速便捷之考證服務。111-113 年度各服務 2,149、2,457、2162 人次。

## **(4)外語檢測及認證考試**

112 學年度全校性外語畢業門檻共分為 23 項，包含：多益測驗 (TOEIC)、全民英檢 (GEPT)、PVQC 專業英文詞彙能力國際認證等，以及校內自辦外語檢定考試。應用外語系畢業門檻共分 12 種，包含多益測驗 (TOEIC) 550 分以上、全民英檢 GEPT 中級等。除校外公證機構及校內自辦之外語檢定認證，大二以上非應外系學生於在學期間亦可參加通識教育中心舉辦之「健行科大英語基本能力檢測」，合格者即准予畢業，若未能達到上述任一項檢測或認證考試要求者，可登記修習暑假之「檢定英文」，課程學習總成績合格者方符合畢業資格。對於未能通過相關檢測之學生，本校鼓勵參加通識教育中心開設的外語檢定輔導課程，以提升語言能力。

## **3、建立畢業生長期追蹤機制，透過 IR 分析學生就業狀況，並將畢業生與雇主回饋意見納入課程改善機制**

利用調查結果數據進行分析報告，提供各學術單位及相關行政單位，做為下一學年系所調整、課程規劃及行政等改進依據，以增進本校畢業生未來在社會的競爭優勢，提升企業主雇用本校畢業生之意願，讓學生未來就業時能發揮所長，並持續學習成長。配合每年畢業生流向調查時間，追蹤本校各項機制與畢業生流向與就業之關連性，以充分掌握畢業生的動向。

### **(1)透過 IR 分析學生就業狀況**

110-112 學年度校務研究議題：110 學年度進階分析學生完成就業力意願與原因調查、畢業生就業流向與薪資狀況；111 學年度進行畢業生流向調查與 UCAN 共同職能之關聯性分析；112 學年度無學生就業狀況相關校務研究議題。以下簡述 110-111 學年度分析結果。

#### **A. 110 學年度透過校務研究議題：學生完成就業力意願與原因調查進階分析**

結果與建議	達成績效及追蹤結果
1. 學生了解就業力門檻要考過「證照」或「實習」或「參加競賽得獎」之狀況。 結論：94.8%的學生知道就業力的門檻。與前一期調查 86.4%相比較，增加 8.4%。 2. 以實習推動的項目，分數要低的項目為「系張	1. 110 學年第 1 學期「職涯探索與規劃」課程期末課程回饋學生參與就業力意願平均 4.08 分。 2. 在推動競賽面，全校參加組數從 109 學年度的 209 組，獲獎率 38.62%提升到 110 學年度

結果與建議	達成績效及追蹤結果
<p>貼實習相關文宣」與「目前系上學生參加實習的氛圍」。</p> <p>3.以考證照推動的項目來看，全校整體表現來看，推動各項目皆為4.0分。</p> <p>4.以競賽推動的項目來看，全校整體表現來看，推動各項目皆為4.0分以下，且氛圍僅達3.5，值得各系努力積極推動。</p> <p>5.以競賽推動的項目來看，全校整體表現來看，推動各項目皆為4.0分以下，且氛圍僅達3.6，值得各系努力積極推動。</p>	<p>的330組，獲獎率46.67%，已有顯著的成效。</p> <p>3.透過110下學期開設大三「職涯經營與發展」37個班，約一千多人參與課程且辦理實習廠商說明會，全校實習人數從109學年度的1,510人提升到110學年度的1,569人，已有成長的趨勢。</p> <p>4.111年度共6件作品參與台灣創新技術博覽會。</p>

### B. 110 學年度透過校務研究議題：畢業生就業流向與薪資分析

結果與建議	達成績效及追蹤結果																																								
<p>1. 專業能力、工作要求符合程度：</p> <p>■畢業1年後專業能力與工作符合程度 108年度依次為行銷系(4.48)、電機系(3.97)、企管系、應外系(3.96) 109年度依次為應外系(4.09)、行銷系(3.99)、企管系(3.93)</p> <p>■畢業3年後專業能力與工作符合程度 108年度依次為行銷系(4.42)、應外系(4.04)、企管系(4.02) 109年度依次為應外系(3.99)、行銷系(3.95)、企管系(3.94)</p> <p>■符合程度低於3.5分，大多在電資學院與工程學院，推論可能原因為技術日新月異，學校教授之專業能力相對於業界略顯不足。</p> <p>2. 工作需要專業證照之程度：</p> <p>■畢業1年後工作需要證照之程度前三名科系 108年度依次為餐旅系(76.35%)、機械系(70.14%)、企管系(51.58%) 109年度依次為餐旅系(65.45%)、土木系(62.96%)、機械系(54.26%)</p> <p>■畢業3年後工作需要證照之程度前三名科系 108年度依次為餐旅系(67.96%)、工管系(63.59%)、應外系(50.28%) 109年度依次為餐旅系(61.43%)、機械系(60.37%)、應資系(49.26%)</p> <p>■專業證照需要程度以機械系與餐旅系較高，顯示出這兩個科系課程設計，應以證照輔導方式，培育學生相關技能，以銜接就業。</p> <p>3. 在校學習經驗對工作幫助程度： 各系所畢業生認為在校學習經驗最重要的大多是專業知識、其次則為建立人脈/實務課程/業界實習。</p>	<p>1.110學年度學生至企業實習，留任人數136人，留任率約為31.55%。</p> <p>2.110學年度實習人數(不含外籍生)計有824人，實習比率為57.06%。</p> <p>3.持續推動各系證照融入課程。</p> <p style="text-align: center;"><u>107至110學年度學生取得專業證照張數</u></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>學年度</th> <th>甲級</th> <th>乙級</th> <th>丙級</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>107學年度</td> <td>0</td> <td>1,451</td> <td>841</td> <td>2,292</td> </tr> <tr> <td>108學年度</td> <td>1</td> <td>2,181</td> <td>519</td> <td>2,701</td> </tr> <tr> <td>109學年度</td> <td>2</td> <td>1,957</td> <td>481</td> <td>2,440</td> </tr> <tr> <td>110學年度</td> <td>2</td> <td>2,410</td> <td>470</td> <td>2,882</td> </tr> </tbody> </table> <p>持續鼓勵學生考取相關證照，每學年學生考取專業證照皆達2000張以上。</p> <p>4. 110-1學期辦理5場就業講座、110-2學期辦理11場就業講座，讓即將畢業或在學同學提前去解目前與未來將如何面對職場應對，增加自己的專業與認知。</p> <p>5. 107、108、109年度的畢業生(畢業滿一年)就業薪資如下表所示：</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>調查區間</th> <th>107</th> <th>108</th> <th>109</th> <th>就業薪資</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>大學部</td> <td>29,875</td> <td>29,338</td> <td>29,727</td> <td>29,647</td> </tr> <tr> <td>碩士班</td> <td>50,769</td> <td>60,531</td> <td>54,485</td> <td>55,262</td> </tr> </tbody> </table>	學年度	甲級	乙級	丙級	合計	107學年度	0	1,451	841	2,292	108學年度	1	2,181	519	2,701	109學年度	2	1,957	481	2,440	110學年度	2	2,410	470	2,882	調查區間	107	108	109	就業薪資	大學部	29,875	29,338	29,727	29,647	碩士班	50,769	60,531	54,485	55,262
學年度	甲級	乙級	丙級	合計																																					
107學年度	0	1,451	841	2,292																																					
108學年度	1	2,181	519	2,701																																					
109學年度	2	1,957	481	2,440																																					
110學年度	2	2,410	470	2,882																																					
調查區間	107	108	109	就業薪資																																					
大學部	29,875	29,338	29,727	29,647																																					
碩士班	50,769	60,531	54,485	55,262																																					

### C.111 學年度透過校務研究議題：畢業生流向調查與 UCAN 共同職能之關聯性分析

研究議題成果摘要：從整體性分析與探討畢業生工作狀況與共通職能的關係中發現相同的結果，創新的分數是最低的，其次是問題解決、溝通表達與持續學習。

- 探討畢業生工作類型與共通職能的關係。

就職於政府公共事業類的共同職能相對於其他職業類別是比較高的，但值得注意的是就職於天然資源、食品與農業類別的共通職能都偏低。於資料庫中再次搜索資料，發現從事的系所為電機工程系所 1 人、國際企業經營系所 2 人、資訊管理系所 5 人、財務金融系所 3 人、行銷與流通管理系 2 人、餐旅管理系 3 人、應用外語系 2 人，佔此次分析資料全部人數的 3.2%。

- 探討畢業生就業速度與共通職能的關係。

找工作超過 6 個月的以上的受訪者的共通職能普遍都比較低。另外找工作 4-6 個月的受訪者之共通之職能也是普遍都是偏低的。

- 探討畢業生的薪資與共通職能的關係。

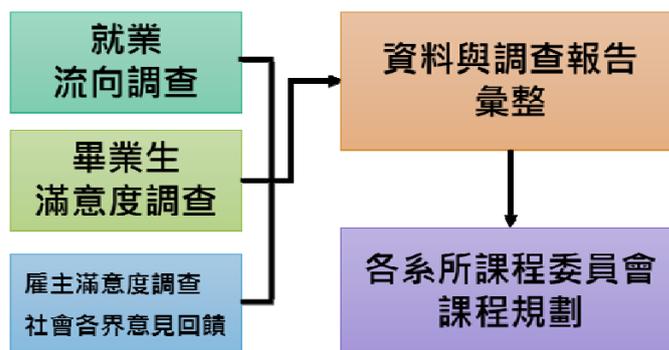
畢業生的薪資多寡對於每項共通職能於統計上說看不出有相關性。

- 探討用人單位企業主管認為共同職能對於求職的重要程度。

利用廠商意見(重要性)的名次減本校學生表現的名次做差距分析，發現持續學習與問題解決都是為-4，代表此兩次的差距較大的。

### (2) 回饋意見納入課程改善機制

強化課程改善與回饋機制，本校建立畢業生資料庫與追蹤機制，進行「畢業生流向」與「雇主滿意度」等調查。調查結果經彙整後，納入課程委員會討論，作為課程發展與教學改進的參考依據，提升課程理論與實務的契合度，達成務實致用之目標。相關調查每年 5 月由各系透過電話訪問進行。



各系依據技術合作處提供的「畢業生流向追蹤問卷調查改善意見回饋」及「雇主滿意度(含深度訪談)改善意見回饋」表，進行條列式總結並提出後續處理情形。改善意見與處理結果經系課程委員會討論後，報院課程委員會與校課程委員會備查。以 110 學年度為例，全校四院共 17 個教學單位提出 74 項改善意見，已全數完成改善，充分展現本校對課程改進的重視與落實。

## 4、職涯輔導

本校積極引導學生職涯發展從「課程面」、「活動面」、「系統面」、「輔導面」、「媒合面」多元面向協助學生一步步邁向畢業即就業之目標。

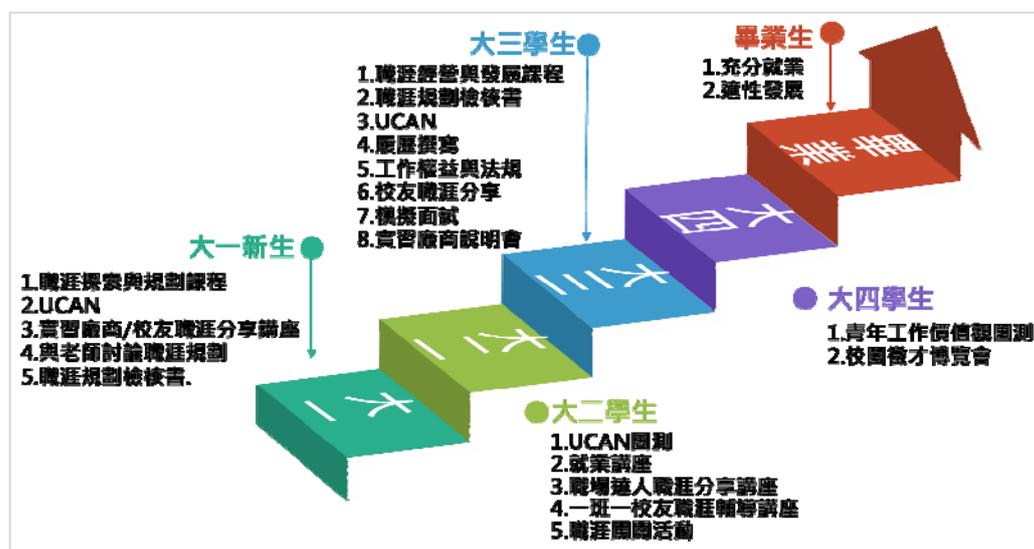
- 「課程面」：大一新生必修「職涯探索與規劃課程」透過課程讓新生快速融入系所，瞭解系所發展就業方向，並探索自己職涯。大三必修「職涯經營與發展課程」為學生求職準備，培養進入職場所需各項職涯知能與技能，以利接軌職場。



- **「活動面」**：辦理講座、參訪、行動劇等多元職涯輔導活動，增進學生職涯知能、啟發學生對自我職涯關注進而職涯規劃。常與公部門合作辦理職涯活動，接軌目前新興產業趨勢拓展學生視野。
- **「系統面」**：學生歷程檔案(SIP)系統性記錄並整理學生就學期間就業力軌跡，包含證照、競賽、實習等紀錄，提升學生未來求職競爭力。
- **「輔導面」**：各班導師關懷學生職涯，實習期間有實習輔導老師協助關懷學生實習外，各學院安排院職涯導師從不同角度來協助學生職涯輔導，強化本校職涯輔導機制。
- **「媒合面」**：除日常性廠商徵才媒合外，每年舉辦校園徵才博覽會，近百家廠商進駐博覽會提供學生就業機會，並結合大三必修「職涯經營與發展課程」讓大三學生提早與廠商互動，了解產業所需人才，運用就學最後一哩路強化就業競爭力。

### (1) 「i-career」職涯輔導計畫

本校實施「i-career」一系列職涯輔導計畫。因應學生不同階段的職涯規劃需求，將職涯輔導融入課程，大一「職涯探索與規劃課程」，大



三「職涯經營與發展課程」，大二與大四輔佐職涯輔導活動。

- 大一「職涯探索與規劃課程」：運用職涯診斷測驗，搭配「校友」業師職涯輔導講座，協助學生「探索」職涯，並透過小組模式老師引導同學撰寫職涯規劃檢核書，協助學生「規劃」職涯。
- 大三「職涯經營與發展課程」：運用職涯診斷測驗與職涯規劃檢核書，檢視與調整學生職涯規劃，協助學生實習與就業準備，包含履歷撰寫與模擬面試。大四辦理校園徵才活動協助學生就業媒合。
- 推動院職涯導師：與各系積極推動校外實習，提升實習品質，優化職場實習，讓學生在職涯發展上有更多協助。
- 運用 UCAN(大專校院職涯輔導平台)施測分析報告提供各院系教學導向：各院所可依據學生施測結果 Holland 碼職業性格的型態來研擬教學導向，以達適性教學。

## (2)本校 111-113 年相關職涯輔導計畫與執行內容如下：

A.勞動部勞動力發展署桃竹苗分署結合大專校院辦理就業服務補助實施計畫：

- 111 年補助金額共 64,000 元，辦理就業講座 16 場次，參與人數 1,260 人次。
- 112 年補助金額共 394,101 元，辦理校園徵才與職涯闖關 1 場次，參與人數 871 人次，參與人數 609 人次，就業講座 16 場次，參與人數 1,197 人次，校外參訪 1 場次，參與人數 19 人次。
- 113 年補助金額共 394,103 元，辦理校園徵才與職涯闖關 1 場次，參與人數 882 人次，就業講座 16 場次，參與人數 1645 人次，校外參訪 1 場次，參與人數 40 人次。

B.教育部青年發展署大專校院推動職涯輔導補助計畫補助金額共 27.68 萬元，辦理活動 17 場次，參與人數 466 人次。

## 5、協助經濟或文化不利學生或特殊學生就業輔導機制

### (1)提供獎助學金，鼓勵學生強化就業力

為加強本校經濟或文化不利學生之學習成效及提升就業力表現，本校制訂補助經濟或文化不利學生學習及提升就業力獎助金辦法，提供以下補助：

獎助金	獎助內容
經濟或文化不利學生(怡學)獎學金	操行成績、出缺勤以及學業成績符合基本條件，將符合基本條件者，依成績排序擇優並通過獎助學金審查委員會審查者，獎助最高 20,000 元獎學金。
經濟或文化不利學生提升就業力獎助金	1.開設證照輔導班由系依其特色及專業領域開設相關證照課程，邀請校內或校外專業教師授課，並透過充實專業證照課程相關軟硬體設備，提升學生學習成效。 2.獎補助學生取得專業證照獎補助內容包含： (1)補助學生專業證照考試報名費。 (2)參與證照融入課程出席率達 80%以上，依辦法給予相關獎勵。 (3)獎勵學生考取專業證照，依獎勵辦法給予相關敘獎獎勵。 3.獎勵學生參與校外專業競賽獲獎凡本校在學學生於在學期間以學校名義參加專長有關之國際性、全國性或區域性競賽表現優異，且具決賽入圍或決賽獲獎證明文件者，依競賽等級及獲獎名次給予獎勵。

## **(2)辦理求職技巧與職場適應輔導，協助學生順利就業**

為提升學生就業技能，減少進入職場後的適應期，並加強其應徵與面試技巧，本校定期辦理校外實習與職場體驗活動並提供以下的服務：

- 提供並鼓勵各年級學生參與專注力訓練、感覺統合訓練、壓力訓練、人際溝通等面向的講座或工作坊，訓練提升學生基本能力，有助於未來就學與就業的基礎力。
- 提供特殊教育學生就業態度、基本就業知能、事務處理應變能力、面試妝容儀態訓練、履歷撰寫、面試要點訓練等就業相關課程。
- 提供欲提前了解職場的特殊教育學生工讀資訊，包含學校工讀、政府暑期實習及就業服務中心等資訊，讓其擁有工作經驗。
- 帶領學生參訪就業相關資源機構，透過活動了解自身的能力、增加對就業可用資訊的敏感度、並拓展對不同職業的了解。
- 針對即將升上大四的大三生，提供個別場次的個別化轉銜計畫研擬會議(ITP)，邀請督導、導師、學生與家長，共同討論面對畢業與實習的計畫，有利於學生順利畢業以及探索未來就業的方向。
- 輔導員於特殊教育學生大四時，提供個別諮詢的機會，關心及了解學生未來的就學或就業方向，並提供或轉介可以使用的資源。
- 邀請大四學生參與轉銜會議，並邀請桃園市政府勞動部、中壢就業中心、伊甸社會福利基金會等單位，以演講形式說明各單位的就業相關資源。

## **6、原住民族學生資源中心設置與輔導之成效**

本校依「原住民族教育法」第 25 條規定及「大專校院設置原住民族學生資源中心之人數」設置原住民族學生資源中心(簡稱原資中心)，並指定專責人員輔導其生活及學業。

### **(1)原資中心任務目標**

健行科技大學將自身定位成地區性的實務型大學，結合學校教學能量以及桃竹苗區域的產業長期發展，持續性的微調校內系所的技職教育，以求有效輸出區域內當下需要專業能力，並且能同時對焦未來 5~10 年產業發展。在此基礎之下，針對學生的照顧、自身職涯規劃、自身職能發展、自我實踐的要求都是原資中心服務學生的重要目標。

### **(2)原資中心四大工作內容**

原資中心針對本校經文不利的原住民族青年，尤其是來自偏鄉的學生，依據學校對技職教育的規劃，分別開展了四大工作：

- A. 針對學生的照顧：除了輔導人員的職掌外，中心的工作特色在於針對離鄉背井的原住民青年學生，提供類家庭似的支持系統，原資中心提供完善的硬體設備、空間，例如筆記型電腦、攝影機、攜帶式投影機。更成為校內第一個讓學生得以 24 小時使用的空間，以利學業活動、課後活動時使用。並在每週三舉辦共食共學，讓學生一同準備餐食的過程增加人際的互動。
- B. 自身職涯的規劃：中心每學期都和本校諮商中心進行深度合作，由專業諮商師來對原住民學生進行自我探索，除了理解自我以外，更能提早發掘自身能力。本中心亦同時和桃園地其餘區大專院校共同定期舉辦領袖營或是類領袖營之活動，透過更多的人際交流、校際交流讓學生確認未來發展。

C.自身職能的發展：中心亦會依據當下社經趨勢，辦理特色性的短期課程，例如媒體識讀課程、大數據課程、元宇宙課程、短影音課程等不同課程。希望藉由多元課程的刺激讓學生認識不同領域，更往跨領域來進行發展。

D.自我實踐的要求：自我實踐是原資中心教育的核心目標之一，針對此目標，本中心積極推動原住民族青年文化認同的具體行動，每學期定期舉辦部落深度體驗活動，包括協助部落進行石板屋修復、農地復育及傳統祭典籌備等，並與部分部落如都蘭部落建立長期合作計畫。透過這些計畫，期望在學期間能加強原住民學生對自身文化的認識與認同。

綜上，原資中心除負責學業與生活輔導，亦重視原住民文化意識的深化。藉由協助學生理解自身文化背景，培養其文化自信與責任感，並透過提升專業能力，進一步在主流社會中發聲，促進原住民族文化的保護與傳承。

### **(3)原資中心工作職掌**

本校原資中心配置兩位專責行政人員，專用空間供學生 24 小時使用，硬體學習設備，並同時橫向整合校內相關單位，針對原住民族學生提供單一窗口、一站式的服務，同時也整合原夢社（原住民族學生社團）及校外相關資源協助新生融入大學生活，邀請原住民族畢業校友返校分享工作經驗、生活經驗。

### **(4)原資中心工作成效**

於 111 學年度共辦理大型原民相關活動 4 場、文化相關教學 16 場、結合桃園市青年事務局辦理跨校性活動共計 3 場，共計 450 人次參加。本校原資中心在整合校內外相關資源上卓有成效，亦提供予本校原住民族學生諸多機會進行多元學習。並於 112 學年度共辦理大型原民相關活動 2 場、文化相關教學 20 場、結合桃園市青年事務局辦理跨校性活動共計 2 場，共計 500 人次參加。

於 113 學年度第 1 學期辦理大型原民相關活 3 場、文化相關教學 9 場、結合桃園市青年事務局辦理跨校性活動共計 1 場，預計 600 人次參加。

## **(五)辦學績效與社會責任**

### **1、學校專任教師辦理及參與學術／專業活動情形**

為鼓勵教師精進實務能力，以有效指導及提升學生的專業實務技術能力，縮短學用落差，因此，本校每年固定編列教師參與校外各類專業研習或學術研討會之預算。

校內每年自辦大型研討會，透過各領域優秀教師互相交流，擴展本校師生眼界並幫助教師取得研究或教學專長相關之最新資訊，在課堂上提供學生業界或學術界技術新知。

111 年度至 113 年 10 月 16 日本校教師出國參加國際研討會總計達 6 人次、本校舉辦 9 場次學術研討會(總參與計 716 人次，其中校內教師參與 389 人次)。

### **2、學生技術證照取得、競賽參與及獲獎情形**

#### **(1)學生技術證照取得情形**

為提升本校學生就業競爭力，辦理各項技能檢定衝刺班、國際與專業證照輔導班等，讓學生以加倍學習的方式順利通過專業認證，追求重點證照培育的「質」、「量」共同提升，進而使學生達到自我專業職能上的肯定。表 21-1 中顯示，近年來本校的證

照除了量的增加之外，也逐漸往乙級(或等同)證照邁進。另外於表 21-2 中顯示，勞動部甲、乙級及單一級證照，於 110 學年度 268 張、111 學年度 138 張、112 學年度 175 張。’詳細列表請參閱第 29 頁：表 21-1、表 21-2。

## (2) 學生競賽

為強化學生實作能力及培養學生的就業力，透過相關機制的訂定與運作，近年來每年皆有 200 組以上隊伍，上千人次學生參與各項校外競賽，平均獲獎率達 40% 以上，詳細列表請參閱第 28 頁：表 20：110-112 學年度學生參與校外競賽成果，其中列舉幾項成績優異者如下：

- 資工系學生獲 2023 APJC NetAcad Riders 思科競賽(亞太區)第二名、2022 冠軍。
- 室設系學生於第 47 屆國際技能競賽(WORLDSKILLS LYON 2024)優勝及 2023 第 53 屆全國技能競賽暨第 2 屆亞洲技能競賽及第 47 屆國際技能競賽國手選拔賽門窗木工-正取國手。
- 資管系學生榮獲 2024 第 33 屆時報金犢獎國際競賽銀獎、2022 時報金犢獎年度最佳金犢獎、主題類金犢獎、非平面類第二名、年度最佳學校金犢獎。

## 3、校務及系所科評鑑績效、系所品質保證機制

### (1) 校務及系所科評鑑績效

為提升整體教學、研究及行政之品質，建立完善之評鑑制度，以下說明：



### A.校務類自我評鑑

108學年度	外部	本校配合109學年度教育部評鑑，訂於109年5月13日舉辦校務類(行政單位)外部自我評鑑，委員計提出18項改善建議，已改善14項，有4項改善中。
110學年度	內部	本校已於111年1月6日進行校務類(行政單位)內部自我評鑑內，外部委員共計提出18項建議，並於111年12月30日全數改善完成。
112學年度	內部	本校已於113年6月18日進行校務類(行政單位)內部自我評鑑內，外部委員共計提出23項建議，並於113年11月30日統計已改善完成23項。

### B.專業類(教學品保)自我評鑑

108學年度	外部	本校配合109學年度教育部評鑑，訂於109年3月24日舉辦專業類(教學單位)外部自我評鑑，共計17系所(含學位學程)委由台灣評鑑協會協助進行教學品保評鑑工作，於110年3月24日完成實地訪視。評鑑結果於同年7月份公告，本校受評單位全數通過教學品保評鑑。外部委員共計提出242項建議，皆已進行改善，部分追蹤改善成效持續追蹤。
110學年度	內部	本校已於110年11月-12月進行專業類(教學單位)內部自我評鑑，各系自聘專業委員進行，所有改善項目皆由各系評鑑檢討會議提出改善與追蹤。
112學年度	內部	本校已於113年4月-5月進行專業類(教學單位)內部自我評鑑，各系自聘專業委員進行，所有改善項目皆由各系評鑑檢討會議提出改善與追蹤。

### C.教育部技專校院評鑑

109學年度	教育部	本校參與教育部技專校院評鑑，獲全項目通過。辦理時間為109年12月18日。委員計提出38項改善建議，已改善10項，有28項改善中。
114學年度	教育部	本校預計於114年12月參與教育部技專校院評鑑。112-114學年度間預計辦理2次校務類自我評鑑以及2次專業類(教學品保)自我評鑑。

評鑑結束後，召開受評單位內部檢討會議，並繳交檢討與改進計畫書至「自我評鑑指導委員會」審議，作為後續追蹤與改進的依據，完成PDCA循環管理。

## (2)系所品質保證機制

為確保系所教學品質，讓學生能適性發展、學以致用，除定期辦理自我評鑑外，本校尚訂定以下系所品質保證機制：

### A.建立完善的課程規劃及教學發展運作機制

本校之課程及教學發展運作機制，包括校、院、系各級課程委員會及通識課程委員會等。根據校、院、系教育目標及通識教育政策，規劃專業必選修課程、跨領域課/學程、通識課程及外語課程等。

各級課程委員會定期進行課程檢討，依人才培育需求修訂課程。另外，為廣納各界對課程設計的建言，課程委員會每年定期邀請校友代表、學生代表、業界專家與

會，將業界所需最新的專業知識、技能，回饋到課程設計中。

## B.訂定畢業門檻

為確保學生獲得基本學科知識和職業技能，協助學生因應未來職場挑戰或學術研究，根據本校教育目標、核心能力，以及培育學生擁有「專業力」、「就業力」、及「社會力」等多元發展，訂定畢業學分與條件，分項說明如下：

- 畢業學分：本校畢業學分含共同必修(共必)、通識、院必修(院必)、專業必修(專必)與專業選修(專選)，學生畢業前必須滿足各項學分配置並修畢 128 學分方可畢業。
- 專業力：為符合實務需求，本校自 110 年推動系課程規劃書與系級實務課程審查，每一學年各系須邀請三位與專業領域相關、工作經歷三年以上且為主管職之校外委員，蒞校針對教師能力、軟硬體設備、學生程度、課程與證照地圖實地訪視，以提供具體、符合產業需求的課程修正建議並回饋至課程設計。透過完善的課程規劃，使學生成為符合就業市場需求之實務專才。自 110 年至 112 年，系課程規劃書送交外審委員審查有 156 人次，認證比率 100%。學生完成畢業學分，可確保學生具備符合現實需求的知識和技能。
- 就業力：為推動學生全方位之發展，以充實專業知識與技能，培養正確的就業態度，提升學生就業競爭力，本校以開設證照輔導、實習與鼓勵教師帶領學生參與競賽等方式培養學生就業力，並設立「健行科技大學就業力實施要點」，作為各學術單位訂定就業能力指標之參考原則，學生完成就業力積點累計 5 點以上(含 5 點)即可符合就業力之畢業條件。
- 社會力：本校自 107 學年度訂定「健行科技大學多元社會能力實施與採計要點」規範本校學生多元社會能力認證，期能推動學生全方位能力發展，培養志願服務之美德，健全學生群己關係，以實踐本校好學有禮之校訓精神。

## C.院級會考機制

- 電資學院：電資學院重視學生基礎學科紮根之實力，選定「計算機概論」作為會考科目。由院長擔任召集人，成立「電資學院基礎學科會考工作小組」，建置會考平台及題庫。院基礎能力會考成績及格者，方符合畢業資格。不及格學生配合每學年會考時間，可自行申請補考。或於大四畢業學期申請修讀暑期課程「計算機概論能力檢定」(2 小時，0 學分)，學習成績及格者才符合畢業資格。
- 工程學院：工程學院培育學生具備「3D 數位製圖」核心能力，並具有從事工程實務的專業技術能力，因此選定院必修「電腦輔助繪圖」為會考科目。會考考題與測驗平台由工程學院「電腦輔助繪圖」授課教師共同建置，院基礎能力會考成績及格方符合畢業資格。不及格學生配合每學年會考時間，可自行申請補考。或於大四畢業學期申請修讀暑期課程「電腦輔助繪圖能力檢定」(2 小時，0 學分)，學習成績及格者才符合畢業資格。就讀期間取得學校採認之電腦繪圖相關證照者，得檢附證明辦理會考抵免，視同院會考及格。

- 商管學院：商管學院為訓練學生具備管理者經營技能與及應用實務，理解企業之倫理與社會責任，選定院必修「管理學」為會考科目。先由商管學院「管理學」授課教師共同編寫課程大綱，再由院長任命「命題小組」依課綱建立題庫，會考前選編三種版本試卷，隨機選取測驗。院基礎能力會考成績及格，方符合畢業資格。不及格學生配合每學期會考時間，可自行申請補考。
- 民生與設計學院：民生與設計學院自 109 學年起，配合教育部推動大學程式設計教學計畫，將院必修課程改為「程式設計與應用」。加以院核心能力為培養學生具備創新思維、團隊合作、專業職能等，據此，民生與設計學院以聯合辦理成果展形式代替會考筆試，學生必須完成一項創意思考或程式設計成果作品，經至少兩位以上評審委員依標準評測通過，才符合畢業資格。未通過成果展的學生，應配合每學期成果展發表時間，自行準備作品報名參加。

#### D. 外語能力檢測機制

112 學年度全校性外語畢業門檻共分為 23 項，包含：多益測驗 (TOEIC)、全民英檢(GEPT)、PVQC 專業英文詞彙能力國際認證等。除校外公證機構外語檢定認證，大二以上非應外系學生於在學期間亦可參加通識教育中心舉辦之「健行科大英語基本能力檢測」，合格者即准予畢業。若均未能通過各類英語認證考試或校內英語基本能力檢測要求者，可登記修習暑假之「檢定英文」，課程學習總成績合格者，方符合畢業資格。對於未能通過各類外語認證之學生，本校鼓勵參加通識教育中心開設的外語檢定輔導課程，提升其語言能力。

#### E. 學生就業力培養機制

本校以開設證照輔導、實習與鼓勵教師帶領學生參與競賽等方式培養學生就業力，並且訂定健行科技大學就業力實施要點，此要點規定各學術單位訂定就業能力指標之參考原則，學生需完成下列就業能力積點累計 5 點以上(含 5 點)作為畢業條件。

### 4、實踐社會責任之貢獻

為推動大學社會責任，本校於 109 年度 8 月正式設置「大學社會責任實踐基地暨地方創生中心」一級單位，後更名為「永續發展暨社會責任辦公室」，並設置「大學社會責任推動委員會」。

#### (1) 推動大學社會實踐計畫

為善盡社會關懷責任，本校以自身特色，透過與在地社群的對話，共同規劃議題，協助營造地區永續發展，在執行計畫過程中，同時培養學生專業技能、跨領域合作與溝通表達能力，達到做中學之目標。自 107 年以來，本校共育成 16 件 USR-Hub 大學社會責任實踐計畫，以桃園市為重點社會責任實踐區域，由師長帶領學生投入在地場域，聚焦地方創生、綠能永續、文化典藏、在地農產科技產銷等多元社會實踐議題，以「環境面」、「社會面」、「經濟面」三大面向為發展藍圖，同時回應聯合國永續發展目標(SDGs)之願景，提供完善的機制與發展平台，希冀師生積極投入社會責任實踐，深耕在地。請參閱下表：

▼表 39：107-116 年度推動大學社會責任實踐計畫(USR 計畫)成果一覽表

年度	計畫名稱
107-108 (兩年期)	1.桃園市文化資產數位典藏與應用 2.珍愛藻礁 永續家園
109-111 (三年期)	1.科技產銷·智慧食農—桃園小農電商市集之建構 2.結合智能化及專業化融入國、高中科技教育優質精進計畫 3.龍潭台三線客庄小鎮之在地資源發掘與永續經營 4.光電扎根、綠能永續推動計畫 5.運用整合行銷傳播模式活化楊梅休閒農業區與埔心故事村
112-113 (兩年期)	1.陽光樂活、綠能永續扎根計畫(萌芽型) 2.生命關懷與多元融合：移民工數位圖鑑 3.南桃農新商模：智慧產銷，食農永續 4.健行科大融入城市景觀變遷之影像文化再造計畫 5.歷史場域數位保存與活化應用 6.楊梅小香港空間文化創意
114-116 (兩年期)	1.城市景觀變遷之影像再造計畫 2.八德長福堂聚落文化再生計畫 3.歷史場域數位保存與活化應用

### (2)積極協助企業進行碳足跡盤查

為協助企業履行社會責任，達成減少碳排的目標，本校積極培訓種子師資，舉辦兩場次「ISO 14064-1 溫室氣體盤查課程」與「ISO 14067 產品碳足跡盤查課程」，累計考取 70 張專業證照，並承接產學合作「金屬產業智慧及低碳化升級轉型輔導計畫」計 33 案，協助企業計算「碳足跡」，進行「碳揭露」與規劃「碳中和」。

### (3)透過課程與活動宣導與永續觀念

為推動節能減碳的永續理念，本校亦開設相關課程，培養學生對於環境議題的關注與問題解決的能力。同時每年舉辦相關講座與研討，如 113 年 11 月 15 日主辦的「2024 綠色能源研討會」，就以「太陽光電發電與淨零碳排」為主題，邀請產官學研專家分享最新環保科技與節能經驗交流。

另外，為提升對聯合國永續發展目標的認識，本校將每門課程皆對應相關的 SDGs 項目，每年並舉辦「永續 17 生活節」，對應 17 項指標分別設置特色攤位，培養學生從日常生活隨手做起，改變消費習慣展開永續生活，促使更多人關心環境議題，身體力行付諸實際行動，打造永續校園同時善盡社會責任。

## 5、提升或維持就學穩定度之配套措施

### (1)配置教學助理

以同儕輔導之機制，協助學習成效不佳之學生，強化學生學習資源。主要工作內容包括參與課程活動、帶領團體討論、習題演練，每週定時提供課業諮詢服務和課後輔導工作，或配合實驗課(實習)之需要，在授課教師指導監督下，帶領修課同學進行分組實驗。每學期亦舉辦教學助理工作坊，協助教學助理精進學習輔導知能。

▼表 40：110-112 學年度教學助理輔導之具體成效表

教學助理輔導成效	110 學年度	111 學年度	112 學年度
配置教學助理課程數	683	672	624
接受教學助理輔導人次	39,294	35,730	30,777

## **(2)期中預警機制**

授課教師輸入期中成績後，系統自動產生預警學生名單，由授課教師針對預警學生進行輔導，瞭解學生問題，並填寫輔導紀錄，作為後續追蹤之依據。110 學年度至 112 學年度日間部輔導比例維持分別為 95.30%、92.47%、91.14%，進修部輔導比例則分別為 88.87%、87.88%、87.86%。

針對期中評量學習成效不佳之學生，由任課老師實施小班課後輔導補救教學，使其成績能有顯著進步，同時降低期末總成績 1/2 不及格之學生人數，促使其學習步上軌道。

▼表 41：110-112 學年度課後教學輔導之具體成效表

課後教學輔導成效	110 學年度	111 學年度	112 學年度
實施課後教學輔導之課程	213	183	157
學期總成績較期中成績進步人次	2,783	2,454	2,015

## **(3)提供勤學助學獎勵**

為減輕本校經濟或文化不利之學生個人及家庭負擔，110 年教學卓越中心辦理「你勤學。我給力」集點活動，凡接受 TA 學習輔導或教師課後學習輔導，即可獲 1 點，累積達 5 點以上並繳交課業輔導學習紀錄表者，即符合獎助資格，藉以協助學生專心向學。111-113 年勤學集點活動獲獎人次分別為 279 人次、110 人次、55 人次，111-112 年分別有 97.56%、96.85% 的學生表示，參與課業學習輔導對於學習能力及學習興趣皆有所提升，截至 113 年 10 月為 98.4%，顯示出參與課業輔導後有利於激發學生學習的積極性和主動性，有效提升學生學習動機及效率。

## **(4)協助經濟或文化不利或特殊學生就學輔導機制**

隨著少子女化的趨勢，各大學的招生情況日漸嚴峻，但本校秉持協助學生安心求學的目標，近年來擴大提供各類獎助學金，如 113 學年度編列各類獎助學金達 7900 萬餘元，項目包含外籍學生助學金、校內外競賽績優獎學金、校內外運動績優獎學金、績優學生獎學金、愛校獎學金、證照獎學金、應屆畢業生升學獎學金、績優畢業生獎學金、清寒獎助學金、急難救助金、其他(特殊表現)助學金、失業勞工子女助學金、經濟弱勢學生補助金、運動績優獎助學金、海外研修獎學金、校內助學金、生活助學金、偏遠地區助學金等，多達 10 類，除減少學生經濟壓力，亦鼓勵其奮發向學，也減少學生因應經濟因素輟學，提升就學穩定度。本校獎助學金相關辦法網站：<https://reurl.cc/NyeKQe>

## **(六)國際化相關業務推展**

### **1、外籍學生招收及輔導**

本校配合教育部「新南向政策」，以印尼、越南等新南向重點國家產(企)業需求為目標市場，本校開設國際產學合作專班，透過吸引學生來台留學進修、提供技術訓練...等方式，分別培育機械、電子、電機、資訊、行銷、國企、工管、資管及餐旅等人才，以成為人才資源的共享夥伴，112 學年度專班在學學生人數計 521 位。此外，因應政府政策招收產學攜手合作僑生專班、國際專修部學生，112 學年度亦達 442 位。

每年亦招收美國、巴哈馬、馬來西亞、越南、印尼、泰國、緬甸、香港、甘比亞等境外學生，這幾年雖有疫情影響，本校境外學生人數仍逐年成長中。此外，亦辦理國際學

生透過交換學生或轉學計畫來到本校進行短期學術交流，藉以提升跨文化溝通知能及校園國際化交流。請參閱下表：

▼表 42：110-112 學年度外籍生人數統計表

學年度	國際產學專班	國際專修部專班	僑生專班	外國學生	大陸學生	港澳學生	僑生	合計
110 上	494	0	42	267	0	6	12	821
110 下	475	0	40	336	0	2	17	870
111 上	432	70	75	414	0	9	13	1,013
111 下	390	68	70	434	0	7	12	981
112 上	538	62	93	506	0	7	13	1,219
112 下	521	367	75	502	0	3	19	1,487

本校亦聘請印尼、越南等國籍多位輔導人員，協同導師以協助外籍學生課業、生活、工作、住宿等事宜，同時於校內師生辦理各類多元文化體驗活動及校外文化參訪，俾助於外籍學生融入校園生活。

## 2、國際學術交流及學術合作活動，或與境外大學實質交流合作或學術研究情形

與海外姊妹校進行主題式的深度交流及專業技術交流與合作，例如與莫斯科大學力學學院、聖彼得堡工程大學、美國 Appalachian State University、University of Central Oklahoma 等姊妹學校，進行師生海外研習、短期的研究人員交流、專業學術研發及實驗室設備共享等合作、專業教育訓練、指導研究生與專題製作及共同舉辦 ASU-UCH 綠色能源研習營等合作。此外，本校與 40 多所校院締約合作，辦理學生交流、師資培訓等活動；亦陸續簽訂合作約定，例如與韓國 COMEDO 化妝品株式會社&COMEDO 國際美容協會簽訂產學意向書、法國羅亞爾河地區工藝商會結盟簽訂教育暨學術交流合作備忘錄、ICIF 義大利廚藝學院簽訂教育暨學術交流合作備忘錄等等，以提升雙方國際交流研習與產業實習合作。

## 3、薦送優秀教師（學生）至國外研究（學習）之具體方案及現況

### (1) 薦送優秀教師海外研習

以姊妹校的行政與學術雙層網絡為基礎，藉由教師的雙向造訪與交流，增進教學合作與發展共同研究計畫的品質，並有效精進教師之語文能力及專業教學，拓展本校的國際知名度。近年本校薦送教師赴俄羅斯、日本、韓國等地學校，進行專業知能及教學技巧相關研習。疫情解封後薦送 3 位教師赴海外研習。

另外，本校廣邀多元化領域之美國、法國、義大利、俄羅斯、韓國及日本等國外專家學者到本校進行講學、演講、或遠距等相關交流活動，增加教師教學與研究品質的國際化。因受疫情影響，110-112 學年度國際學者來校訪問計 23 人次。

### (2) 選送優秀學生海外學習

選送優秀學生赴美國 University of Central Oklahoma (UCO) 等姊妹校，期藉由姊妹學校教育資源，讓本校教育與學生得與國際接軌，擴展參與國際交流與合作活動之機會，以培養具有國際視野，提升國際競爭優勢。近年薦送學生赴國外金修與交流：108 學年度受疫情影響僅有 1 人，109 學年度配合學海築夢計畫 26 人，110 學年度 14 人、111 學年度 25 人、112 學年度 34 人。

### **(3)擴大學生參與海外實習**

透過學生赴海外企業、機構實習的落實，對學生在未來思考及調整職涯發展規劃有相當程度的幫助，真正達到落實學用合一。同時也藉由海外實習過程加強職涯生活輔導，學習各項專業技巧能力，並學習其他國家專業經驗，藉此建立國際觀與對多元文化的包容力。

近年本校學生赴法國、日本、新加坡等地海外實習。例如本校餐旅管理系每年與法國坎佩爾職訓學院合作，透過職訓機構長期的職業訓練後，引薦學生至法國米其林餐廳實習，優秀學生畢業後留任法國巴黎的米其林三星餐廳工作。110-112 學年度分別有 24 人、43 人及 34 人在海外實習，迄今仍有學生於日本、法國、新加坡等地實習。

## **4、提升學生國際移動力之具體措施**

### **(1)推動學生海外交流活動**

本校每年與俄羅斯、大陸地區等地海外姊妹學校，辦理精進專業技術研習或文化交流活動，期透過鼓勵學生參與海外交流經驗來拓展國際視野，進而從中找到未來的職業發展的助力。惟因新冠疫情學生海外交流活動暫緩，改由各系辦理遠距講座或外籍學者來校交流，110-112 學年度分別辦理 27 場 1,179 人次、43 場 1,580 人次、37 場 1,176 人次參加。112 學年度開始恢復學生海外交流活動，計海外研習 19 人次。

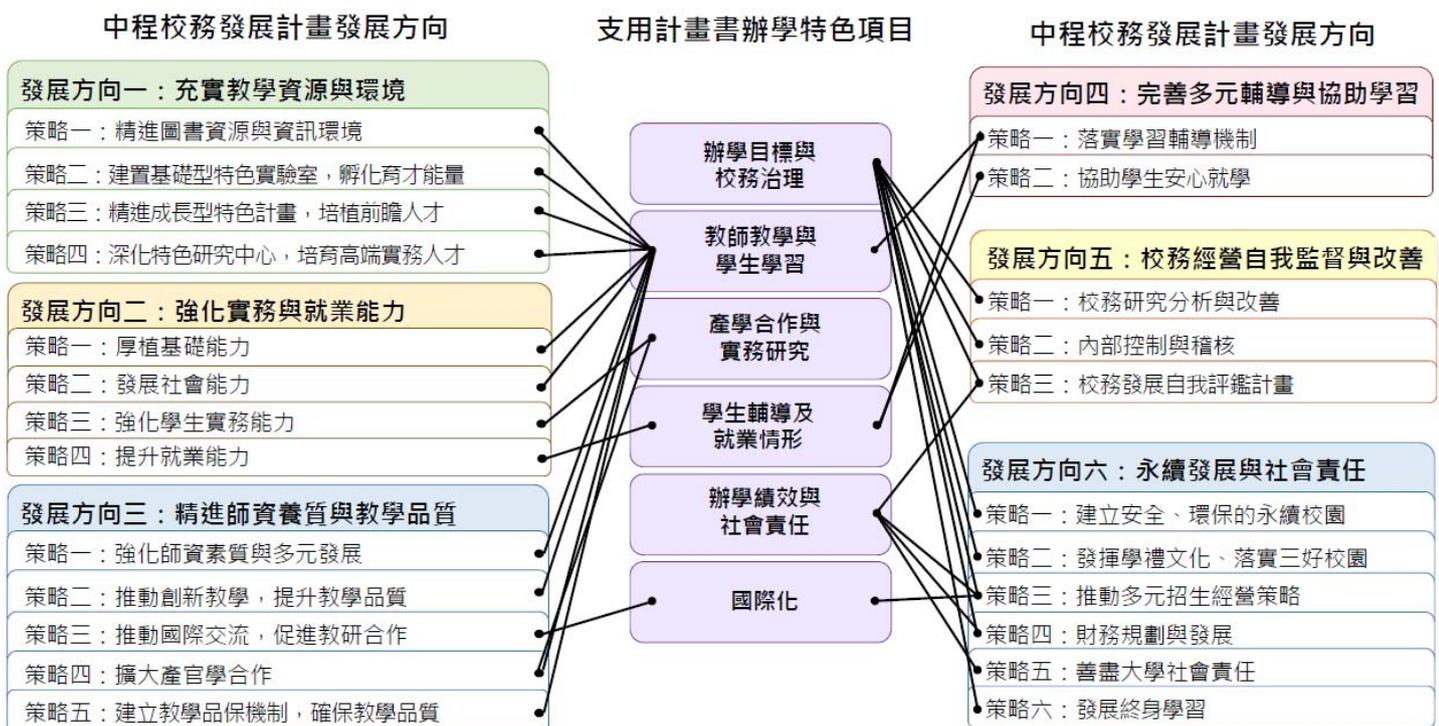
### **(2)辦理國際志工服務學習**

為協助學生建構國際視野、認識自我、創造改變，本校每年辦理國際志工團隊培訓並推動國際志工服務，提供學生安全、多元、具深度的國際志工參與資訊與管道。近年赴日本、印尼、柬埔寨等地透過實際行動參與服務活動。113 年 8 月帶領 11 位同學前往菲律賓協助社區重建、兒童陪伴、文化深度體驗等。國際志工服務學習讓學生透過實際行動，親身參與服務並學習和不同國家不分年齡層的族群合作，為推展相關服務學習志工活動，亦於校內擴大辦理國際志工成果分享會，由參與學生分享學習與成長心得。

## **二、校務發展計畫關聯性**

本校中程校務發展計畫是以學生為本，結合產業發展之實務教學型大學為主軸，依此訂定校務六大發展方向，每個發展方向下規劃對應的經營策略，共制定 24 項分項發展策略。依據訂定的分項策略，各教學與行政單位提出執行計畫所需預算及預期達成的目標。

經檢視獎補助款支用計畫所指引的辦學特色與重點項目，與本校六大發展方向與 24 個分項發展策略，與雖在不同面向審視規範，但是所聚焦的重點卻是相同，所以彼此是密切關聯，方向一致。請參閱下圖。



▲圖 3：中程校務發展計畫發展發展方向與辦學特色關聯圖

### 三、達成辦學特色之具體與精進策略

本校以「結合產業發展之實務教學型大學」為定位，以「培育具專業知能、人文素養、創意創新能力之社會中堅人才」為教育目標。針對獎補助支用計畫書辦學特色項目：(一)辦學目標與校務治理、(二)教師教學與學生學習、(三)產學合作與實務研究、(四)學生輔導及就業情形、(五)辦學績效與社會責任、(六)國際化等六個方面提出下列精進策略。

#### (一)辦學目標與校務治理精進策略

##### 1、深化自我評鑑機制與校務研究分析，提升辦學品質與效率

本校自我評鑑制度可分為行政單位的校務評鑑及教學單位的教學品保兩大類。為提升評鑑執行的深度與品質，聘請校外專家學者成立評鑑指導委員會，協助審核評鑑指標與各項改善機制。

此外，為增加評鑑公信力，建立外界對本校辦學品質的認同，本校定期委請教育部認可之外部評鑑機構，如台灣評鑑協會，進行各教學單位教學品保評鑑。

除自我評鑑機制，本校另成立校務發展諮詢委員會，協助審議本校中程校務發展計畫書，並提供各項辦學建議，提升本校辦學品質。

針對外界對於大學應提升校務管理能力，促進高教公共性的呼籲，本校近年來成立校務發展研究中心，以校務研究的研究結果提供理性、證據性的決策，並透過校務研究資訊整合平台分析數據的加值應用，支持校務創新，協助學校提出一個以整體校務發展為主的計畫，確保校務的永續發展。

## 2、強化多元招生策略，擴大招收外籍學生，開拓學生來源

### (1)推動多元招生策略

本校藉由各項招生宣導活動，使學生瞭解本校特色，進而吸引優秀同學進入本校就讀。本校招生策略以在地宣導為主，提高本校知名度與創造鮮明優勢形象(例如優良設備、優質師資以及學生成就)，實務上，搭配入班宣導、鼓勵高中職學生到校參訪等措施，以及透過與高中職科對接的教學合作，提升高中職學生對本校的認同。因應年輕族群資訊多是透過網路取得，因此招生宣導亦大幅增加網路管道，如社群媒體，強化網路聲量，讓學生全面認識校園、設備、師資與本校特色。

### (2)招收外籍學生，提供優良學習環境

本校配合教育部「新南向政策」，以東協、南亞等國家產(企)業需求為目標市場，辦理國際學生產學合作專班，分別培育機械、電子、電機、資訊、材料、行銷、國企、工管及餐旅等人才，以成為人才資源的共享夥伴。

每年亦招收馬來西亞、越南、印尼、泰國、香港等地一般境外學生，未來也將持續辦理國際學生透過交換學生計畫來到本校進行短期學術交流，藉以提升跨文化溝通能力及校園國際化交流。

## 3、落實「好學有禮」校訓，成立學禮書院，推動禮貌校園

本校重視學生品德與態度的教育，擷取「好學有禮」校訓的「學」、「禮」二字成立「學禮書院」，並設置「健行科技大學好學有禮推行委員會」，定期辦理相關活動，彼此分享在教學及行政場域中的實踐經驗。本校也通過「教職員工社團經費補助辦法」，鼓勵教職員工成立社團辦理各項教職員工交流活動，落實禮貌互動的「境教」氛圍，建立好學有禮的校園文化。

## (二)教師教學與學生學習精進策略

### 1、強化學生跨領域學習與應用能力(深碗學習)

跨領域學分學程是透過授課、實務專案等跨學科合作方式，培養學生多元技能，增進解決複雜問題的能力，以符合現代社會需求。本校以六大核心戰略產業發展為核心，電資學院以職業培訓，如綠電及再生能源產業、半導體製程、資訊安全等理念設計跨領域學程，逐年打造檢定場域及培訓場所。工程學院加強製圖基礎培養，培育3D數位製圖跨域專精人才。商管學院以跨域電商為發展主軸，培育商管跨領域π型資訊及數位相關產業人才。民生與設計學院則以實作教學取代理論講授，並以成果展檢視學生的學習成效，培養創新性產業人才。

### 2、積極協助教師創新教學

為提供教師專業成長資源、引領教師跨領域發展，由教學卓越中心負責規劃教師成長業務，整合人事室、教務處及技合處，協助教師翻轉教學內容，展現教學創新動能。以培育永續發展人才為終極目標，讓教學創新成為教師的日常。

#### (1)教師教學專業成長

措施包含「推廣特色教學教師社群」、「辦理主軸式教師專業成長講座」，透過教

師成長講座、成果發表會、社群交流等，協助教師由知識傳遞者轉化為學習促進者。每年亦持續推廣創新教學模式，如：問題導向教學、線上開放式課程、微型教學演練，讓教師可學習更多元的跨領域教學方式與技巧。111-113 年截至目前已辦理教師專業成長講座分別為 6 場、6 場及 4 場，教材成果發表會分別為 2 場、2 場及 1 場，教師社群活動辦理分別為 8 場、8 場及 5 場，藉此協助教師提升教學品質。

## **(2)鼓勵教師教學創新與教材研發**

為配合實務教學推動，本校鼓勵教師透過編纂教材及數位教具，充實其教學內容，改善教學方法，提升學生學習成效。每年協助教師製作教材並辦理教材競賽，優化教師數位教學及創新教學知能，以不斷迭代創新的教案來活化教學現場中學生的學習動機，提升教學成效。同時因應跨疫情時代的學習新樣貌，本校數位教材與創新教材之開發製作，從 110 學年度的 117 件提升至 112 學年度的 158 件，件數年年成長，呈現本校加速數位轉型之決心。110-112 學年度編纂創新教材與製作教具之補助與獎勵，共計 428 件。

## **(3)數位課程認證**

為因應新世代學習風貌及培養學生自主學習能力，本校 110 年起推動教育部數位學習課程認證，以提升數位課程之品質並發展具特色之數位課程。截至 112 學年度已有 4 門課程通過教育部數位學習課程認證。

## **(4)搭配業師協同教學、教師深耕及產學合作能量**

為提高本校整體研發能量與改善教師實務能力，貫徹授課以實務導向，強化實務素養，提升教師實務經驗與實務教學能力，規劃並鼓勵教師參與各項實務研習，協助教師取得其研究或教學專長相關最新資訊，同時搭配遴聘業師協同教學，使學校課程及授課內容與產業接軌。此外，本校亦鼓勵教師參與校外實務競賽以及赴企業深耕，藉以提升實務能力。

# **3、積極推動教學實踐研究計畫**

推動教師申請教學實踐研究計畫，透過教學實踐研究計畫，讓教師的研究生涯與教學現場、學生學習連結，驅動更多教師投入教學創新。本校教學卓越中心推動教師申請教學實踐研究計畫支持措施如下。

(1)辦理教學實踐研究工作坊；(2)組織教學實踐研究社群；(3)辦理教學實踐研究計畫分享講座；(4)辦理校內教學實踐研究先導計畫；(5)提供教學實踐研究計畫專家諮詢服務。

另對於獲得教學實踐研究計畫之教師，除給予教師評鑑研發成效項目加分外，並已於 110 學年度第 1 學期第 4 次校教評會通過「教育部教學實踐研究計畫」獎勵點數調整案，凡教師獲得教學實踐研究計畫補助者，該計畫以「每案每 5 萬元 5 點」方式換算專案研究獎勵金，較原實踐研究計畫「每案每 5 萬元 1 點」之獎勵大幅提升，激勵教師踴躍提案申請。

110 年本校教學卓越中心以提供諮詢服務、組織教學實踐研究社群、辦理教學實踐工作坊，設立教師申請獎勵金機制等積極策略，協助教師申請教學實踐研究計畫。111-113 年通過件數分別為 13 件、13 件、9 件，3 年平均通過率為 33%；顯示該策略已有效帶動教師創新教學之風氣。參閱下表：

▼表 43：111-113 年度教學實踐研究計畫通過件數表

年度	111	112	113	合計
通過件數	13	13	9	35

#### 4、以微學分課程落實創意實作(淺碟學習)

為培養學生具備學科知識整合、實作操作與問題解決能力，本校創藝中心以「設計思考」為核心學習模式，推動創意實作型微學分課程。課程發展聚焦於「文藝設計」、「工藝設計」、「程式應用」與「生活科技」四大主軸，並組織各領域專業師資，成立特別興趣小組（Special Interest Group, SIG），進行課程規劃。

在教學推動方面，採取「實作型微學分」策略，透過短期實作培訓課程，使學生在創意發想、設計到實作的各個環節中，掌握知識整合與問題解決的能力。學生參與 3 門課程（共 18 小時）並完成具體實體成果者，可抵免 1 學分的專業選修課程，最高可抵免 4 學分，進一步強化實作與跨領域整合能力。

▼表 44：111-113 學年度微課程開立課程門數及學生選修人數表

微課程開設之成效	111 年	112 年	113 年
開設微課程供學生修讀門數	40 門	40 門	44 門
修讀微課程的在校生累計人次	1,069 人	992 人	尚未結束

#### 5、籌組自我學習團隊

110-111 年為鼓勵學生自主學習，由學生組隊提出自主學習團隊計畫申請書，自主學習團隊計畫希望學生能自己分析學習需求及策劃學習目標，並強化團隊合作與培養學生主動學習及探索知識的態度，進而提升學生學習效能與學生解決問題之能力。自主學習團隊計畫由學生自訂學習主題，其學習重點包含：融入 SDGs 多元學習、國際交流、跨領域學習、參與國際競賽，111-113 年完成自主學習團隊組數為 39 組、27 組及 33 組，參與學生為 167 人次、141 人次及 183 人次，112 至 113 年參與的學生們對於自己設定之「學習目標」平均了解程度分別提升 24.43% 及 26.09%，「解決問題的能力」之平均則分別提升 7.37% 及 8.64%，顯示自主學習活動能有效協助學生策劃並瞭解學習目標及提升問題解決能力。

### (三)產學合作與實務研究精進策略

#### 1、因應產業趨勢與發展成立研究中心與特色實驗室，提供學生最新知識與技能

為配合經濟發展趨勢，本校成立校級研究中心、特色實驗室、人才培育中心等，於求學期間即提供符合當前產業需求動向的教學內容，提供學生最符合業界需要的就業知識與技能。這些單位包括：

- **校級研究中心**：空間資訊與防災研究中心、綠色能源研究中心、空間建模與應用研究中心。三個校級研究中心在研究與產學方面，都有十分亮眼的表現。
- **特色實驗室**：本校特色研究室包含綠色能源實驗室、思科網路學院實驗室、進階資安滲透實驗室、太陽光電產業菁英訓練基地、空間建模與視覺應用專業教室等，於培育學生專業技能、應用研究及產學合作事項，成效卓著。
- **人才培育中心**：包含創藝中心、電商人才培育中心、人工智慧機器人與物聯網人才培育中心等，培養學生接觸跨院系多元課程，開發學生跨領域知識整合的能力。

## 2、建構產學研發能量生態系統

本校產學合作研發能量區分成三類，分別為基礎型特色實驗室、成長型特色實驗室以及特色研究中心。三種不同種類的特色中心或實驗室，藉由不同的評估指標以訂定每年的 KPI，例如：基礎型實驗室評估指標為須具備教學場域、專業師資與專業課程；成長型特色實驗室評估指標為校外競賽、專業證照與跨域專題製作等三種指標；特色研究中心除上述兩中心指標外，更須有一定數量的產學合作案、研究案(含專利)與國際化等指標。

### (四)學生輔導及就業情形精進策略

#### 1、強化學生職能，以具備「專業力」、「就業力」及「社會力」專業競爭力

在專業力部分，除學分數，各系依據其人才培育之方向，規劃相關課程設置學分學程，讓學生有整合式之學習。同時亦加強其各院之基礎能力(院會考)及語言能力。就業力部分採多元就業力點數採計，讓學生可多元選擇多元發展。社會力方面，推動一系列社會力相關活動及課程，陶冶學生健全成熟的心靈及人格，具備當代公民應有之素養，依據品格力、創造力、適應力、團隊力及文化力規劃社會力指標。

#### 2、積極設置實習工廠、實驗室及證照考場，奠定學生就業基礎與未來競爭力

本校設置多處實習工廠、實驗室等場所，讓在校學生能透過動手操作以熟練各項技能。如汽車修護、銑床-CNC 銑床、太陽光電設置等，參閱第 5 頁：表 3：各系主要專業教室列表。本校近年投入大筆經費設置 30 類勞動部核定證照考試認證考場，當中甲級 3 類、乙級 16 類、丙級 11 類，參閱第 7 頁：表 5：技能檢定合格考場列表，本校成立「即測即評中心」，為學生提供涵蓋技能培訓、實際練習及證照考取的完整資源服務。

另外，本校推動技職教育成果深獲各界肯定，獲教育部產業菁英訓練示範基地計畫(太陽光電)、優化技專校院實作環境計畫、精密模具暨非傳統加工設備更新計畫等補助。勞動部勞動力發展署也在本校設立 3 個人才培訓基地，分別為：「電子及資訊產業專業人才發展基地」、「綠能科技產業專業人才發展基地」與「觀光餐旅產業專業人才發展基地」。

#### 3、以必修課程深化職涯輔導(職涯規劃及職涯講座)

為達到學生精準職涯定位，扎根在地就業，使學生充分就學，本校實施一系列職涯輔導計畫。因應學生不同階段的職涯規劃需求，將職涯輔導融入課程，大一開設「職涯探索與規劃課程」，大三開設「職涯經營與發展課程」。

大一「職涯探索與規劃課程」：由系所教師介紹學校資源與系所培育學生目標，讓新生快速融入校園。運用職涯診斷測驗，搭配校友與業師職涯輔導講座，協助學生「探索」職涯，並透過小組模式老師引導同學撰寫職涯規劃檢核書，協助學生「規劃」職涯。

大三「職涯經營與發展課程」：運用職涯診斷測驗與職涯規劃檢核書，檢視與調整學生職涯規劃，搭配學生實習與就業相關知能加強，協助學生實習與就業準備，包含履歷撰寫與模擬面試。大四辦理校園徵才活動協助學生就業媒合，達到充分就業，適性發展。

## (五)辦學績效與社會責任精進策略

### 1、以多元招生應對少子女化趨勢

113 學年度新生報到率維持在約 70%，學生總數仍穩定接近萬人規模。儘管大環境日益嚴峻，本校仍能維持一定的辦學規模，顯示多元化的招生策略已取得顯著成效。然而，根據表一的統計資訊，本校生源呈現愈加集中於桃園市的趨勢，這種局限性可能成為影響未來報到率提升的瓶頸。近三年來，生源學校數目逐年減少，111 學年度有 159 所，112 學年度降至 152 所，113 學年度進一步減少至 131 所。總計這三年，本校生源來自 258 所高中職，但其中 117 所學校僅有一名學生入學。若未來兩年內這類高中職每校能至少增加一名學生入學，報到人數可望增加約 60 人，報到率有機會提升約 6%。

根據 80/20 法則，重點生源固然重要，但其局限性也逐漸顯現。依賴桃園地區生源比例提升以維持招生規模並非長久之計。本校需積極採取策略，擴展外縣市就讀人數。以工程學院的招生情況為例，外縣市生源的提升具有潛力，這將取決於各系有效運用與推廣招生資訊的能力。

### 2、以穩健的財務規劃持續打造優良的學習環境

本校財務規劃秉持開源節流及穩健原則，在收入與支出方面，皆以嚴謹之財務規劃與預算控管來配合校務發展，達成預期目標。依學校之中程發展計畫與歷年決算財務資訊預估各項成本與費用，並視實際狀況逐年作適度修正，以有限資源做合理之分配，充分發揮資源配置的效果。

112 學年度決算書之最近 3 年財務分析表顯示：學校之財務結構健全，短期可用資金計 1,113,073,596 元且舉債指數為 0。規劃持續投入資源於學校軟硬體設施，充分支援教學與研究，提供全校師生更完善教學環境，並發展具有多樣特色之實務教學型大學為主要目標。

### 3、透過內外部評鑑維持良好辦學品質

本校辦理自我評鑑，可分為行政單位的「校務發展自我評鑑」，以及教學單位的「教學品保」兩大類。評鑑委員以擔任過校內行政職主管同仁及校外評鑑／教育專家為主，藉由委員們的專業背景，對本校運作情形提出建言以提高辦學品質。藉由自我評鑑，可以確保各項校務工作的執行品質，並依此做為每學年度預算編列的參考。透過每年度的自我評鑑與檢討，讓校務工作更加即時回應外界環境變動，進而做出調整，使本校能與時俱進。

本校於 108 學年及 109 學年分別接受台灣評鑑協會及教育部進行的教學品保與科技校院行政評鑑，皆順利通過認證，辦學品質深獲外界肯定。110 及 112 學年度進行行政單位及教學單位的內部自我評鑑，提出之各項改善建議持續追蹤改善中。

### 4、以自身特色長期耕耘，履行大學社會責任

#### (1)大學社會責任實踐計畫

教育部自 106 年啟動「大學社會責任實踐計畫」(以下簡稱 USR 計畫)，引導大學師生組成跨領域團隊，在區域發展扮演地方核心智庫角色，主動發掘在地需求，並透過在地優勢分工合作解決問題，帶動當地企業及社區文化的創新發展。藉由學習與參與的過程，也讓大學生感受到「被社區需要」，凝聚在地認同。而在教育部的推動下，USR 議

題逐漸受到社會各界的重視。

本校為善盡社會關懷責任，結合本校特色與在地社群及青少年進行對話，並規劃議題促進共識，藉由社群協作營造地區永續運作機制。經由執行社會關懷相關計畫，培養師生專業技能、跨領域合作與溝通表達的創新能力共同進步發展。

## **(2)推動教師相關研習**

為提升教育品質、支持教師的專業成長，學校制定了全面且具體的教師研習規範，積極推動教師持續學習並提升教學能力。此規範的核心目標是鼓勵教師保持學習熱忱，不斷更新教學方法，並促進跨學科與數位教學的應用。

本校透過多樣化的研習形式鼓勵教師參與校內、校外及各機關團體辦理之研習，包括實體工作坊、專題講座和教學研討會等，滿足教師多元的學習需求和時間安排。此外，學校還建立了 Line 的社群，讓各單位宣傳自辦的教師研習，確保教師不會錯過任何研習活動，並透過在參與研習活動的交流中相互學習、分享教學資源和經驗，促進合作與共同成長。

學校期望通過這些具體措施，促使教師形成持續學習的習慣，並運用所學技能改善教學實踐。此規範的實施不僅強化了教師專業發展的支持系統，還提升了教學成效，讓學生享受到更優質、多元的教育。

## **(3)社會責任融入課程：服務學習、通識教育**

**A.基礎服務學習：**本校基礎服務學習為選修課程，以微學分課程方式吸引更多學生加入，並通過共同參與志願服務基礎訓練課程與校內服務活動，進行基礎訓練課程執行過程的經驗分享與交流，內化反思學習。

**B.服務學習融入課程：**本校另推動將課程融入服務學習。服務學習內涵課程區分為「環境關懷」、「社區關懷」與「弱勢關懷」三大領域，鼓勵教師將專業課程融入具服務學習之內涵，以增進學生社會關懷及參與能力。

## **(4)師生參與社會服務**

**A.大手牽小手服務：**本校與城鄉資源不均之國中小學組成服務學習策略聯盟，對社區文化貢獻心力。

**B.社團交流服務：**與鄰近學校合作，透過社團進行交流服務，利用非正式課程活動、多元社團課程教學、關懷及服務學習等方式，達到資源共享、多元學習、拓展人際關係及視野的效益。

# **(六)國際化精進策略**

## **1、擴大境外招生規模、接軌國際人才培育**

### **(1)成立國際專修部多元招生**

本校除了原有之國際合作處之外，另於 111 學年度成立國際專修部，積極招收新南向產學合作國際專班，及辦理重點產業領域 1+4 課程專班，以開展多元化招生管道擴大招收僑外學生。透過提供合理的學習費用、優良的求學環境與專業的技術訓練，吸引學生來台留學進修，人才培育的領域包括機械、電子、電機、資訊、土木、工管及應用資

訊等，以更多元化招生管道擴大招收僑外學生，加上招收一般生、轉學生等入學管道，本校 112 學年度外籍學生人數已達 1,487 人。

### **(2)輔導外籍學生融入校園**

隨著外籍學生人數增加，為協助其快速融入台灣的校園文化，本校建立外籍生課業學習、生活輔導、校外實習等相關機制，以提供外籍生一個友善的學習與校園環境。在語言輔導方面，國際專修部下設「華語文教學中心」，提供學習華語力不足之外籍學生質量兼具的補救教學課程。在生活輔導方面，定期舉辦校內外活動協助境外學生融入校園，藉以彰顯校園活動的異國色彩，從而形塑校園國際化氛圍，帶動本地師生追求校園國際化的風氣。

### **(3)增進校園多元文化融合**

積極鼓勵外籍學生參與社團活動，由外籍學生組成的國際學生聯誼會社團定期舉辦校內外活動，藉由同儕支持協助外籍學生及早融入校園生活，同時也透過異國文化美食、異國景點參訪等活動展現校園的異國風情，增進本地師生與外籍學生之包容與尊重，從而強化追求國際化的動機與動能。

## **2、深化姊妹校際合作、邁向國際永續發展**

本校國際交流，主要工作涵蓋師生海外研習與國際學者來校訪問等項目。在海外研習方面，本校依托海外姊妹校的行政與學術雙層網絡，曾與莫斯科大學力學學院、聖彼得堡工程大學、美國 Appalachian State University、University of Central Oklahoma 等合作，展開師生研習、短期研究人員交流及專業學術研發。然而，近年因全球疫情影響，解封後僅薦送教師赴韓國等地研習。

在邀請國際學者訪問方面，本校廣邀美國、法國、義大利、俄羅斯、韓國及日本等多元領域的國際專家學者到校進行講學、演講或遠距交流，提升教師教學與研究的國際化水準。疫情期間，儘管國外學者無法來台，仍透過遠距方式持續交流，於 112 學年度共舉辦 47 場次活動，吸引 1,691 人次參與。

此外，本校透過高教深耕計畫及學海築夢計畫補助，積極推動學生海外實習。112 學年度共有 34 名學生參與海外實習，實習地點涵蓋日本、法國、新加坡等國家。藉由實務經驗的累積，學生不僅提前適應職場，增進外語能力，更能強化務實致用的觀念與能力，提升實作力及就業競爭力。

## 第二部分 114 年度整體發展經費支用計畫

技專校院整體發展獎補助經費整合於本校中程校務發展計畫中。在經常門部分，主要用於「改善教學、教師薪資及師資結構」、「學輔相關工作」、「行政人員相關業務研習及進修」、「改善教學相關物品」、「資料庫訂閱」、「軟體訂購」、「助理薪資」等項目；資本門部分則主要用於「教學及研究設備」、「圖書館自動化、圖書期刊」、「學輔相關設備」等，其經費支用情形及辦理成效說明如下。

### 壹、113 年度整體發展經費支用情形及辦理成效

本校每年度皆依計畫執行完成，除了 113 年度外，其餘年度基本維持總經費在 6,000 萬左右，穩定地投入資源。完整核配金額、本校投入自籌款比例與執行情形請參閱附表 3。

#### 一、113 年度經費支用情形

本校 113 年度獲教育部核定之獎勵補助經費為 23,602,388 元(經常門 11,801,194 元，資本門 11,801,194 元)，並編列自籌款 31,096,610 元(占比 131.75%)。

本校 113 年度獎勵補助經費是依據「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」相關規定，以本校中程校務發展計畫為主軸，結合高等教育深耕計畫進行經費做整體規劃，請參閱下表：

▼表 45：113 年經費編列規劃與審查會議列表

專責小組會議	整體發展經費支用重要議題及決議
112.08.09 112 學年度第 1 次整體發展經費核配專責小組會議	啟動 113 年度支用計畫預算編列規劃與審查原則討論
112.11.02 112 學年度第 2 次整體發展經費核配專責小組會議	審議 113 年度經、資門預算編列及編製 113 年度整體發展經費支用計畫書，預計於 112.11.30 報部
113.06.13 112 學年度第 4 次整體發展經費核配專責小組會議	1.113 年 1 月 31 日臺教技(二)字第 1132300364N 號函核定本校獎勵補助經費第一期經費 18,667,732 元。 2. 113 年 5 月 17 日臺教技(二)字第 1132301444Z 號函核定本校獎勵補助經費 40,393,971 元。 3.113 年度私立技專校院整體發展獎補助經費支用計畫書資料修正，預計於 113.06.17 報部。
113.11.13 113 學年度第 2 次整體發展經費核配專責小組會議	1.113 年度「私立技專校院整體發展獎補助經費」學輔經費-學輔相關物品預算不執行案 2.113 年度「私立技專校院整體發展獎補助經費」經、資門預算變更案 3.審議 114 年度經、資門預算編列及編製 114 年度整體發展經費支用計畫書，預計於 113.12.02 報部

#### (一)經常門支用計畫辦理情形

113 年度經常門經費執行金額為 11,801,194 元，佔整體獎補助經費 50%，已全數執行完畢。其中改善教學與師資結構執行 11,296,349 元，執行率 100%。學輔經費實際執行 504,845 元，執行率 100%。其他行政相關業務研習及進修、改善教學相關物品、電子資料庫訂閱

費及軟體訂購費皆以自籌款之用。詳表請見第 82 頁：113 年度獎勵補助經常門經費執行情形。

## 1、執行目標

本校 113 年度獎補助經常門預算，配合本校中程校務發展計畫之規劃，整體計畫執行共有四項目標，說明如下：

- (1)提升教師教學品質：改善教學及師資結構，提升教學品質，項目包含新聘師資、教師研究、研習、進修、升等送審、推動實務教學、編纂教材及製作教具。為改善師資結構，經費亦用於增聘助理教授以上具有業界實務經驗師資。
- (2)提升行政服務：提撥 5%以內經費支用於行政人員相關業務研習，提升行政品質。
- (3)辦理學生事務與輔導事務：提撥 2%以上經費辦理學生事務與輔導相關工作
- (4)協助經濟不利學生安心就學：提供經濟不利學生擔任教學助理，編列補助兼任助理薪資及勞健保等費用，增加其收入。

## 2、使用原則與執行情形

本校 113 年度整體發展經費，配合本校中程校務發展計畫之規劃，各單位依計畫提出需求後，經彙整送交審議。

▼表 46：113 年度獎勵補助經常門經費執行情形表

項目	已執行獎勵補助金額		執行情形說明
	獎補助經費 (執行率)	自籌款 (執行率)	
改善教學、 教師薪資及師資 結構	11,296,349 (100%)	8,921,176 (100%)	新聘(3年內)專任教師薪資6人、 提高現職專任教師薪資246人、 現職專任教師彈性薪資22人、推動實務教學357案、研究92案、研習99案、進修4人、升等送審2人。
學輔相關工作	504,845 (100%)	-	外聘社團指導教師鐘點費95小時、學輔相關物品7項、 其他學輔工作經費3類案次。
行政人員相關業 務研習及進修	0	196,498 (100%)	進修2案、研習78案。
改善教學 相關物品	0	222,800 (100%)	資訊器材1項、實習實驗物品12項、 專業教室物品1項、其他非消耗品7項。
資料庫訂閱費	0	5,263,418 (100%)	支出於資料庫訂閱：1.華藝論文相似度比對服務、 2.iThenticate 論文比對系統、3.EBSCOHOST： ASE&BSE、4.天下雜誌群知識庫、5.CEPS 中文期刊目 次服務、6.CETD 中文電子學位論文服務、7.ScienceDirect Online (SDOL)、8.全方位企業資料庫。
軟體訂購費 (教學軟體授權續約)	0	2,500,000 (100%)	校園軟體(Autodesk)、校園軟體(微軟主約)、校園軟體(微 軟 Server)續約。
合計	11,801,194 (100%)	17,103,892 (100%)	經常門各項經費已執行完畢並於114年2月25日報部結 案。

## (二)資本門支用計辦理情形

113 年度資本門經費執行金額為 11,801,194 元，佔整體獎補助經費 50%，已全部執行完畢。其中教學及研究設備佔獎補助經費 84.44%、圖書館自動化、圖書期刊等佔 8.26%、學輔相關設備佔 7.05%、其他設備佔 0.25%。請見第 83 頁：113 年度獎勵補助資本門經費執行情形。

### 1、執行目標

本校 113 年度執行獎補助款之做法，是依中程校務發展計畫之需求，規劃各項目經費，並依照核定金額修訂後，再如數執行。本年度獎補助款資本門經費之支用，主要執行目標有下列三項目標，說明如下：

- (1)各系所特色專業教室設備之建置與更新：為讓特色教學設備能與時俱進，符合產業發展需求，本校每年透過獎補助款資本門經費，搭配本校自籌之經費，建置或更新各系所之特色教學設備。詳細內容可參閱其後各項資本門經費挹注項目之成效說明。
- (2)擴充圖書館藏數量，提升館藏使用率：主要內容包括圖書館自動化，與圖書、期刊、教學媒體、電子資料庫之訂購等。
- (3)全校 e 化教學與資訊網路建置與維運：內容主要包括 e 化教室設備之更新、網路設備與教學平台之維運。

### 2、使用原則與執行情形

本校在各單位編列預算之前，由主任秘書召開校內會議邀請相關主管討論預算分配原則，並請各單位依照原則編列預算。

- 教學儀器設備執行經費占資本門獎補助款經費的 84.44%；占自籌款 78.57%。共採購教學儀器設備 47 案。本校獎勵補助經費資本門優先支用於教學及研究設備，由教學單位、圖書館、通識教育中心、電子計算機中心及學務處配合校務發展計畫，提出「專業教學型」及「特色發展型」之申請。
- 圖書館自動化及圖書期刊、教學媒體等設備，占資本門獎補助款經費的 8.26%；占 21.43%，共採購軟體資源設備 6 案。購置圖書館自動化設備、圖書期刊、教學媒體等，據以擴增符合師生研究、教學、學習需求之館藏。
- 學生事務及輔導相關設備，占資本門獎補助款經費的 7.05%。共採購學生社團活動所需之器材設備 11 案。學生事務及輔導相關設備：由學生事務處統籌規劃，申請之設備需經學生代表審查會議排定推薦順序。
- 其他校園安全設備，占資本門獎補助款經費的 0.25%。
- 以上各經費執行之比例皆符合「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」之規定。
- 有關獎補助款資本門經費之彙整、審議議與執行過程，可參見前述 113 年度經費支用情形。

▼表 47：113 年度獎勵補助資本門經費執行情形表

項目		經費(執行率)	已執行獎勵補助金額			
			獎補助經費	占比	自籌款	占比
1.教學及研究設備	專業教學		404,000	3.42%	5,784,689	44.12%
	特色發展		0	0%	4,517,050	34.45%
	資訊環境		9,560,649	81.02%	0	0%
2.圖書館自動化、圖書期刊等			975,117	8.26%	2,808,989	21.43%
3.學輔相關設備			831,828	7.05%	-	-
4.其他(省水器材、實習實驗、校園安全設備、環保廢棄物處理、無障礙空間設施及其他永續校園綠化等相關設施)			29,600	0.25%	-	-
合計			11,801,194	100%	13,110,728	100%

## 二、113 年度校務發展辦學特色及經費支用辦理成效

本校 113 年度整體發展經費支用情形，可參閱前項之說明。另外將依(一)辦學目標與校務治理、(二)教師教學與學生學習、(三)產學合作與實務研究、(四)學生輔導及就業情形、(五)辦學績效與社會責任、(六)國際化等六項辦學特色，說明各項策略的經費執行情形及指標達成狀況整理為一覽表，請參閱附表 4：113 年度校務發展辦學特色及經費支用情形。

### (一)經常門經費執行特色及成效

#### 1、提升教師待遇，增聘優秀師資投入教學行列：

在提升教師整體素質方面，本校推動的策略包括：

##### (1)增聘教師：113 學年增聘師資 2 人，近 3 學年度增聘教師達 17 人

為建立優質教育環境，持續提高助理教授以上師資比例，並針對新興科系及特色發展領域延攬具實務教學之優秀人才，聘請專業級技術人員擔任教職以增強實務型師資。

本校在 111-113 學年度分別增聘教師 10、5、2 位。3 學年度來已增聘教師 17 人，新聘教師多具有業界經驗及專業證照，可提升實務課程的教學能力。

##### (2)提高現職專任教師薪資：專任教師薪資比照國立大學

為提高教師士氣與向心力，本校專任教師(含專案教師)薪資及學術研究費，均比照國立大學教師薪資待遇，鼓勵教師持續投入教育行列，為國家培育專業才。

##### (3)現職專任教師彈性薪資：113 年獎勵 22 人次，金額 75 萬 6 千元

依據本校彈性薪資實施要點，本校教師在教學、研究、服務輔導、國際交流等項目有卓越表現者，得提出申請或推薦獲得彈性薪資獎勵。以 113 年度為例，教師支領彈性薪資共計 22 人次，金額 75 萬 6 千元，打破以往平頭式主義，針對各項表現績效卓著之教師給予額外的鼓勵，產生激勵效應，提升教師對學校之向心力。

#### 2、鼓勵教師持續進修、研習與升等，強化專業能力

##### (1)進修：113 年度進修中之教師共計 3 位

本校積極鼓勵教師進修，獎勵措施除了核發獎金之獎勵外，也可選擇減授基本鐘點，另得申請優先排課，更鼓勵教師進修第二專長，拓展其專業領域，幫助學生多面向學習，提升教學品質。本校 113 年度進修中之教師共計 3 位。

## **(2)研習：113 年各項研習超過 123 人次**

學校積極推動教師參與相關之研習，教師一般研習、教師發表論文及教師 16 小時(含)以上實務研習計有 83 案，教師專業證照研習計有 41 案，其中計有 13 位教師參加碳盤查實務課程、GRI 準則認證暨 ESG 永續報告書實作工作坊、ISO14064-1、ISO14067 等系列研習並取得 15 張專業證照。

同時校內自行辦理之各項大型研討會，提供與校內外各領域優秀研究人才一個互相交流的平台，有效擴展本校師生眼界，讓學生不僅是單向的吸收教師課堂上的知識，而是多向的與外界互動學習。

## **(3)升等：113 學年度共計 1 位教師提出升等**

往年教師升等均以著作升等為主，本校近年鼓勵教師以多元方式提出升等，但許多教師仍在摸索當中，本校人事室自 110 學年度起已辦理 5 場多元升等相關議題之講座研習，邀請校外學者、專家蒞校分享自身升等經驗，藉此讓本校教師更加了解自身的優劣勢，進而更精準的準備升等資料，教學卓越中心亦在協助教師符合教學升等的要件。近年已有多位教師以技術報告、體育成就等方式提出升等，且已獲通過，已具相關成效，未來仍將持續鼓勵教師多元升等。113 學年度共 1 位教師提出申請，其中副教授職級 1 位，目前仍在校內審查階段。

# **3、鼓勵教師精進教學知能，提升教學品質**

為提供教師成長資源與服務，由卓越中心負責規劃教師成長業務，整合人事室、教務處及技合處提供教師教學諮詢與實務能力提升服務，協助教師取得教學所需資源，增進教學能量。

## **(1)協助教師改善教學方法、提升教學成效**

### **A.教師社群活動**

辦理教師教學社群講座、工作坊，邀請創新教學法教師擔任講師，推廣創新教學法，帶領教師調整自我教學模式，改善學生學習動機低落及學習成效不佳之情形。另辦理教師專業成長講座，提升教師跨域知能，111-113 年截至目前已辦理教師專業成長講座分別為 6 場、6 場及 4 場，教材成果發表會分別為 2 場、2 場及 1 場，教師社群活動辦理分別為 8 場、8 場及 5 場，藉此協助教師提升教學品質。

### **B.觀課回饋活動**

各系所教師共同組成系級教學研究社群與教學實務社群，邀請教學優良教師分享，同儕教師進入教學現場觀課，即時給予回饋與建議，強化教師成長與同儕共學的機制，改進課程品質，形塑開放的教學文化。為強化同儕共學，連續多年辦理同儕觀課活動，111-113 年完成 51 場教師觀課回饋活動，參與教師數為 152 人次，透過各系觀課活動推展優良教師教學經驗，以增進本校教師觀摩互惠、交流回饋及不斷創新，提升教師教學品質。

## **(2)推動教學實踐研究計畫，提升教學專業知識**

本校校近年鼓勵教師申請教學實踐研究計畫，透過教學實踐研究計畫，讓教師的研究生涯與教學現場、學生學習連結，驅動更多教師投入教學創新。109 年本校教學卓越

中心以提供諮詢服務、組織教學實踐研究社群、辦理教學實踐工作坊，設立教師申請獎勵金機制等積極策略，協助教師申請教學實踐研究計畫。111-113 年通過件數分別為 13 件、13 件、9 件，3 年平均通過率為 33%；顯示該策略已有效帶動教師創新教學之風氣。

#### 4、獎勵教師精進教學品質、提升教學成效

##### (1)推動實務教學

本項目包含校外競賽獎勵、教師實務教學輔導獎勵、教學優良獎勵、考取專業證照獎勵及補助教師參加證照研習。藉由教學優良教師遴選，獎勵在教學與服務方面表現卓越之教師，以收見賢思齊之效。證照研習補助及考取專業證照獎勵，以教師自身考取證照之經驗分享，給予學生適當建議與幫助，鼓勵學生累積就業競爭力。113 年度共獎勵教師推動實務教學 350 案。(實務教學輔導獎勵 139 人、教學優良獎勵 25 人、考取專業證照獎勵及研習 61 案、編纂教材製作教具 66 案)

##### (2)編纂教材與製作教具

教師透過編纂教材及數位教具的製作，充實其教學內容，改善教學方法，提升學生學習成效。教師製作的數位學習教具透過校內建構的開放性平台，提供師生經由網路平台，充分運用動態資源及互動式網頁學習，增進多元化教學與學習。

本校獎補助款經費與高教深耕計畫共同挹注在校內教師編纂創新教材與製作教具，112 學年度執行件數共 158 件，獎勵金額為 1,363,000 元，其中以獎補助款經費獎勵金額為 679,000 元。

#### 5、鼓勵產學合作，提升研發能量

為使學校整體研發能量提升，本校訂定各類獎勵與補助相關措施以鼓勵教師積極投入產學合作與技術研發，並依據教師進行產業研習或研究實施辦法，規定各系教師進行產業研習或研究，同時積極推動專利申請、獲證與技轉。

##### (1)推動專任教師產業研習或研究

本校「教師進行產業研習或研究實施辦法」，並設有「教師進行產業研習或研究推動委員會」，定期開會以全面瞭解各系教師進行產業研習或研究執行狀況與成效。第一周期之教師進行產業研習或研究已於 110 年底計 209 人達 100%完成；113 年當輪次已有 41 位教師達成，完成率達 19.07%。

##### (2)積極爭取承辦產官學計畫

鼓勵教師爭取承各類計畫、推動技術移轉並與在地產業合作，促進本校教師與產業界之實務鏈結，獲取業界先進資訊，提升本校研發能量並協助產業界技術升級。

111-113 年度，本校教學單位與推廣教育中心承辦各類產官學專案計畫總件數共計 442 件，總金額逾 2 億 8 仟餘萬元。請見第 27 頁：表 18：111-113 年度年度專案計畫總件數與總金額表。

##### (3)積極推動專利申請與獲證

本校積極推動專利申請與獲證，在作法上，主動協助師生，經由連絡與訪談，提供企業經營管理輔導問題診斷與專業技術創新，尋求與進駐企業互動機會，進而產出有效

專利，並推廣技術移轉，媒合專利授權及應用效益，使研究與教學成果得以與社會需求緊密結合，有助於產業技術升級。111-113 年專利獲證 71 件；技術移轉 16 件，金額：2,956,330 元。詳表請見第 27 頁：表 17：111-113 年度專利獲證及技術移轉表。

## (二)資本門經費執行特色及成效

### 1、資本門經費支用類別與比例

為建立優質之實務教學與研究環境，以培育專業技術人才，本校投注於更新、增擴實習(驗)室之資本門設備不遺餘力，歷年資本門經費皆優先支用於各所系科中心之特色教學儀器設備，以發展建立系院之重點特色。113 年度獎補助款資本門經費支用比例請參閱第 84 頁，各經費之執行比例皆符合「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」之規定。

### 2、資本門經費挹注項目成效

為提升學生實務能力，推動各院系成立特色實驗室，落實特色發展並強化校內實習(驗)課程。獎勵補助款持續挹注經費改善系所教學及實驗設備。各教學單位以建立重點特色為目標，建置優良的實作環境，提升學生專業技能，銜接職場就業需求。

▼表 48：113 年獎補助款資本門經費主要挹注項目表

單位	項目名稱	成效
電子系	FPGA 實驗室(D633)	112 學年度開設 13 門課，修課人數 408 人次。
資工系	思科網路實驗室(D107)	1.112 學年度開設 24 門課，修課人數 917 人次。 2.第 54 屆全國技能競賽北區分區技能競賽佳作;2023 APJC NetAcad Riders 亞太區第二名; 2022 APJC NetAcad Riders 思科競賽亞太地區冠軍。
應外系	多媒體語言教室(A703)	112 學年度開設 12 門課，修課人數 388 人次。
行銷系	智慧物流實驗室(A404)	112 學年度開設 37 門課，修課人數 1,316 人次。
應資系	空間建模及視覺應用專業教室(B401)	1.112 學年度開設 12 門課，修課人數 344 人。 2. 2023 第 28 屆大專校院資訊應用服務創新競賽第二名;2022 智慧城鄉生活應用發展計畫-前瞻應用與公益創新實證賽獲數位發展部大獎(獲得 40 萬元驗證金與 100 萬元獎勵金)。
車輛系	汽車修護工廠(K101)	1.112 學年度開設 29 門課，修課人數 883 人次。 2.精進汽車修護乙丙級技能檢定考場。
	機車修護工廠(E401~E404)	1. 112 學年度開設 5 門課，修課人數 169 人次。 2.機器腳踏車修護乙級技能檢定考場。
餐旅系	飲調教室(L401)	1.校內實習課程及選手訓練課程二合一教室，所有相關設備俱足，可以多元應用。 2.112 學年度開設 16 門課，修課人數 682 人次。
國企系	觀光休閒與行銷專業教室(C402)	112 學年度開設 27 門課，修課人數 988 人次。
	航空服務專業教室(C404)	112 學年度開設 27 門課，修課人數 1,025 人次。
通識中心	I 健行平台軟體	厚實英語競爭核心，征戰世界頂尖舞台。
電子計算機中心	e 化教室-資訊講桌控制設備	1.購置資訊講桌控制設備，安裝於 63 間 e 化教室。 2.妥善率≥99。有效提升教學品質。
	民設學院 e 化教室-雷射短焦投影機	

單位	項目名稱	成效
	A317 電腦教室-廣播教學系統	1.購置 1 套廣播教學系統。 2. A317A 作為公用電腦教室，提供學生製作專題、練習操作或學生學習等功能。 3. A317B 為合格之即測即評考場。
	A319 電腦教室-個人電腦	1.購置 65 台電腦。 2. A319 教室 112 學年度開設 14 門課。
	A218 主機房	購置儲存設備，備援機房備份教學平台系統及資料。
圖書館	圖書館自動化及圖書期刊、教學媒體	1.館藏利用率 72.06 (%)。2.每生借閱冊數 1.2(冊)。
		1.紙本圖書館藏量增加至 239,674(冊)。 2.視聽資料館藏量增加至 33,249 (件)。 3.電子書館藏量增加至 260,023 (冊)。
學務處	體育教學健身設備	1.大學部體適能等體育課程使用。 2.重量訓練室及體適能中心體適能課程修課 500 人。
	學生事務及輔導相關設備	112 學年度社團辦理活動場次 300 場、成果發表 10 場。

### 3、其他重要成效說明：

#### (1)學生證照取得情形

上述投入資本門經費的實驗室與專業教室所購置的設備，除開設各項專業課程供學生修讀外，也開設證照輔導課程協助學生考取專業證照。112 學年度取得之證照達 2,279 張，詳表請參閱第 29 頁：表 21-1、表 21-2。

#### (2)學生校外實習情形

近年來參與校外實習的比例及時數皆有成長，110-112 學年度學生校外實習情形，分別為 57.64%、69.04%、66.18%。參與學期、學年的學生人數持續增加。透過校外實習留任於實習機構人數，從 110-112 學年度共計 467 人留任。藉由校外實習的機制，有助於企業挑選適合人才，於實習期間貼近觀察、評量實習生的工作態度，做為留用的依據，學生得以學有所用，達到「畢業即就業」的目標。

#### (3)學生校外競賽情形

為強化學生實作能力及培養學生的就業力，本校鼓勵學生參與校外競賽，近年來每年皆有 200 組以上隊伍競賽，平均獲獎率達 40%以上。本校學生於 110-112 學年度榮獲國外多項重要大型競賽獎項，詳表請參閱第 28 頁：表 20：110-112 學年度學生參與校外競賽成果，略列成績如下：

- 第 47 屆國際技能競賽(WORLDSKILLS LYON 2024)優勝
- 2023 第 53 屆全國技能競賽暨第 2 屆亞洲技能競賽及第 47 屆國際技能競賽國手選拔賽門窗木工-正取國手
- 時報金犢獎「年度最佳金犢獎」「主題類金犢獎」「非平面類第二名」三座獎項，同時本校以積分最高榮獲「年度最佳學校金犢獎」
- APJC NetAcad Riders 思科競賽亞太地區冠軍(創造台灣參賽以來最佳成績)
- 智慧城鄉生活應用發展計畫「前瞻應用與公益創新實證賽」數位發展部大獎 (獲得 40 萬元驗證金與 100 萬元獎勵金)
- 克羅埃西亞國際發明展，資工系師生獲金牌與加拿大特別獎

## 貳、114 年度整體發展支用計畫

### 一、各項經費配合校務發展計畫、高教深耕計畫執行內容及預期成效

本校中程校務發展計畫可分為六大發展方向，分別為「充實學習資源與環境」、「強化實務與就業能力」、「精進師資素質與教學品質」、「完善多元輔導與協助學習」、「校務經營自我監督與改善」及「永續發展與社會責任」，其下共有 89 項子計畫。為有效整合資源，避免重複投入，提升經費應用效率，本校中程校務發展計畫將高教深耕計畫、獎補助款支用計畫、校內支援教學與行政管理計畫三者加以整合，其預算來源雖有差異，但透過統一的架構，可有效執行、管考，且各項計畫皆訂定基礎推動以及精進目標之質化與量化指標，並透過中程校務發展計畫管考，瞭解各項計畫執行進度與成效。

以下以本校特色發展項目為主軸，說明 114 年度推動的重要校務發展工作項目主要內容、經費來源與預期成效。詳細內容可另參閱[附表 5]。以下將附表 5 節略如下表，以說明本校中程校務發展計畫與獎補助經費之連結。

▼表 49：本校特色發展項目、經費及預期成效彙整表

面向	中程校務發展計畫		獎勵補助款 (含自籌款)		預期成效
	主計畫	子計畫內容	資本門	經常門	
1. 充實學習資源與環境	策略一：精進圖書資源與資訊環境	1.擴充圖書館館藏計畫及提升圖書館館藏使用率 2.教學軟硬體平台與e化教室維護與更新	7,632,193	8,240,185	1.持續提升本校圖書館館藏之質量與館藏利用率，營造好學風氣。 2.汰換老舊設備，維持教學輔導平台，提升學習效率。 3.提供合法軟體，建立智財權觀念。
	策略二：建置基礎型特色實驗室，孵化育才能量	購置以下實驗室設備培養學生專業能力，包括： 1. WOOD MOOD 木藝工坊、2.機電整合實驗室計畫	45,000	79,698	1.結合室內設計規劃與實作教學，打造室內設計實作學習空間 2.培養學生建立人工智慧的技術實況，有效的做即時偵錯，開發人工智慧使用。
	策略三：精進成長型特色實驗室計畫，培植前瞻人才	1.持續擴充「智慧先進車輛實驗室」教學設備，增加更符合產業趨勢的課程內容。 2.持續擴充「餐旅實習基地」教學設備	3,715,255	146,300	1.培育綠色能源、智慧檢修、先進車輛控制等專業人才。 2.建置兼具藝術與人文素養之餐旅實習基地。
	策略四：深化特色研究中心，培育高端實務人才	購置以下實驗室設備，培養學生專業能力，包括：1.綠色能源研究中心、2.空間維建模	890,400		1.培育太陽光電產業鏈之技術人才 2.結合產官學研，培育資通安全下世代人才。 3.培養學生具備空間建模與視覺應用之專業技術能力。

面向	中程校務發展計畫		獎勵補助款 (含自籌款)		預期成效
	主計畫	子計畫內容	資本門	經常門	
		與視覺應用中心計、3.電商中心			4.發展數位行銷、智慧物流、數位金融及等創新商業模式，培育新零售專業人才。
2. 強化實務與就業能力	策略一： 厚植基礎能力	透過「多元語言能力計畫」，培養學生英語與其他外語能力	150,000		1.以多元外語設計，重視語言與文化教學。 2.編寫專業英語教材，以涵蓋聽說讀寫四項技能。
	策略二： 發展社會能力	1.社團參與推廣及特色校園活動 2.課外活動輔導 3.社會能力發展	896,950	244,600	1.增加社團多元活動及各類展演觀摩機會，達到自我實踐之目標。 2.鼓勵學生社團參與校外相關研習或競賽活動。培養學生領導知能與解決問題的能力。
	策略三： 強化學生實務能力  策略四： 提升就業能力	1.提升學生職場實務經驗  2.提升學生實務能力	15,809,875	3,855,271	1.建置實務教學型實習(驗)室及合格技能檢定考場，深化校內實習(驗)課程，提升學生實作能力，縮短學用落差，以符合產業需求。 2.透過校外實習的實地職場訓練，達成學以致用之目的。 3.推動學生職場實務訓練，透過職場體驗，增加學生職場適應力與就業競爭力。
3. 精進師資素質與教學品質	策略一： 強化師資素質與多元發展	為提高教師素質與專業能力，推動以下計畫，包括： 1.延攬優質專業人才、2.深入核心教學，貫徹授課實務導向、3.強化實務素養，推動教師進行產業研習或研究、4.獎勵教師多元升等		14,707,380	1.遴聘具業界實務經驗師資，聘用符合學校發展需求之專業領域人才擔任教職。 2.鼓勵教師帶領學生參與校外各項競賽。 3.建立研習與深耕服務平台，提供實務研習資訊。 4.提高本校整體研發能量。 5.改善師資結構，多元化升等標準，建立教師完整職涯發展。
	策略二： 推動創新教學，提升教學品質	提升數位互動教學環境與設備，鼓勵教師發展多元課程		727,000	鼓勵教師投入開設數位課程及製作數位教材，提供多元管道以增加學生學習彈性。
	策略三： 推動國際交流，促進教研合作	1.教師及學生海外研習計畫。 2.邀請國際學者至本校訪問計畫。			藉由此計畫提升教師的國際視野，有效精進教師之專業及語文能力，進而將專業與國際接軌，增加本校國際交流的廣度與深度。

面向	中程校務發展計畫		獎勵補助款 (含自籌款)		預期成效
	主計畫	子計畫內容			
			資本門	經常門	
	策略四： 擴大產官學合作	1.強化產官學鏈結、發展研究特色 2.推動技術移轉、協助產業升級		4,100,000	1.提高本校整體研發能量。 2.提高本校對企業知名度。 3.推動專利申請與獲證，產出有效專利推廣技術移轉。
	策略五： 建立教學品保機制，確保教學品質	落實教學評量，確保學習成效		915,000	舉行實務教學優良選拔，提升教師教學品質及學生學習成效
4. 完善多元輔導與協助學習	策略一： 落實學習輔導機制	落實學生學習輔導，確保學生學習成效			1.持續辦理 TA 培訓工作坊，協助學生解決學習困難，提高學習成就感。 2.推動自主學習團隊，培養學生主動學習態度。
	策略二： 協助學生安心就學	為讓學生安心就學，在經濟面及健康面提供以下協助：1.經濟助學輔導、2.健康促進活動、3.體育推廣活動	352,000	528,400	1.宣導各項助學計畫，積極輔導協助弱勢學生安心向學。 2.辦理多元化健康促進活動。 3.辦理運動競賽，增進校內運動風氣。
5. 校務經營自我監督與改善	策略一： 校務研究分析與改善	精進校務研究與研習，強化校務管理能力		925,000	1.發展校務研究議題，並回饋至教學與行政工作之改善。 2.強化校務治理能力、塑造高品質的教育環境。
6. 永續發展與社會責任	策略一： 建立安全、環保的永續校園	校園安全衛生管理與環境保護計畫			1.符合法規降低風險。 2.預防保養排除異常。
	策略五： 善盡大學社會責任	1.推動性別平等 2.推動USR計畫以及環境永續觀念 3.推動志工與服務學習		24,000	

由於 114 年度整體發展支用計畫撰寫以及經費規劃皆因循本校中程校務發展計畫為據，本校中程校務發展計畫書是以三年為一期規劃，當中每年定期依據 IR 分析的結果、外部經費相關規範以及執行年度實際情況分析進行滾動式修訂，以保持指標管考之有效性與指標目標

之合理性。故 113 年計畫橋接到 114 年計畫亦是以本校中程校務發展計畫為骨幹進行過度與調整。

## 二、整體發展經費使用原則及相關說明

本校 114 年度規劃獎勵補助經費總額為 58,133,108 元，其中包含經常門 29,066,554 元、資本門 29,066,554 元，以及自籌款 5,851,399 元。合計規劃 63,984,507 元。

114 年度獎勵補助經費規劃係依據「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」之相關規定，並以本校中程校務發展計畫為主軸，結合高等教育深耕計畫，進行整體的經費配置與運用。



### (一)經常門

#### 1、經費分配與運用原則

經常門分配原則由秘書室邀集相關主管進行審查，請業管單位依據前一年度執行成效及新年度預期目標，結合本校中程校務發展計畫的策略方向與辦學特色，並遵循獎補助計畫申請要點中對經常門使用的相關規定進行編列。經常門預算將保留 60% 作為改善教學、教師薪資及優化師資結構之用，另有 2% 以上專項用於學生事務與輔導相關工作。

##### (1)改善教學、教師薪資及師資結構經費支用原則

秉持公開、公正的原則，本校制定各項經常門改善師資結構之獎勵辦法，經校教評會議審議通過後予以公告周知。辦法中明確規範教師獲支獎補助款的上限，以確保經費使用的公平性與效益，進一步促進師資結構的持續優化。

支用內容		支用原則
新聘專任教師薪資		依校務發展需增聘師資，補助新聘教師師薪資。
提高現職專任教師薪資		依國立大學標準提高現職專任教師薪資
現職專任教師彈性薪資		依本校彈性薪資實施要點編列預算。
推動實務教學	編纂教材、製作教具 考取證照獎勵 專業證照研習	依本校中程發展計畫規劃及相關獎勵辦法，並參考以往執行成效，評估推動實務教學等項目之預算，包含編纂教材、製作教具、專業證照研習及考取證照獎勵等，經彙整送請專責小組會議審議。
獎勵教師校外競賽		技合處依以往執行成果評估預算，經彙整概估經費，送請專責小組會議審議。

支用內容		支用原則
教師實務教學輔導獎勵 教學優良獎勵		依「健行科技大學教師實務教學輔導獎勵辦法」積極鼓勵專任教師輔導學生參加專業技能檢定、競賽、創新創業及落實實習輔導；及依「健行科技大學教師教學優良獎設置辦法」頒發春風獎、化雨獎以期增進實務教學品質。
研究	獎勵研究計畫案 專利技轉、校務實務研究、著作(自籌款)	依本校中程發展計畫規劃及研究單位實際需要，依教師需求提出國內外研習、進修員額預算，並參考以往執行成果，評估研究、專利技轉、著作、出席國際會議、辦理大型研討會，以及深耕研習之相關預算，經彙整審查之經費預算送請專責小組會議審議。
研習	國內外研習 出席國際會議發表論文 自辦大型研討會 深耕服務研習(交通費)	
進修		
升等送審		

### (2) 學生事務及輔導相關工作分配原則

支用內容		支用原則
學生事務及輔導相關工作	外聘社團指導教師鐘點費	學輔相關工作由學務處統籌規劃辦理，預算分配經學務處獎補助經費協調會通過後送專責小組會議審查。
	營造友善校園並促進學生自我實現/建構核心價值與特色校園文化	
	學輔相關物品	

### (3) 其他經常門經費分配原則

項目	支用內容	支用原則
行政人員相關業務研習及進修	行政人員研習	依各單位實際需要，由人事室提職員研習預算申請，以不超過獎補助經常門總金費之5%為原則。
改善教學相關物品	各教學單位專業教室之物品	各教學單位依需求至計畫專區填報，送專責小組會議審查。
電子資料庫訂閱費用	提供完善圖書資訊服務	獎補助款經常門預算分配協調會送圖書館委員會會議通過，彙整後提送專責小組會議審查。
校園軟體	購置全校用教學軟體	由電子計算機中心統籌規劃後，送電子計算機中心諮詢委員會通過，後提送專責小組會議審查。
其他	補助兼任助理薪資、勞健保費用	獎助學金審查委員會決議後，由各單位執行填報及查核。

## 2、經費審查原則與作法

經秘書室召開經常門預算討論會議審議後，將本年度經常門各項目支用案次及金額提案至「整體發展經費專責小組」會議審議通過。

### (1) 經費審查原則

本項經費由本校教務處、技合處、人事室、學務處及圖書館共同運用。依據教育部及本校相關辦法進行審查，每年8月份展開經常門經費預算編列評估作業。各經常門執行項目依過去三年實際執行案次及金額，以及未來校務發展目標規劃經費，學輔經費則由學務處通籌規劃，最後經秘書室彙整召開「經常門經費編列會議」進行經費分配與協調，協調完成後，再送獎補助專責小組會議審議。

## **(2)經費審查作法**

各單位所提預算，均依據中程校務發展計畫目標逐年編列後，由各單位承辦人至中程校務發展計畫管理系統建置及登錄年度計畫內容，並提報「經常門經費需求表」，依校內流程審查。各項經費經「經常門經費編列會議」分配與協調後，製成清冊提請專責小組會議審議。

## **(二)資本門**

### **1、經費分配與運用原則**

本校 114 年度獎勵補助經費資本門預算，係依據「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」相關規定，以本校中程校務發展計畫為主軸，結合高等教育深耕計畫進行經費規劃，滿足本校發展重點專業特色與提升整體教學設備品質之需求。

其經費深入發展專業特色，滿足全校教學需求與提升教學成效為主，專業特色除了著重於教學創新與發展學校特色，培養就業導向之人才之外，亦配合各學院特色教學發展領域，支持各院系建置教學特色。

### **2、經費審查原則與作法**

#### **(1)經費審查原則**

本校依據教育部相關規定與本校預算編列程序，編製「資本門經費需求教學及研究設備規格說明書」，經專責小組會議議決後報部備查。(請參閱附件 E：本校整體發展經費核配專責小組設置辦法、專責小組委員名單)。各單位所規劃之圖儀設備是否符合中程校務發展計畫，有效提升教學成效、專業特色發展等項目列為審查重點。

#### **(2)經費審查作法**

各單位各單位所提預算均需依據中程校務發展計畫目標逐年編列後，由各單位承辦人至中程校務發展計畫管理系統建置及登錄年度計畫內容，並提報「資本門經費需求表」依校內流程審查。

各項儀器設備之規格與內容由總務處、電子計算機中心及技術合作處共同審查以確認妥適性。技術合作處於彙整全校各單位所提報之預算金額、採購項目、規格、數量及採購優先順序後，彙整圖儀設備請購清冊，提請專責小組會議審議。提報單位優先序排列程序如下表：

### **3、經費優先序排列原則**

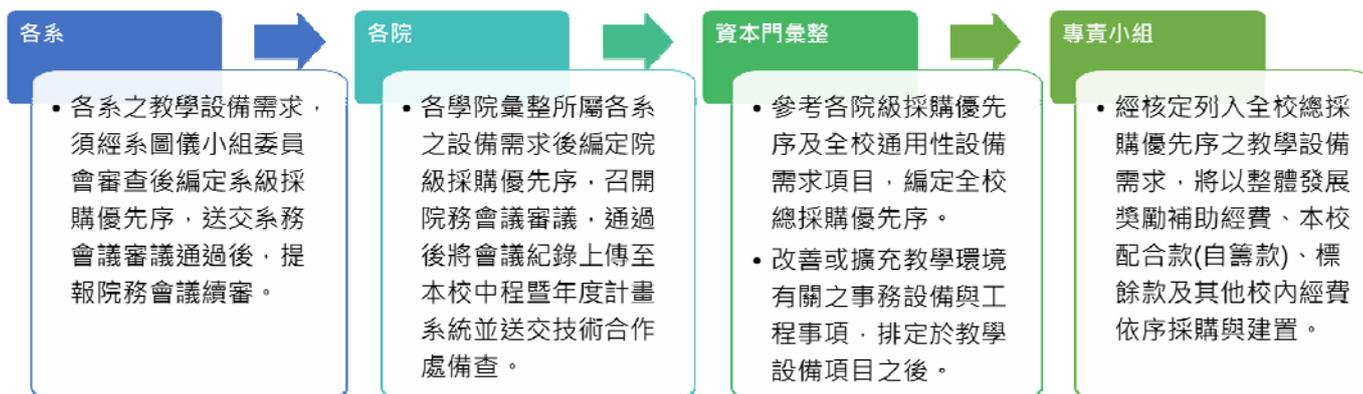
符合本校中程校務發展計畫及高等教育深耕計畫特色發展所規劃之教學設備需求。在專業教學型-滿足全校教學需求與提升教學成效，以及特色發展型-深入發展專業特色，兩種分類下進行排序。



### (三)內部稽核與管考機制

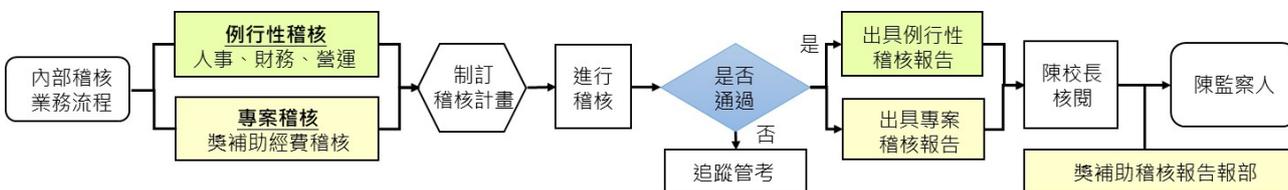
#### 1、現況

本校制定「健行科技大學內部控制制度」，其範圍包括人事、財務及學校營運之各項作業程序、內部控制重點及稽核作業規範。並依據「內部控制作業實施辦法」，設立內部控制小組，專責審查各行政單位所修訂之內控制度，並負責辦理內控自行評估計畫與內控教育



訓練等業務。

每學年度除進行該學年度之內部稽核計畫外，亦針對前一學年度之缺失項目進行改善追蹤與檢討，以確保各單位之營運效果與效率。(內部稽核流程請見下圖)



#### 2、內部專兼任稽核人員選任或組成機制

##### (1)組成

本校內部稽核委員會設置稽核委員 12 人，任期二年，任滿得續聘。稽核委員由校長於校內專任教師(及聘滿 5 年以上專任教師)或職員中遴聘之，但現任各級行政單位主管不得入選。本會設置主任委員 1 人，由校長於稽核委員中指派。(請參閱附件 F：內部稽核委員會設置辦法與委員名單)

## (2)資格

曾經擔任一級主管，並對所稽核之業務作業規定、辦法、程序熟悉者，或未曾擔任過一級主管，但對所稽核之業務有專門研究之專任教師、曾經參與所稽核之業務研習或訓練，對稽核事項熟悉並取得證書者等。

## (3)稽核項目

本校稽核委員稽核之範圍包括「人事事項」、「財務事項」、及「營運事項」、「專案稽核」，受稽單位包含全校行政單位及所屬業務。

## (4)研習及訓練

本校除每學年辦理 1 場內控內稽研習外，亦鼓勵稽核委員參與校外研習或訓練，透過稽核之業務研習或訓練，確保本校稽核委員及內部控制制度得以持續有效實施，學校資源得以充分利用，增進整合效能，並協助管理階層確實履行其責任。

# 3、改善情形

## (1)風險評估

本校依前期獎補助經費審查委員建議，自 110 年度起針對獎補助專案稽核進行風險評估，並每兩年重新評估一次，納入獎勵補助經費專案稽核年度計畫中作為稽核依據。(請參閱附件 D：獎勵補助經費內部稽核實施計畫、風險評估之擬定程序)

## (2)追蹤管考

為加強審查意見的追蹤管控，本校自 110 年度起參照委員建議，強化獎補助經費專案稽核與改善措施推動。109 年 12 月 8 日「109 學年第 1 學期第 1 次內部稽核委員會」決議，自 110 年度起調整例行稽核，減輕稽核委員工作量，並將資源導入專案稽核，適當調整抽件比例及稽核內容，以提升稽核效能。

針對「改善中」事項，本校於每年期末稽核回應委員意見，並於次年期中稽核檢視改善進度。此外，重新制定追蹤報告格式，未結案事項將持續管控直至完成改善。

▼表 50：113 年專案稽核結果及追蹤說明

113 年專案稽核	項目數	追蹤數	結果及追蹤說明
113 年獎補助經費期中稽核	69	0	稽核 69 項目，其中 17 項因期間之故勾稽為「不適用(列期末稽核)」、52 項符合、部分符合及未符合 0 項。
前一年度缺失及異常事項改善情形	44	3	並併入 114 年度期中稽核期間追蹤。

## 三、整體發展重點特色經費規劃

本校依據中程校務發展計畫，推動各項教學與研究工作。在本期 113-115 年度中程校務發展計畫，共分為六大發展方向，其下包含 24 項策略，89 項子計畫。為有效整合資源，本校將高教深耕計畫、獎補助款支用計畫、校內支援教學與行政管理計畫三者加以整合，其預算來源雖有差異，但透過統一的架構，可有效執行、管考。

整體獎補助款經費的使用，主要挹注在「充實學習資源與環境」、「強化實務與就業能力」、「精進師資素質與教學品質」三個發展方向。透過各項策略之推動，培養學生成為務

實致用的專業人才。以下分為資本門與經常門兩大項目，說明 114 年本校獎補助款整體發展經費之規劃。

### (一)114 年整體經費預估情形

本校 114 年度預估編列資本門及經常門各為 29,066,554 元，並編列 10.07% 之自籌款，計 5,851,399 元，合計 114 年度共編列 63,984,507 元整。全數經費支用於教學性質項目，未用於重大修繕維護工程。詳細數據請參閱附表 6 到附表 9。

### (二)資本門經費預估情形

#### 1、相關經費編列會議

技合處於 113 年 8 月 6 日預算編列會前會討論編列重點，113 年 9 月 5 日預算編列說明會向各單位說明注意事項、113 年 9 月 21 日-10 月 2 日審查特色發展型計畫會議等，召開多場會議討論各單位預算與優先序。於優先序排定後並於 113 年 10 月 31 日開會請各院院長確認各單位編列金額，提案送專責會議審議。

#### 2、優先序說明

配合 114 年度私立技專校院整體發展獎勵補助經費支用計畫書之資本門編列，依照前述開會之結論規劃以下：完整之 114 年度資本門經費支用項目表，請參閱附表 7。

- ◆優先序 11-1 至 11-53 預計以獎補助經費採購；
- ◆優先序 11-54 至 11-55 預計以自籌款採購；
- ◆優先序 11-56 至 11-68 預計依照標餘款或其他經費的實際情況依序進行採購；
- ◆圖書館優先序 12-1 至 12-2 為申請獎補助經費自動化設備；圖書期刊、教學媒體申請獎補助經費 3,300,000 元；學務處優先序 14-1 至 14-6 為申請獎補助經費項目學生事務與輔導相關設備。
- ◆不列入報部項目：優先序 75-78 係用於維護數位金融資訊教室之品質與環境，預計擬以校內經費挹注。

### (三)經常門經費預估情形

秘書室於 113 年 8 月啟動「114 年度經常門經費預估」調查，請各執行單位依據本校「中程校務發展計畫目標」，以及實際案例評估未來一年所需支經費項目。彙整「經常門經費需求表」後，於 113 年 9 月 26 日召開「114 年度獎補助經費經常門預算協調會」，經主任秘書主持，各使用單位主管與會協調後，於 10 月底前將修訂版本至中程校務發展計畫管理系統建置及登錄管理，最後於 113 年 11 月 13 日送專責小組會議審議。

114 年獎補助經費核配後，另於 114 年 5 月 29 日召開「114 年度獎補助經費經常門預算第二次協調會」調整預算，後送 114 年 6 月 3 日送專責小組會議審議。完整之 114 年度經常門經費支用項目表，請參閱附表 8。

### (四)整體校務發展與獎補助款、高等教育深耕計畫經費之關聯

如前所述，本校中程校務發展計畫將獎補助款計畫、高等教育深耕計畫與本校自行推動的校務發展計畫整合執行。以下將以資本門計畫與經常門計畫兩類，進一步說明 114 年度經費支用與整體校務發展計畫之關聯。

獎補助款經常門經費項目與本校中程校務發展計畫之間的關聯，請參見下表。有關經常門經費支出之詳細金額、優先序等資料請參見附表 16。

▼表 51：獎補助款經常門經費與本校中程校務發展計畫之間的關聯表

獎補助款經常門項目		支用內容說明	中程校務發展計畫 (計畫編號)
項目	預估金額		
提供完善圖書資訊服務	3,948,701	資料庫訂閱費	擴充圖書館館藏(A-1-1)
校園軟體	4,291,484	購置全校用教學軟體	資訊環境維護與改善(A-1-5)
改善教學相關物品(單價 1 萬元以下之非消耗品)	79,698	專業教室教學輔助物品	WOOD MOOD 木藝工坊計畫 (A-2-4)
	146,300	專業教室教學輔助物品	智慧先進車輛實驗室計畫 (A-3-3)
	851,771	專業教室教學輔助物品	協助考取專業證照(B-3-2)、孵化 競賽團隊(B-3-4)
學輔相關-外聘社團指導 教師鐘點	180,000	外聘社團指導教師鐘點費	推廣社團參與及特色校園活動 計畫(B-2-2)、宿舍輔導活動計 畫」(D-2-4)
學輔相關物品(單價 1 萬 元以下之非消耗品)	88,600	充實並更新社團設備	
提升學生留用合作機構成 效獎勵	200,000	使用於系務運作、耗材及非耗財 經費使用。	鼓勵學生參與職場實習(B-4-2)
學生事務及輔導相關工作	504,400	促進學生互動交流，建立和諧人 際關係營造健康校園、培養正確 健康知識。	宿舍輔導活動計畫(D-2-4)、健康 促進活動計畫(D-2-5)
改善教學及師資結構	2,803,500	教師實務教學輔導獎勵	協助學生考取證照計畫 (B-3-2)、孵化競賽團隊計畫」 (B-3-4)、鼓勵學生參與職場實習 (B-4-2)、三創能力培養計畫」 (B-4-4)
	5,119,715	新聘(三年以內)專任教師薪資	延攬優質專業人才，深入核心教 學(C-1-1)
	6,092,910	提高現職專任教師薪資	
	756,000	現職專任教師彈性薪資	
	417,305	進修	貫徹授課實務導向，強化實務素 養計畫(C-1-2)
	320,000	獎勵教師校外競賽	
	117,000	教師考取證照獎勵	
	740,000	教師專業證照研習	
	939,450	研習-含國內外研習、出席國際 會議、自辦大型研討會等	
	10,000	深耕服務研習交通費	推動教師進行產業研習或研究 計畫(C-1-3)
	120,000	研究-著作	獎勵教師多元升等計畫(C-1-4)
	75,000	升等送審	
	727,000	編纂教材、製作教具	提升數位互動教學環境與設備，鼓 勵教師發展多元課程(C-2-1)

獎補助款經常門項目		支用內容說明	中程校務發展計畫 (計畫編號)
項目	預估金額		
	4,450,000	研究-獎勵研究計畫案、專利獲證及技轉 研究-補助教師從事校務研究	1.強化產官學鏈結、發展研究特色(C-4-1) 2.推動技術移轉、協助產業升級(C-4-2) 3.精進校務研究與研習，強化校務管理能力計畫(E-1-1)
	915,000	教師教學優良獎勵	落實教學評量，確保學習成效計畫(C-5-1)
其他(多元衛生用品)	24,000	為建構多元友善的學習環境，	性別平等觀念推動計畫(F-5-1)
行政人員相關業務研習及進修	575,000	行政人員研習	精進校務研究與研習，強化校務管理能力(E-1-1)
合計	34,492,834		

獎補助款資本門經費項目與本校中程校務發展計畫之間的關聯，請參見下表，有關資本門經費支出之詳細金額、優先序等資料請參見附表11~附表14。

▼表 52：獎補助款資本門經費(列舉)與本校中程校務發展計畫之間的關聯表

獎補助款資本門項目			主要用途或預期成效	中程校務發展計畫 (計畫編號)
使用單位	採購項目名稱	預估總價		
電算中心	個人電腦、廣播教學系統	2,832,193	1.支援全校電腦課程及臨時借用，提供安全完善教學環境。 2.擴增備份能量，提升效率。	e化教室及電腦教室維護與更新(A-1-4)
通識教育中心	I 健行平台軟體	150,000	厚實英語競爭核心，征戰世界頂尖舞台。	發展多元語言能力計畫(B-1-3)
車輛系 E401~E404 機車修護工廠	五期噴射引擎機車、汽油噴射引擎碟煞機車、化油器引擎碟煞機車	198,000	擴增為智慧先進車輛實習場域，建構橫跨綠色新能源、先進安全與智慧車輛領域之專業實習空間。規劃教學、競賽與檢定等多功能用途。	智慧先進車輛實驗室(A-3-3)
車輛系 E101 車輛引擎實習工廠	電動車系統教學平台	382,000		
電機系-D307 嵌入式系統與數位信號實驗室	個人電腦、教學廣播系統	2,303,404	日四技/必修/計算機概論 日四技/選修/電腦輔助電子電路設計與實習 日四技/選修/空調工程與設計 進四技/必修/電子學 進四技/必修/微處理機應用 進四技/必修/程式設計 進四技/必修/職涯探索與規劃 進四技/選修/感測器與實習 碩士班/選修/類神經網路在控制系統之應用 碩士班/選修/感測技術與應用。	1.協助學生考取證照計畫(B-3-2) 2.孵化競賽團隊計畫(B-3-4) 3.鼓勵學生參與職場實習(B-4-2) 4.三創能力培養計畫(B-4-4)
土木系-B403 土木 3D 工程技術實驗室	個人電腦、教學廣播系統、擴大機、還原系統	2,745,171	大學部規劃必修課程：電腦輔助繪圖(1) 電腦輔助繪圖(2) 建築資訊模型(3) 程式設計與應用、工程圖學等。	1.協助學生考取證照計畫(B-3-2) 2.孵化競賽團隊計畫(B-3-4) 3.鼓勵學生參與職場實習(B-4-2) 4.三創能力培養計畫(B-4-4)

獎補助款資本門項目			主要用途或預期成效	中程校務發展計畫 (計畫編號)
使用單位	採購項目名稱	預估總價		
資工系-D107 思科網路 實驗室	硬碟拷貝機、印表機	153,111	配合網路技術契合式學分學程，網路架設乙級術科考場，並開設證照輔導課程。	思科網路學院實驗室計畫(A-3-2)
應資系-B401 空間建模及視 覺應用專業教 室	手持式RTK 3D掃描 裝置、航測工作站、 手持式全能掃描儀	1,606,500	使用於三維空間繪圖、三維空間繪圖、測量學、測量實習、大地測量、專題實作課程。	空間建模與視覺應用中心計畫(A-4-4)
企管系-A512 時尚專業教室	雙人多功能美甲桌	543,000	美容乙、丙級證照、美甲師二級證照、美睫師二級證照、頭皮養護師證、新娘秘書證、iPAS品牌管理師。	1.協助學生考取證照計畫(B-3-2) 2.孵化競賽團隊計畫(B-3-4)
行銷系-A919-i 健康運動行銷 實驗室	慢速回放系統主 機、攜帶式監看螢 幕、攜帶式導播機	268,620	運動休閒推廣、行銷企劃與影像製作傳播等相關發展特色課程，讓學生能培養運動傳播技術、節目製播、賽事轉播與評論等專業技能，培育運動傳播專業技術人才。	3.鼓勵學生參與職場實習(B-4-2) 4.三創能力培養計畫(B-4-4)
電子系 D218 單晶片暨嵌入 式系統設計實 驗室 (勞部數 位電子檢定術 科考場)	迷你電腦、數位智能 管理系統、電腦還原 系統、無線 AP	1,301,977	邏輯設計實習、數位電子甲、乙級技能檢定。	
電機系 D302 自 動控制實驗室	六軸協作型機械手 臂教學平台	2,142,000	用於感測器實務、圖控程式設計實務。	
工管系 C504 電腦教室	教學廣播系統、個人 電腦、還原系統、網 管功能交換器	2,515,067	智能管理跨領域契合式學分學程；大學部或研究生使用／計概／計程／電子商務／網路行銷／多媒體應用／專案管理／企業資源規劃等。	
國企系 C403 機艙模擬專業 教室	教學投影機、教學擴 大機組	94,500	用於航空行銷及觀光休閒領域，客艙服務及會展經營課程。	
國企系 C404 航空服務專業 教室	臺灣亞瑪迪斯訂位 系統、軟體廣播系 統、	299,920	用於航空票務與訂位系統，國際企業管理等課程。	
應外系 A703 多媒體 語言教室	軟體廣播系統、個人 電腦、還原系統	2,436,736	簡報英語，進階商用英文能力訓練(一)，英文字根與字彙等課程。	
土木系 BB101 土壤力學實驗 室及 B101 材 料實驗室	數位式土壤直剪 儀、電動水泥砂漿流 度台	334,000	使用於施工實務學程及進四技土壤力學試驗，土木材料與試驗，工程地質等課程。	
資管系 A426 資訊技術整合 實驗室	個人電腦、還原系 統、教學廣播系統	4,089,684	日四技巨量資料分析，軟體開發實務，物件導向語言設計等課程。	

獎補助款資本門項目			主要用途或預期成效	中程校務發展計畫 (計畫編號)
使用單位	採購項目名稱	預估總價		
機械系 E108 模具實習 工廠	桌上型電腦、電腦備 份工具/軟體版、 Mastercam 2025 教 育版	2,982,144	結合目前本系既有的勞動部乙級 CNC 車床試場及乙級 CNC 銑床試場，將這些目前已經數位化的場域，進而規劃為自動化製造場域，以期循序漸進的跨入智慧化製造的場域。	
室設系 C401 專業教室	日本色研色立體、曼 賽爾色立體	45,000	設計素描/色彩計畫/基本設計 等課程。	WOOD MOOD 木藝 工坊計畫(A-2-4)
僅列舉教學儀器設備，不含圖書館、學務處及其他經費。				

### 參、114 年度校務發展及年度經費支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形

內容已彙整完成請參閱附表 10。

### 肆、114 年度整體發展經費支用設備規格說明書及項目明細表

內容已彙整完成請參閱附表 11-19

# 計畫書附表

附表 1：學校類型及 111～113 年度學校基本資料表

附表 2：112 年度學校年度校務發展（含私校獎補助、其他補助計畫、學校經費）一覽表

附表 3：111～113 年度私立技專校院獎勵補助經費執行情形

附表 4：113 年度校務發展辦學特色及經費支用情形

附表 5：114 年度校務發展經費支用預估辦理成效一覽表

附表 10：114 年度校務發展及年度經費支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形

【附表 1】學校類型及 111 ~ 113 年度學校基本資料表

項目		年度	114						
		科技大學	技術學院	專科學校	專案輔導學校	學生數未達一千五百人之學校			
學校類型(備註 1)		✓					依指標核配	採定額	
								補助	獎勵補助
項目		學年度	111		112		113		
		上學期	下學期	上學期	下學期	至 10 月 15 日止			
學生人數 (備註 2)	在學學生	10,092	9,895	9,401	8,745	8,777			
	休學學生	433	283	397	416	255			
	退學學生	572	526	544	687	474			
項目		年度	111		112		113		
		專任教師	267		253		234		
教職員人數	兼任教師	236		216		212			
	職員	198		197		152			
	生師比	24.76		22.92		21.84			
校地及校舍面積	日間學制	18.86		17.47		16.14			
	校地面積	58,748 m <sup>2</sup>		58,748 m <sup>2</sup>		58,748 m <sup>2</sup>			
	校舍面積	150,689 m <sup>2</sup>		150,689 m <sup>2</sup>		150,689 m <sup>2</sup>			
	每生平均校地面積	6.21 m <sup>2</sup>		6.25 m <sup>2</sup>		6.69 m <sup>2</sup>			
	每生平均校舍面積	15.92 m <sup>2</sup>		16.03 m <sup>2</sup>		17.17 m <sup>2</sup>			
全校新生註冊率		68.73%		75%		73.43%			
全校學生就學穩定率(備註 3)		78.62%		79.69%		80.80%			

附表 1 -1

備註：

- 1.學校類型：請學校依所屬類型於該類型打勾，屬多類型之學校請複選，其中學生數未達一千五百人之學校，請選擇核配方式欲依指標核配或採定額補助 / 獎勵補助，報部後不得修正，其他類型之學校不須填列該欄位。另依要點第三款第三目規定經私立高級中等以上學校退場審議會審議認定為專案輔導之學校，僅核予補助經費；停止全部招生並於當學年度結束時停辦之學校，僅核予定額補助經費。
2. 在學學生：請依據技專校院校務基本資料庫表 4-2 填報在學具有學籍之所有學生人數；休學學生及退學學生：請依據技專校院校務基本資料庫表 4-4-1、表 4-18 及表 4-19 填報學期間申辦休學人數及學期間退學人數。
3. 公式請學校參照大專校院校務資訊公開平臺之學 16.學士班以下就學穩定率-以「校 ( 含學制班別 )」統計說明計算 ( 學生就學穩定率 = 當學年 2 年級在學學生數/前一學年度錄取 1 年級在學學生人數 )。
- 4.若有其他基本資料，請逕行增加欄位。
- 5.資料計算基準日請以當年度 10 月 15 日為基準。

**【附表 2】112 年度學校年度校務發展 ( 含私校獎補助、其他補助計畫、學校經費 ) 一覽表**

	112(學)年度學校年度校務發展						112(學)年度學校 總支出(E)		112(學)年度學校 總收入(F)	
	總計(A)	學校自籌經費(B)	教育部各類獎補助計畫(C)			其他政府部門經費(D)	學校 (註 6)	附設 機構	學校	附設 機構
			私校獎補助 計畫	高等教育 深耕計畫	其他					
經費	1,007,551,424	763,882,139	62,225,774	52,896,298	88,524,547	40,022,666	1,355,057,265	0	1,185,871,289	0
占學校總支出比率(%)	74.35%	56.37%	4.59%	3.90%	6.53%	2.95%	100.00%	—	87.51%	—
占學校總收入比率(%)	84.96%	64.42%	5.25%	4.46%	7.46%	3.37%	114.27%	—	100.00%	—

備註：

1. 總計(A) = (B) + (C) + (D)，請填入「學校 112 ( 學 ) 年度執行校務發展計畫經費」，包含學校自籌、教育部各類獎勵補助計畫、其他政府部門獎勵或補助經費等經費。(其他：請學校檢視獲得教育部補助計畫中與學校校務發展關聯性較高且屬全校性之補助計畫填入，若無則可免填。)
2. 學校自籌經費(B)：為學校支應學校 112 ( 學 ) 年度校務發展之相關經費。
3. 占學校總支出 ( 總收入 ) 比率(%) = 各項經費/總支出 ( 總收入 ) ×100%。
4. 112 ( 學 ) 年度學校總支出(E)：請填入 112 ( 學 ) 年度總支出；112 ( 學 ) 年度學校總收入(F)：請填寫 112 ( 學 ) 年度總收入。
5. 請註記統計時間：112 年 1 月 1 日至 112 年 12 月 31 日止。

**6. 說明：112 年度總支出扣減不產生現金流出之成本與費用 236,004,390 元後，合計 1,119,052,875 元。**

**【附表 3】111 ~ 113 年度私立技專校院獎勵補助經費執行情形**

年度	獎勵補助款								總計 (C)=(A)+(B)	已支用經費 (D)	執行率(%) (E)=(D)/(C)
	核定/流用後(A)				自籌款(B)						
	資本門(A1)		經常門(A2)		資本門(B1)		經常門(B2)				
	金額	比率(%) (A1/A)	金額	比率(%) (A2/A)	金額	比率(%) (B1/B)	金額	比率(%) (B2/B)			
111	25,024,087	50.00%	25,024,088	50.00%	1,743,808	18.06%	7,910,715	81.94%	59,702,698	59,702,698	100.00%
112	31,112,887	50.00%	31,112,887	50.00%	1,437,564	10.16%	12,715,100	89.84%	76,378,438	76,378,438	100.00%
113	11,801,194	50.00%	11,801,194	50.00%	13,110,728	43.39%	17,103,892	56.61%	53,817,008	53,817,008	100.00%

備註：

1. 依獎勵補助要點第九點第一款第二目規定：學校應自籌本獎勵補助經費十分之一以上額度為配合款。
2. 113 年度已支用經費及執行率統計時間：113 年 1 月 1 日至 113 年 12 月 31 日。

【附表 4】113 年度校務發展辦學特色及經費支用情形

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
<p><b>辦學特色與中程校務發展計畫對應項目</b></p> <p><b>辦學目標與校務治理</b></p> <p>說明：對應本校中程校務發展計畫發展方向五：「校務經營自我監督與改善」、發展方向六：「永續發展與社會責任」，以下說明其項下相關之發展策略及預期成效。</p> <p><b>發展方向五：</b> <b>校務經營自我監督與改善</b></p> <p><b>策略一：校務研究分析與改善</b> 本校成立「校務研究發展中心」，推動校務議題研究。111-113 年度共計完成 12 件研究案。每年辦理議題成果發表研討會 1 場，研究結論提供行政單位進一步分析與研擬對策，落實回饋到實際校務工作推動。</p>	-	-	-	-	-	-	-
<p><b>子計畫</b></p> <p><b>一：精進校務研究與研習，強化校務治理能力計畫(E-1-1)</b></p>	<p>1.強化校務治理能力、塑造高品質的教育環境。</p> <p>2.研究結論提供行政單位進一步分析與研擬對策，落實回饋到實際校務工作推動。</p> <p>3.111-113 年度共計完成 12 件研究案。</p>	<p>1.研究議題成果報告 1(場)。</p> <p>2.研究議題成果回饋至工作回饋率 100(%)。</p> <p>3.校務行政人員研習 10(案)。</p> <p>4.專題講座 1(場)。</p>	<p>1.研究議題成果報告 1(場)。</p> <p>2.研究議題成果回饋至工作回饋率 100(%)。</p> <p>3.校務行政人員研習 21(案)。</p> <p>4. 專題講座 1(場)。</p>	已達成。	1,008,870	0	0%
<p><b>策略二：內部控制與稽核</b></p> <p>本校內部稽核作業流程分為「例行性稽核」與「專案稽核」。</p>	-	-	-	-	-	-	-
<p><b>子計畫</b></p> <p><b>一：內部稽核作業實施計畫(E-2-1)</b></p>	<p>1.透過內部稽核工作，提高校內自我檢查、監督的能力，期使內部管理更臻健全。</p> <p>2.提升稽核委員專業素養，確保內部稽核執行品質與成效。</p>	<p>1.內部稽核不符合比率小於 2(%)。</p> <p>2.研習/工作坊辦理次數 2(場)。</p> <p>3.研習/工作坊滿意度超過 4(分)</p>	<p>1.內部稽核不符合比率 0.85(%)。</p> <p>2.研習/工作坊辦理次數 2(場)：內稽研習：採購案之錯誤樣態與稽核實例分析、內控研習-一張紙的資料整理術。</p> <p>3.研習/工作坊滿意度 4.96(分)</p>	已達成。	218,470	0	0%

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 ( A )	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
辦學特色與中程校務發展計畫對應項目							
<b>策略三：校務發展自我評鑑計畫</b> 本校辦理自我評鑑，可分為行政單位的校務發展自我評鑑，以及教學單位的教學品保兩大類。本校亦定期辦理校務發展講座，邀請專家蒞校指導，或發表專題演說，提出本校未來發展之建言。	-	-	-	-	-	-	-
<b>子計畫</b> <b>一：校務發展自我評鑑計畫(E-3-1)</b> <b>二：教學品保自我評鑑計畫(E-3-2)</b>	透過自我評鑑的實施，瞭解校務實際運作的優缺點，適時提出修正，或因應新的外在環境變動，擬定新方案。	1.辦理自我評鑑次數 1(次)/2 年。 2.前次評鑑委員意見追蹤改善完成率 100%。 3.辦理教學品保自我評鑑次數 1(次) /2 年。 4.前次教學品保評鑑委員意見追蹤改善完成率 100%。 5.校務發展講座辦理次數 1(場)。	1.辦理自我評鑑次數 1(次) /2 年。 2.前次評鑑委員意見追蹤改善完成率 100%。 3.辦理教學品保自我評鑑次數 1(次) /2 年。 4.前次教學品保評鑑委員意見追蹤改善完成率 100%。 5. 校務發展講座辦理次數 1(場) 。	已達成。	226,000	0	0%
<b>發展方向六：永續發展與社會責任</b> 本校中程校務發展計畫「發展方向六：永續發展與社會責任」項下共 6 項策略，其中 3 項與本項辦學特色連結，以下說明其項下相關之發展策略及預期成效：	-	-	-	-	-	-	-
<b>策略一：建立安全、環保的永續校園</b> 本校校園環境規劃的目標為建立安全、環保的永續校園。除落實各項校園環境與實驗室安全衛生管理外，較為重要的措施包括建立全校性能源管理系統及採用節能、低污染之綠建築設計。	-	-	-	-	-	-	-
<b>子計畫</b> <b>一：校園環境綠美化計畫(F-1-1)</b>	提高教學情境，增進教學效果，以達成境教的目標。	1.校園綠美化件數 1(件)。 2.維護校園生物多樣性環境 1(件)。 3.推動無紙化會議 500(場) 。	1.校園綠美化件數 1(件)。 2.維護校園生物多樣性環境 1(件)。 3.推動無紙化會議 540(場) 。	已達成。	1,061,483	0	0%
<b>二：校園安全衛生管理與校園環境保護計畫(F-1-2)</b>		1.校園工安災害次數 0(次)。 2.校園環保災害次數 0(次)。	1.校園工安災害次數 0(次)。 2.校園環保災害次數 0(次)。	已達成。		29,600	2.79%

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 ( A )	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
<b>辦學特色與中程校務發展計畫對應項目</b>  <b>策略二：</b> <b>發揮學禮文化、落實三好校園</b> 為落實「好學有禮」校訓的目的，本校積極推動三好校園運動，朝向優質服務目標邁進。  <b>子計畫</b> <b>一：健行學禮文化、落實三好校園計畫 (F-2-1)</b>	1.提升學生對班級的認同感及榮譽感，共同落實「課堂倫理」，培養禮貌態度，營造「好學有禮」的校園文化。 2.提升行政單位與教學單位的團隊榮譽，共同落實「謙虛與恭敬」的學禮文化。	1.辦理成長活動場次 6(場)。 2.辦理好學有禮相關獎勵 3(類)。	1.辦理成長活動場次 6(場)。 2.辦理好學有禮相關獎勵 3(類)。	已達成。	277,022	0	0%
<b>策略三：</b> <b>推動多元招生經營策略</b> 本校招生策略以在地宣導為主，實務上，搭配網路宣傳、入班宣導、鼓勵高中職學生到校參訪等措施，以及透過與高中職科對接的教學合作，提升高中職學生對健行本校的認同。  <b>子計畫</b> <b>一：分析本校生源，提供各系招生運用計畫(F-3-1)</b>	-	-	-	-	-	-	-
<b>二：招生規劃與宣導計畫(F-3-2)</b>	藉由統計及分析資料，各系可鎖定重點學校先進行招生，行有餘力，再拓展其他生源，以規劃最完善之招生策略。	1.生源分析報告 1(份)。 2.日四技新生註冊率 $\geq 75$ 。	1.生源分析報告 1(份)。 2.日四技新生註冊率 75。	已達成。	24,521,595	0	0%
1.藉由辦理各類招生宣導活動，提高本校新生註冊率。 2.開拓產學攜手合作、產學訓專班、學士後學士班等多元入學管道，增加招生外加名額生源。	1.參與博覽會招生宣導活動 20(場次) 2.赴高中職進班宣導或安排蒞校參訪 150(場次) 3.媒體廣告辦理 20(次) 4.提報申請計畫 1(案)	1.參與博覽會招生宣導活動 36(場次) 2.赴高中職進班宣導或安排蒞校參訪 389(場次) 3.媒體廣告辦理 44(次) 4.提報申請計畫 1(案)	已達成。	0		0%	
<b>策略四：</b> <b>財務規劃與發展</b> 依學校之中程發展計畫與歷年決算財務資訊預估各項成本與費用，並視實際狀況，年作適度修正，期能以有限資源做合理之分配，充分發揮資源配置的效果	-	-	-	-	-	-	-

附表 4 -3

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效 之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 ( A )	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費 之比率(%) (B/A)
辦學特色與中程校務發展計畫對應項目							
<b>子計畫</b> 一：落實會計制度及財務控管計畫 (F-4-1)	配合校務發展達成各項預期目標，並依教育部規定完成財務資訊公開作業。	1.現金及有價證券盤點符合率 100(%) 2.舉辦預算說明會場次 1(場) 3.召開預算複審會議(完成/未完成) 4.實施現金及有價證券盤點作業場次 1(場) 5.依規定完成財務資訊公開(完成/未完成)	1.現金及有價證券盤點符合率 100(%) 2.舉辦預算說明會場次 1(場) 3.召開預算複審會議(完成) 4.實施現金及有價證券盤點作業場次 1(場) 5.依規定完成財務資訊公開(完成)	已達成。	562,018	0	0%
<b>策略六：</b> <b>發展終身學習</b> 開設各項職業訓練與在職進修課程。目前已成為桃竹苗地區最大的職業訓練委訓機構，以充實桃竹苗地區產業技術升級之人力需求。	-	-	-	-	-	-	-
<b>子計畫</b> 一、精進辦理終身教育課程計畫(F-6-1) 二、加強推廣學習資源計畫(F-6-2) 三、加強職前教育訓練計畫(F-6-3) 四、強化產業人才培訓計畫(F-6-4)	1.通過勞動部人才發展品質管理系統訓練機構版評核。 2. 增強弱勢族群在工作或技能的競爭力。	1.開班數 350(班) 2.通過評核(通過/未通過) 3.學分班人次 150(人次) 4.非學分班人次 2,000(人次) 5.弱勢參訓人次 30(人次) 6.職訓參訓人次 200(人次) 7.產業人才課程 10(班)	1.開班數 362(班) 2.通過評核(通過/未通過) 3.學分班人次 550(人次) 4.非學分班人次 2,041(人次) 5.弱勢參訓人次 34(人次) 6.職訓參訓人次 303(人次) 7.產業人才課程 18(班)	已達成。	34,391,582	0	0%
<b>教師教學與學生學習</b>  說明：主要對應本校中程校務發展計畫發展方向一：「充實學習資源與環境」、發展方向二：「強化實務與就業能力」及發展方向三：「精進師資素質與教學品質」，以下說明其項下相關之發展策略。 <b>發展方向一：充實學習資源與環境</b>  <b>策略一：</b> <b>精進圖書資源與資訊環境</b> 充沛的圖書資源與良好的資訊環境，是協助學生研究、學習的重要工具，本校透過辦理宣導、推廣活動，增加學生對於圖書館的使用頻率。另外，本校購置各類教學課程需要之合法電腦軟體。提供師生充足、完善的資訊環境。	-	-	-	-	-	-	-

附表 4 -4

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費			
	質化	量化			總經費 ( A )	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)	
辦學特色與中程校務發展計畫對應項目								
<b>子計畫</b> 一：擴充圖書館館藏計畫(A-1-1)	1.擴大資源運用與交流共享，提升本校圖書館館藏之質與量。	1.紙本圖書館藏量 233,000 (冊) 2.視聽資料館藏量 32,000 (件) 3.電子書館藏量 236,000 (冊)	1.紙本圖書館藏量 238,478 (冊) 2.視聽資料館藏量 33,257 (件) 3.電子書館藏量 243,848 (冊)	已達成。	12,268,242	975,117	7.95%	
二：提升圖書館館藏使用率計畫(A-1-2)	2.提供穩定使用環境，維持教學輔導平台正常運作。 3.深化教職員工生對資訊安全的觀念，落實個人資訊安全防護工作，將持續辦理資訊安全與智慧財產權教育訓練工作	1.全年圖書資料借閱冊數 33,000(冊) 2.全年電子資源檢索次數 300,000(次) 3.推廣活動場次 70(場) 4.推廣活動參與人次 4,900(人次) 5.館藏利用率 120 (%) 6.每生借閱冊數 1.5(冊)	1.全年圖書資料借閱冊數 39,389 (冊) 2.全年電子資源檢索次數 323,385 (次) 3.推廣活動場次 68(場) 4.推廣活動參與人次 5,964 (人次) 5.館藏利用率 104 (%) 6.每生借閱冊數 1.66 (冊)	1.活動經費下降造成場次刪減。 2.近年來圖書館主推電子書借閱，紙本圖書借閱量下滑，但電子書借閱量成長。		0	0%	
三：教學軟硬體平台維護與更新計畫(A-1-3)		1.因系統異常而服務中斷總次數(≤ 6 次)	1.因系統異常而服務中斷總次數 2 次	已達成。		3,507,607	2,862,515	81.61%
四：e 化教室及電腦教室維護與更新計畫(A-1-4)		1. e 化教室妥善率大於 99(%) 2.電腦教室妥善率大於 98(%)	1. e 化教室妥善率 99(%) 2.電腦教室妥善率 98(%)	已達成。			5,086,784	29.04%
五：資訊環境維護與改善計畫(A-1-5)		1.合法軟體使用率：ADOBE：100(%) Autodesk：50(%)	1.合法軟體使用率：ADOBE：100(%) Autodesk：26(%)	部分科系未觀察到使用情形。		17,515,688	0	0%
六：資訊安全與智慧財產權教育訓練計畫(A-1-6)		1.教育訓練成效超過 70(平均分數) 2.ISO 27001 驗證(通過)	1.教育訓練成效超過 70(平均分數) 2.ISO 27001 驗證(通過)	已達成。			0	0%
七：建置創新教學環境計畫(A-1-7)		1. 開設三師跨域課程 3(門) 2. 修習三師跨域課程學生數 90(人) 3. 參加相關競賽組數 6(組)	1. 開設三師跨域課程 3(門) 2. 修習三師跨域課程學生數 95(人) 3. 參加相關競賽組數 52(組)	已達成。			0	0%
<b>策略二：</b> 建置基礎型特色實驗室，孵化育才能量 以充實教師創新技術、開設重點課程以培育學生特定技能為發展主軸，包含機電整合實驗室計畫、室內配線與冷凍空調實驗室計畫、智能自動化類產線計畫、WOOD MOOD 木藝工坊計畫及電競產業人才培育基地計畫等。								
<b>子計畫</b> 一、機電整合實驗室(A-2-1) 二、室內配線與冷凍空調實驗室(A-2-2) 三、智能自動化類產線暨品質教育中心實驗室(A-2-3) 四、WOOD MOOD 木藝工坊(A-2-4) 五、電競產業人才培育基地(A-2-5)	建置基礎型特色實驗室，以充實實驗設備、發展教師創新技術、開設重點課程，以培育學生特定技能為發展主軸	1.參與校外競賽組數 1(組) 2.教師工作坊場次 8(場) 3.教師工作坊參與人次 60(人次) 4.開設專業課程數 17(門) 5.開設專業課程修課人數 420(人) 6.學生考取專業證照數 15(張)	1.參與校外競賽組數 9(組) 2. 教師工作坊場次 7(場) 3.教師工作坊參與人次 94 (人次) 4.開設專業課程數 22(門)。 5.開設專業課程修課人數 623(人) 6.學生考取專業證照數 41(張)	該計畫經費來源於高教深耕計畫，但該年度無編列預算執行工作坊。	967,886	0	0%	

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 ( A )	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
辦學特色與中程校務發展計畫對應項目							
<b>策略三：</b> <b>精進成長型特色計畫，培植前瞻人才</b> 重視培育學生專業實務技能，包含輔導學生考取專業證照、製作實務專題及參加校外競賽，磨練專技實力。相關實驗室包括：精密模具暨非傳統加工實驗室計畫、思科網路學院實驗室計畫、智慧先進車輛實驗室計畫、餐旅實習基地計畫、數位影音暨錄音工程實驗室計畫等。	-	-	-	-	-	-	-
<b>子計畫</b> <b>一、精密模具暨非傳統加工實驗室計畫 (A-3-1)</b> <b>二：思科網路學院實驗室計畫(A-3-2)</b> <b>三：智慧先進車輛實驗室計畫(A-3-3)</b> <b>四：餐旅實習基地計畫(A-3-4)</b> <b>五、數位影音暨錄音工程實驗室計畫 (A-3-5)</b>	精進成長型特色實驗室，除了提升教師創新技術、開設重點課程之外，更重視培育學生專業實務技能，包含輔導學生考取專業證照、製作實務專題及組隊參加競賽磨練專技實力。	1.專業證照考取張數 101(張)。 2.實務專題組數 21(組)。 3.校外競賽組數 25(組)。 4.校外競賽獲獎率平均 20、50、65(%)。	1.專業證照考取張數 387(張)。 2.實務專題組數 45(組)。 3.校外競賽組數 75(組)。 4.校外競賽獲獎率平均 37.5、50、100(%)。	已達成。	10,347,204	0	0%
<b>策略四：</b> <b>深化特色研究中心，培育高端人才</b> 致力於申請專利以增進研究量能，並與產業界攜手合作，培植產業所需之前瞻人才。包含綠色能源研究中心、進階資安滲透實驗室、空間資訊與防災研究中心、空間建模與視覺應用中心、電商中心等。	-	-	-	-	-	-	-
<b>子計畫</b> <b>一：綠色能源研究中心計畫(A-4-1)</b> <b>二：進階資安滲透實驗室計畫(A-4-2)</b> <b>三、空間資訊與防災研究中心計畫 (A-4-3)</b>	輔導學生考取專業證照、製作實務專題、參加校外競賽，以培養技優人才之外，亦整合產、學、研之研發能力，協助業者技術發展。	1.專業證照考取張數 30(張) 2.實務專題組數 4(組) 3.校外競賽組數 2(組) 4.校外競賽獲獎率平均 50(%) 5.產學合作件數 2(件)	1.專業證照考取張數 54(張) 2.實務專題組數 4(組) 3.校外競賽組數 3(組) 4.校外競賽獲獎率平均 0(%) 5.產學合作件數 10(件)	學生校外競賽遺憾未獲獎外。其餘已達成。	9,662,279	0	0%
	輔導學生考取專業證照、製作實務專題、參加校外競賽，也與各大企業產學合作案。	1.專業證照考取張數 25(張) 2.產學合作件數 1(件)	1.專業證照考取張數 26(張) 2.產學合作件數 1(件)	已達成。		0	0%
	輔導學生考取專業證照、製作實務專題、參加校外競賽，並進行產學合作案，協助學生接軌就業。	1.專業證照考取張數 10(張) 2.實務專題組數 1(組) 3.校外競賽組數 1(組) 4.校外競賽獲獎率 100(%) 5.產學合作件數 5(件)	1.專業證照考取張數 21(張) 2.實務專題組數 3(組) 3.校外競賽組數 3(組) 4.校外競賽獲獎率 100(%) 5.產學合作件數 13(件)	已達成。			

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	辦學特色與中程校務發展計畫對應項目	質化			量化	總經費 (A)	使用獎勵補助經費(B)
<b>四：空間建模與視覺應用中心計畫 (A-4-4)</b>	輔導學生考取專業證照、製作實務專題、參加校外競賽，並進行產學合作案，協助學生接軌就業。	1.專業證照考取張數 2(張)。 2.實務專題組數 3(組)。 3.校外競賽組數 1(組)。 4.校外競賽獲獎率平均 100(%)。 5.產學合作件數 5(件)。 6.專利研究件數 1(件) 7.國際交流件數 1(件)	1.專業證照考取張數 25(張)。 2.實務專題組數 4(組)。 3.校外競賽組數 5(組)。 4.校外競賽獲獎率平均 40(%)。 5.產學合作件數 6(件)。 6.專利研究件數 1(件) 7.國際交流件數 2(件)	其中 2 組已入圍「教育部全國技專校院專題製作競賽」分組 10 強；1 組也已入圍「數位發展部、教育部及資管學會第 28 屆大專校院資訊應用服務創新競賽」，皆因競爭激烈而未能獲獎。其餘已達成。	-	0	0%
<b>五：電商中心計畫(A-4-5)</b>	輔導學生考取專業證照、製作實務專題、參加校外競賽，並進行產學合作案，使學生具備電商專業技術能力。	1.專業證照考取張數 10(張)。 2.實務專題組數 5(組)。 3.校外競賽組數 2(組)。 4.校外競賽獲獎率平均 50(%)。 5.產學合作件數 3(件) 6.專利研究件數 1(件)	1.專業證照考取張數 36(張)。 2.實務專題組數 5(組)。 3.校外競賽組數 73(組)。 4.校外競賽獲獎率平均 53.42(%)。 5.產學合作件數 3(件) 6.專利研究件數 1(件)	已達成。	-	0	0%
<b>發展方向二：強化實務與就業能力</b> 項下共 4 項策略，其中 2 項與本項辦學特色連結。以下說明其項下相關之發展策略及預期成效：  <b>策略一：厚植基礎能力</b> 基礎核心能力課程主要包含語言、邏輯思維與程式設計、創意實作、跨領域學習與應用，以及奠定各院基礎學科能力的必修課程。	-	-	-	-	-	-	-
<b>子計畫</b> <b>一：推動程式設計與科技運算思維教育計畫(B-1-1)</b>	1.推動程式設計教育。 2.引導學生系統化及邏輯化的解決問題能力。	1.曾修讀程式設計課程學生數 5,800(人)。 2.程式設計課程內容學習基礎 AI 比率 67(%)。 3.修讀 STEM 領域課程學生 7,000(人次)。	1.曾修讀程式設計課程學生數 6,713(人)。 2.程式設計課程內容學習基礎 AI 比率 100(%)。 3.修讀 STEM 領域課程學生 10,158(人次)。	已達成。	526,184	0	0%
<b>二：培養跨域知識整合能力計畫(B-1-2)</b>	1.透過短期實作培訓課程，讓學生從創意、設計到實作的過程中，學習如何整合知識應用與解決問題。 2.透過相關微課程研習，使修	1.開設數位微課程供學生跨領域修讀的科系比率 50(%)。 2.跨領域修讀微課程(含數位)的在校生累計 400(人次)。 3.舉辦創藝中心特色實作型微課程	1.開設數位微課程供學生跨領域修讀的科系比率 100(%)。 2.跨領域修讀微課程(含數位)的在校生累計 442(人次)。 3.舉辦創藝中心特色實作型微課程	已達成。	1,992,804	0	0%

附表 4 -7

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	辦學特色與中程校務發展計畫對應項目	質化			量化	總經費 ( A )	使用獎勵補助經費(B)
		課學生以文化藝術之意涵為基礎，發揮個人創意，培養商品設計能力。	4(場次)。 4.舉辦數位課程教師研習工作坊 6(場次)。 5.修讀數位科技微學程學生 200(人)。	4(場次)。 4.舉辦數位課程教師研習工作坊 6(場次)。 5.修讀數位科技微學程學生 642(人)。			
<b>三：發展多元外語能力計畫(B-1-3)</b>	充實語言與文化教學之內涵、豐富課外文化活動設計等。	1.達成學校設定專業(職場)外語能力提升目標之人數占所有學生數比率50%。 2.學生達各級 CEFR 能力情形 381(英語證照張數)。	1.達成學校設定專業(職場)外語能力提升目標之人數占所有學生數比率78.10%。 2.學生達各級 CEFR 能力情形 563(英語證照張數)。	已達成。	2,065,079	145,000	7.02%
<b>四：強化中文閱讀理解能力計畫(B-1-4)</b>	協助學生強化中文閱讀理解能力。	1.學校通過校際共享中文能力教材測驗或第三方認證抽樣數 350(人)。	1.學校通過校際共享中文能力教材測驗或第三方認證抽樣數 377(人)。	已達成。		0	0%
<b>策略二：發展社會能力</b> 為陶冶學生健全成熟的心靈及人格，使之具備當代公民應有之素養，本校定期舉辦各項藝文等相關活動。	-	-	-	-	-	-	-
<b>子計畫</b> <b>一：陶冶藝文修養(B-2-1)</b>	1.提升藝術欣賞的興趣。 2.從藝術欣賞中培養美育。	1.每學年舉辦藝文展演活動次數 2(次) 2.活動滿意度 75 (%)	1.每學年舉辦藝文展演活動次數 2(次) 2.活動滿意度 91(%)	已達成。	292,590	0	0%
<b>二：鼓勵社團參與及辦理特色校園活動計畫(B-2-2)</b>	1.增加社團多元活動及各類展演觀摩機會，達到自我實踐之目標。 2.提升活動素質，建立友善正向的多元學習環境。 3.藉由辦理全校性活動以建立具有特色之校園文化，促進師生交流並讓學生對學校產生認同及歸屬感。	1.社團辦理活動場次 120(場)。 2.社團辦理成果發表場數 10(場)。 3.結合社團辦理校園特色週邊系列活動 2(場)。 4.評鑑甲等以上社團比例大於 60(%)	1.社團辦理活動場次 121(場)。 2.社團辦理成果發表場數 10(場)。 3.結合社團辦理校園特色週邊系列活動 2(場)。 4.評鑑甲等以上社團比例大於 73(%)	已達成。	8,448,578	1,136,808	13.46%
<b>三：開設多元社會力經營實務課程計畫(B-2-3)</b>	由社會能力發展之計畫，目的在陶冶學生發展出健全成熟的心靈及人格，並具備當代公民應有之素養。	1.每學年選修多元社會力經營實務課程人數 100(人)。	1.每學年選修多元社會力經營實務課程人數 106(人)。	已達成。		0	0%
<b>四：品德教育養成計畫(B-2-4)</b>	1.增進學生對於品德之核心價值及其行為準則。 2.建立學生多元參與管道，藉以促進學生積極參與，保障學生權利。	1.品德及法治教育活動場次 6(場)。 2.生活教育活動場次 13(場)。 3.智財權宣導活動參與人次 1,200(人次) 4.友善校園活動參與人次 7,200(人次)	1.品德及法治教育活動場次 6(場)。 2.生活教育活動場次 13(場)。 3.智財權宣導活動參與 450(人次) 4.友善校園活動參與 6,000 以上(人次)	活動類型由網路有獎徵答改為實體宣傳活動，未來指標下修。	0	0%	

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 ( A )	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
辦學特色與中程校務發展計畫對應項目							
<b>發展方向三：</b> <b>精進師資素質與教學品質</b> 項下共 5 項策略，其中 4 項與本項辦學特色連結。以下說明其項下相關之發展策略及預期成效：							
<b>策略一：</b> <b>強化師資素質與多元發展</b> 本校長期以來積極延攬優秀師資，強化教學及研究人力，並持續獎勵、補助教師參與各項國內外研習課程，提升其專業實務能力。							
<b>子計畫</b> <b>一：延攬優質專業人才，深入核心教學計畫(C-1-1)</b>	遴聘具業界實務經驗之專兼任師資，各系檢視整體定位發展與課程規劃，聘用符合學校發展需求之專業領域人才擔任教職。	1.生師比 $\leq 25.5$ 。 2.任教專業科目或技術科目專任教師具業界實務經驗人數占所有任教專業科目或技術科目專任教師數比率 35% 3.聘任曾於國際技能競賽獲獎之選手或業界技術精湛之大師為專任教學人員或專業實作之指導人員人數 1(人) 4.聘任曾於國際技能競賽獲獎之選手或業界技術精湛之大師為專任教學人員或專業實作之指導人員人數占全校專任教師人數比率 0.35(%)	1.生師比 25.42。 2.任教專業科目或技術科目專任教師具業界實務經驗人數占所有任教專業科目或技術科目專任教師數比率 91.46(%) 3.聘任曾於國際技能競賽獲獎之選手或業界技術精湛之大師為專任教學人員或專業實作之指導人員人數 1(人) 4.聘任曾於國際技能競賽獲獎之選手或業界技術精湛之大師為專任教學人員或專業實作之指導人員人數占全校專任教師人數比率 0.39%	已達成。	13,907,926	6,626,349	47.64%
<b>二：貫徹授課實務導向，強化實務素養計畫(C-1-2)</b>	1.透過鼓勵教師參加實務研習、校外實務競賽。 2.聘任具業界實務經驗之兼任教師數/兼任教師。	1.每年教師考取專業證照 50(張數)。 2.符合具業界實務經驗之兼任教師數/兼任教師總數 69(%)	1.每年教師考取專業證照 115(張數)。 2.符合具業界實務經驗之兼任教師數/兼任教師總數 71.35(%)	已達成。		0	0%
<b>三：推動教師進行產業研習或研究計畫(C-1-3)</b>	1.提高本校整體研發能量。 2.改善教師實務能力。	1.專任教師完成產業研習或研究比例(累計) 10(%)	1.專任教師完成產業研習或研究比例(累計) 12.23(%)	已達成。		0	0%
<b>四：獎勵教師多元升等計畫(C-1-4)</b>	改善師資結構，改變一元化升等標準，建立教師完整職涯發展路徑。	1.座談會場次 1(場)及多元升等件數 3(件)。	1.座談會場次 1(場)及多元升等件數 5(件)。	已達成。	172,396	25,000	14.50%
<b>策略二：</b> <b>推動創新教學，提升教學品質</b> 為改善學生學習動機低落及學習成效不佳狀況，本校透過創新教學方法，以學習者為重心，引發學生的學習熱情，提升學習成效。							

附表 4 -9

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 ( A )	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
辦學特色與中程校務發展計畫對應項目							
<b>子計畫</b> 一：提升數位互動教學環境與設備，鼓勵教師發展多元課程計畫(C-2-1)	1.提升數位教學硬體與科技設施，帶動更多教師投入開設數位課程及製作數位教材，提供多元管道以增加學生學習彈性。 2.透過競賽、獎勵及分享來推廣數位課程、創新教學課程，以不斷迭代創新的教案來活化學生的學習動機，並利用 Rubric 來評估學生學習成效。	1.教學創新暨教材研發數 60(件)。 2.數位教學成果分享會 2(場)。 3.建置開放式課程教材-累計 40(門)。 4.電子平台課程教材上網率 98(%)。 5.透過校際合作交流，推廣多元教學及分享教師資源 1(次)。 6.申請教育部數位學習課程認證數 2(門)。 7.教師教材成果競賽評分 2(次)。	1.教學創新暨教材研發數 167(件)。 2.數位教學成果分享會 2(場)。 3.建置開放式課程教材-累計 99(門)。 4.電子平台課程教材上網率 98.05(%) 5.透過校際合作交流，推廣多元教學及分享教師資源 2(次)。 6.申請教育部數位學習課程認證數 9(門)。 7.教師教材成果競賽評分 2(次)。	已達成。	5,740,140	645,000	11.24%
二：教師社群共學，落實教學創新計畫(C-2-2)	1.教師社群每學期固定聚會，藉由教師對話的能量逐步點燃教與學的熱情。 2.透過教學實踐研究計畫讓教師的研究生涯與教學現場、學生學習連結，驅動更多教師投入教學創新。 3.藉由微型教學工作坊教學演練，協助教師調整教學節奏、改善教學方法。	1.創新教學教師數 155(人)。 2.創新教學模式之教師數占所有教師數比率 30(%)。 3.教學評量滿意度 90(分)。 4.教學實踐研究計畫申請 30(件)。	1.創新教學教師數 203(人)。 2.創新教學模式之教師數占所有教師數比率 39.49(%)。 3.教學評量滿意度 89.68(分)。 4.教學實踐研究計畫申請 29(件)。	1.課程教學滿意度問卷顯示：學生認為上課要做的事太多，故影響滿意度。 2.目標值 30 件實際值 29 件，會再更積極鼓勵教師申請教學實踐研究計畫。		0	0%
三：培育跨領域設計思考教師、提升教師創新課程規劃能力計畫(C-2-3)	培養教師具備規劃跨域工作坊之教學能力，以及能掌握與其他領域教師共同處理真實產業議題之跨域合作要領，進而加速跨域人才培育之擴散。	1.跨域教師教學教師工作坊 1(場)	1.跨域教師教學教師工作坊 1(場)	已達成。		0	0%
<b>策略四：擴大產官學合作</b> 促進教師與業界相互交流，展現本校研發特色與能量，創造產學合作契機。	-	-	-	-	-	-	
<b>子計畫</b> 一：強化產官學鏈結、發展研究特色計畫(C-4-1) 二：推動技術移轉、協助產業升級計畫(C-4-2) 三：對接產業需求培育優質人才計畫(C-4-3)	1.提高本校整體研發能量。 2.提高本校對企業知名度。	1.產官學計畫件數 88(件) 2.技術移轉件數 1(件) 3.辦理人才培育計畫件數 11(件)	1.產官學計畫件數 96(件) 2.技術移轉件數 6(件) 3.辦理人才培育計畫件數 12(件)	已達成。	52,058,460	2,000,000	3.84%

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費			
	質化	量化			總經費 ( A )	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)	
辦學特色與中程校務發展計畫對應項目								
<b>策略五：</b> <b>建立教學品保機制，確保教學品質</b> 本校為確保學生的學習成效，推動的措施包括：教學評量與課程回饋機制、調查分析校友、雇主滿意度並回饋課程。	-	-	-	-	-	-	-	
<b>子計畫</b>								
<b>一：落實教學評量，確保學習成效計畫 (C-5-1)</b>	提升教師教學品質及學生學習成效。	1.實務教學優良獎勵 20(位)。	1.實務教學優良獎勵 139(位)。 2.教師教學優良 25 位。	已達成。	4,946,163	500,000	10.11%	
<b>二：完善校院系課程品保機制計畫 (C-5-2)</b>	瞭解系所能量，落實系專業特色與產業完全接軌。	1.系院校課程委員會之校外委員出席比率 100(%)。	1.系院校課程委員會之校外委員出席比率 100(%)。	已達成。		0	0%	
<b>三：校友、雇主滿意度、學生實習調查及其回饋課程改善計畫(C-5-3)</b>	了解雇主對本校畢業生核心能力之滿意度及對系所教育目標、課程等之意見。	1.前一學年雇主對畢業生滿意度大於 8(滿分 10 分)。	1.前一學年雇主對畢業生滿意度大於 8.3(滿分 10 分)。	已達成。		945,075	0	0%
<b>產學合作與實務研究</b>								
說明：主要對應中程校務發展計畫發展方向二：「強化實務與就業能力」。以及發展方向三：「精進師資素質與教學品質」之策略四「擴大產官學合作」。	-	-	-	-	-	-	-	
<b>發展方向二：</b> <b>強化實務與就業能力</b>								
<b>策略三：強化學生實務能力</b> 本校為強化學生實務能力，施行的措施包括推動契合式學分學程、鼓勵學生考取證照、禮聘業界師資協同教學等。								
<b>子計畫</b>								
<b>一：發展深碗型契合式學分學程計畫 (B-3-1)</b>	1.建置實務教學型實習(驗)室及合格技能檢定考場，深化校內實習(驗)課程，提升學生實作能力，縮短學用落差，以符合產業需求。	1.開設校級跨領域契合式學分學程比率 50(%) 2.契合式學分學程認證比率 100(%)。	1.開設校級跨領域契合式學分學程比率 75(%) 2.契合式學分學程認證比率 100(%)。	已達成。	133,975	0	0%	
<b>二：協助考取專業證照計畫(B-3-2)</b>	2.透過契合式學程運作，加強課程與產業間連結，使課程設計貼近產業需求，增進實務教學內涵。	1.年度全校學生獲得乙、丙級證照數 2,000(張) 2.學年度學生考取校內認列乙級證照數 1,000(張)	1.年度全校學生獲得乙、丙級證照數 2,279 (張) 2.學年度學生考取校內認列乙級證照數 1,981 (張)	已達成。		25,750,492	3,111,350	12.08%
<b>三：遴聘業師協同教學計畫(B-3-3)</b>		1.遴聘業界專家協同教學課程數達 85(門)。2.課程參與滿意度≥3.8 (分)	1.遴聘業界專家協同教學課程數達 91(門)。2.課程參與滿意度 4.47 (分)	已達成。				

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
辦學特色與中程校務發展計畫對應項目							
<b>四：孵化競賽團隊計畫(B-3-4)</b>		1.學生參與校外競賽入圍及獲獎率為46(%)	1.學生參與校外競賽入圍及獲獎率為47.3(%)。	已達成。			
<b>五：落實技優生基礎與專業能力計畫(B-3-5)</b>		1.各院開設基礎學科補救教學或專業學科精進教學課程比率 100(%)。	1.各院開設基礎學科補救教學或專業學科精進教學課程比率 100(%)。	已達成。			
<b>發展方向三： 精進師資素質與教學品質</b>							
<b>策略四：擴大產官學合作</b> 促進教師與業界相互交流，展現本校研發特色與能量，創造產學合作契機。	-	-	-	-	-	-	-
<b>子計畫</b>							
<b>一：強化產官學鏈結、發展研究特色計畫(C-4-1)</b>	1.提高本校整體研發能量。	1.產官學計畫件數 88(件)	1.產官學計畫件數 96(件)	已達成。	52,058,460	2,000,000	3.84%
<b>二：推動技術移轉、協助產業升級計畫(C-4-2)</b>	2.提高本校對企業知名度。	2.技術移轉件數 1(件)	2.技術移轉件數 6(件)				
<b>三：對接產業需求培育優質人才計畫(C-4-3)</b>		3.辦理人才培育計畫件數 11(件)	3.辦理人才培育計畫件數 12(件)				
<b>學生輔導與就業情形</b>							
說明：主要對應中程校務發展計畫發展方向二：「強化實務與就業能力」以及發展方向四：「完善多元輔導與協助學習」。							
<b>發展方向二： 強化實務與就業能力</b>							
項下共 4 項策略，其中「策略四：提升就業能力」與本項辦學特色連結。重要預期成效如下：	-	-	-	-	-	-	-
<b>策略四：提升就業能力</b>							
持續推動系課程經業界認證，透過繪製編撰系實務課程規劃書、各系學習地圖、開設職涯輔導課程、適性職涯輔導等方式落實職能課程規劃，提升學生就業競爭力。							

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
辦學特色與中程校務發展計畫對應項目							
<b>子計畫</b> 一：深化學生專業技術，強化發展實務規劃計畫(B-4-1)	1.推動學生職場實務訓練，進產學人才培育之連貫性。 2.透過職場體驗之歷練，增加學生於職場的適應力與就業競爭力。	1.每系課程規劃書認證比率 100(%)	1.每系課程規劃書認證比率 100(%)	已達成。	78,001	0	0%
二：提鼓勵學生參與職場實習計畫(B-4-2)		1.學生實習人數佔日間部應屆畢業生比率超過 30(%) 2.前一學年度校外實習相關課程留任人數佔全學年實習人數比率 30(%)	1.學生實習人數佔日間部應屆畢業生比率超過 66.18 (%) 2.前一學年度校外實習相關課程留任人數佔全學年實習人數比率 54.61 (%)	已達成。	6,450,392	0	0%
三：職涯輔導與就業媒合計畫(B-4-3)		1.各類就業講座辦理 28(場次) 2.校園徵才媒合人次 400 (人次)	1.各類就業講座辦理 29(場次) 2.校園徵才媒合人次 702(人次)	已達成。	140,433	0	0%
四：三創能力培養計畫(B-4-4)		1.修讀創意/創新/創業課程學生數 970(人次) 2.辦理創新商品化競賽 1(場)	1.修讀創意/創新/創業課程學生數 1,395 (人次) 2.辦理創新商品化競賽 1(場)	已達成。	613,829	0	0%
<b>發展方向四：</b> <b>完善多元輔導與協助學習</b> 項下共 2 項發展策略，皆與本項辦學特色連結。重要預期成效如下：  <b>策略一：落實學習輔導機制</b> 透過教學助理，以同儕輔導之機制，提高學生學習動機。	-	-	-	-	-	-	-
<b>子計畫</b> 一：落實學生學習輔導，確保學生學習成效計畫(D-1-1) 二、分析學習行為，發送學習建議，引導學生適性發展計畫(D-1-2) 三：推動自主學習團隊(D-1-3) 四、外籍學生華語輔導計畫(D-1-4)	1.透過多元 TA 諮詢及課後補救教學輔導，加強各系必修課程或核心課程，協助學生解決學習困難，習得必備專業技能，提高學習成就感。 2.推動自主學習團隊，培養學生主動學習之態度，提升學生學習效能。	1.必修課程配置 TA 比例超過 60(%)。 2.教學助理學生滿意度 4.2(分/5 分)。 3.課後輔導成績進步率超過 82(%)。 4.學生自主學習團隊 20(組)。	1.必修課程配置 TA 比例 76.23 (%)。 2.教學助理學生滿意度 4.44(分/5 分)。 3.課後輔導成績進步率 88.49 (%)。 4.學生自主學習團隊 27(組)。	已達成。	4,188,298	0	0%
<b>策略二：協助學生安心就學</b> 為讓學生安心就學，本校在經濟面、生活面、心理面、健康體育面，提供多項措施。	-	-	-	-	-	-	-

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 ( A )	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
<b>子計畫</b> <b>一：經濟助學輔導計畫(D-2-1)</b>	1.多元化宣導各項助學計畫，積極輔導協助弱勢學生安心向學。 2.提高賃居學生居住安全意識 3.篩選高關懷群，即時介入。早期發現、早期介入，減少心理困擾發生或嚴重化之可能性。	1.學生就學貸款協助人次 4,600 (人次) 2.低收入戶學生就學費用減免 (或補助) 人次 220(人次) 3.身心障礙人士及其子女就學費用減免人數次 950(人次) 4.原住民學生就學費用減免(或補助) 人次 280(人次) 5.大專校院學雜費收入提撥獎助學金協助人次 4,950 (人次) 6.其他助學機制協助人次 10(人次) 7.降低曠課率 ≤ 10 (%) 8.降低操退率 ≤ 5 (%)	1.學生就學貸款協助人次 3,161 (人次) 2.低收入戶學生就學費用減免 (或補助) 人次 368 (人次) 3.身心障礙人士及其子女就學費用減免人數次 793 (人次) 4.原住民學生就學費用減免(或補助) 人次 505 (人次) 5.大專校院學雜費收入提撥獎助學金協助人次 5,863 (人次) 6.其他助學機制協助人次 14 (人次) 7.降低曠課率 6.55 (%) 8.降低操退率 0 (%)	因學生人數減少，故申請就學貸款及身心減免人數逐年遞減。113-115學年度作逐年調修。其餘已達成。	28,964,496	0	0%
<b>二：生活安全教育計畫(D-2-2)</b> <b>三：校外賃居安全計畫(D-2-3)</b> <b>四：宿舍輔導活動計畫(D-2-4)</b>	1.辦理各項安全教育活動次數 8(場) 2.賃居生訪視輔導 700 人次。 3.住宿環境滿意度超過 82(%)。	1.辦理各項安全教育活動次數 18(場) 2.賃居生訪視輔導 721 人次。 3.住宿環境滿意度超 88(%)。	已達成。	2,952,543	88,000	2.98%	
<b>五：健康促進活動計畫(D-2-5)</b> <b>六：體育推廣活動計畫(D-2-6)</b>	1.新生體檢異常追蹤與輔導率 85(%) 2.活動參與人次 2,000 (人次)。	1.新生體檢異常追蹤與輔導率 100(%) 2.活動參與人次 2,492 (人次)。	已達成。	4,999,431	370,865	7.42%	
<b>七：心理健康初級預防計畫(D-2-7)</b> <b>八：心理健康篩檢處遇計畫(D-2-8)</b> <b>九：輔導身心障礙學生工作計畫(D-2-9)</b>	1.辦理心理健康相關活動場次 4(場)。 2.新生健康檢查參與度 90(%)。 3.身心障礙學生課業輔導滿意度 90(%)。	1.辦理心理健康相關活動場次 8(場) 2.新生健康檢查參與度 93.20 (%)。 3.身心障礙學生課業輔導滿意度 92.7(%)。	已達成。	16,940,514	0	0%	
<b>辦學績效與社會責任</b> 說明：主要對應中程校務發展計畫發展方向六：「永續發展與社會責任」。  <b>發展方向六：</b> <b>永續發展與社會責任</b>  <b>策略五：善盡大學社會責任</b> 為善盡社會關懷責任，結合本校特色與在地需求，藉由社群協作營造地區永續運作機制。	-	-	-	-	-	-	

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 ( A )	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
<b>子計畫</b> 一：性別平等觀念推動計畫(F-5-1) 二：大學社會責任及永續發展實踐計畫(F-5-2) 三：志工團隊培育與課程服務學習計畫(F-5-3) 四：永續發展思維融入專業課程計畫(F-5-4) 五：規劃溫室氣體盤查與提升能源使用效率計畫(F-5-5)	1.由師生投入在地場域實踐，觸發學生對社會關懷、服務利他之精神，藉由觀察、理解及問題分析，運用所學之專業知識與創新思考能力解決社會問題，培養人文關懷之素養。 2.推動本校節能減碳工作之進行，最終達成綠色校園之目標。	1.大學在地實踐社會責任計畫件數 2(件)。 2.融入社會責任實踐精神課程數 12(門)。 3.參與志願服務基礎培訓課程人數比率 70 (%)。 4.修讀融入服務學習之專業課程人數 1,000 (人)。 5.用電 EUI 值 ≤65.50。 6.直接溫室氣體排放量 0(噸)。	1.大學在地實踐社會責任計畫件數 6(件)。 2.融入社會責任實踐精神課程數 26(門)。 3.參與志願服務基礎培訓課程人數比率 83 (%)。 4.修讀融入服務學習之專業課程人數 1,197 (人)。 5.用電 EUI 值 57.87。 6.直接溫室氣體排放量 0(噸)。	已達成。	14,212,374	0	0%
<b>辦學特色：國際化</b>  說明：主要對應中程校務發展計畫發展方向三：「精進師資素質與教學品質」。  <b>發展方向三：</b> <b>精進師資素質與教學品質</b> 項下共 5 項策略，其中「策略三：推動國際交流，促進教研合作」，與本項辦學特色連結。	-	-	-	-	-	-	-
<b>策略三：</b> <b>推動國際交流，促進教研合作</b> 國際交流工作包括師生海外研習與邀請國際學者來校訪問等。在海外研習方面，以海外姊妹校的行政與學術雙層網絡為基礎。在邀請國際學者來校訪問方面，近年廣邀美國、法國、俄羅斯及日本等國外專家學者到本校進行演講、參與研討會等相關交流活動。	-	-	-	-	-	-	-

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 ( A )	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
辦學特色與中程校務發展計畫對應項目							
<b>子計畫</b> 一：教師海外研習計畫(C-3-1) 二：邀請國際學者至本校訪問計畫(C-3-2) 三：學生海外研習計畫(C-3-3) 四：促進校園多元融合(C-3-4)	1.藉由此計畫提升教師的國際視野，有效精進教師之專業及語文能力，進而將專業與國際接軌，並開拓姊妹校以外的交流途徑，增加本校國際交流的廣度與深度。 2.藉由各類多元文化活動之辦理，增加學生對於國際文化的融合度	1.教師海外研習 9(人次)。 2.學生海外研習 26(人)。 3.學生海外研習 25(人次)。	1.教師海外研習 2(人次)。 2.學生海外研習 15(人)。 3.學生海外研習 19(人次)。	經費來源於高教深耕計畫，故經費縮減時相應刪減人次。	92,356,547	0	0%
總計	—	—	—	(\$移除重複)	405,412,666	23,602,388	5.82%

備註：

1. 預期成效 ( 目標 )：請依照學校 113 年度校務發展計畫填寫擬定之預期目標。
2. 實際執行成效：請確實呈現學校於 113 年度校務發展計畫推動後執行之成效。
3. 未達成預期成效之原因分析：本項請具體說明及檢討，如無，則填寫「無」。
4. 總經費(A)：請填列投入此辦學特色之總經費 ( 含學校自籌、教育部各類獎勵補助計畫、其他政府部門獎勵或補助經費等經費。 )
5. 使用獎勵補助經費(B)：應包含依獎勵補助要點第九點第一款第二目規定：學校應自籌本獎勵補助經費十分之一以上額度為配合款。
6. 請註記統計時間：113 年 1 月 1 日至 113 年 12 月 31 日。

【附表 5】114 年度校務發展經費支用預估辦理成效一覽表

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如:學校其 他自籌款、國科 會...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
發展方向一： 充實學習資源與環境	策略一：精進圖書資源與資訊環境	一、擴充圖書館館藏計畫(A-1-1)	全面提升本校圖書館各類館藏資源的質與量。	3,300,000	3,948,701	897,740	28,000	並擴大資源運用與交流共享，提升本校圖書館館藏之質與量。	1.紙本圖書館藏量(239,000 冊) 2.視聽資料館藏量(33,300 件) 3.電子書館藏量(248,000 冊)
		二、提升圖書館館藏使用率計畫(A-1-2)	積極辦理各項推廣活動及圖書館利用教育，以期有效提升各類型館藏資源的使用率。	1,500,000			2,650,260	1.透過圖書館利用教育與推廣活動的辦理，提升學生資訊素養能力。 2.舉辦多元化活動，提升館藏利用率。	1.全年圖書資料借閱冊數(40,000 冊) 2.全年電子資源檢索次數(300,000 次) 3.推廣活動場次(70 場) 4.推廣活動參與(4,900 人次) 5.館藏利用率(120%) 6.每生借閱冊數(1.5 冊)
		三、教學軟硬體平台維護與更新計畫(A-1-3)	提供多樣化學習環境，維持教學平台穩定運作，達成多樣化、不受空間時間限制之學習環境。				1,600,215	提供穩定使用環境，維持教學輔導平台正常運作。	1.因系統異常而服務中斷總次數(≤ 6 次) 2.因系統異常而服務中斷總時間(≤4 天)
		四、e化教室及電腦教室維護與更新計畫(A-1-4)	維持設備完善及提供良好服務，持續安排維修保養工作，並定期汰換更新電腦教室設備。	2,832,193			5,142,365	規劃逐年更新屆汰換年限之設備，維持設備良好品質及維持設備妥善率	妥善率(≥ 99%)
		五、資訊環境維護與改善計畫(A-1-5)	提供合法電腦軟體供各類教學課程使用		4,291,484			提供合法軟體使用率，提升智財權觀念。	ADOBE 使用率：100% Autodesk 使用率：25%
		六、資訊安全管理與智慧財產權教育訓練計畫(A-1-6)	持續辦理資訊安全與智慧財產權教育訓練工作，進行資訊安全管理制度續評，並通過 ISO 27001 驗證，以確保資訊環境運作之安全性。				378,600	辦理教育訓練課程，提升教職員工生資訊安全觀念與增進資訊技術	1.辦理教育訓練(≥ 6 次) 2.教育訓練成效(平均分數)≥ 70 3.ISO 27001 驗證(通過)
		七、建置創新教學環境計畫(A-1-7)	主導創意思考與跨領域課程開設與實踐，培養學生具備迎接未來挑戰的能力。					激發學生的學習興趣及學習動機，進而培養主動學習的跨域能力。	1.創新教學活動 4(場) 2.多元教學活動 4(場)

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如:學校其 他自籌款、國科 會...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
策略二： 建置基礎型特色 實驗室，孵化育 才能量	一、機電整合實驗室 計畫(A-2-1)	以強化本校師資培育、開設機電整合乙級技能檢定場設置維方式，並開設相關課程培育學生特定技能、考取專業證照。					培養機電整合乙級證照學生、培養及驗證學生創新、邏輯思考與程式能力以及帶領學生參加技能競賽，提升學生跨域學習能力與團隊合作能力。	1.教師工作坊場次(1 場) 2.教師工作坊參與(10 人次) 3.開設專業課程數(2 門) 4.開設專業課程修課人數 50(人) 5.學生考取專業證照(4 張)	
	二、室內配線與冷凍 空調實驗室計畫 (A-2-2)	規劃學習室內配線、工業配線設計及施工、微電腦控制等電機電子相關技術之外，更學習實用的冷凍空調技能，期許學生能將兩種專業技能融合應用。					開設課程培育學生相關技能，強化實務能力。	1.教師工作坊場次(2 場) 2.教師工作坊參與(10 人次) 3.開設專業課程數(2 門) 4.開設專業課程修課人數(60 人) 5.學生考取專業證照(6 張)	
	三、智能自動化類產 線暨品質教育中心 實驗室計畫(A-2-3)	建置智能自動化類產線進階元件及物聯網的基礎設備，配合業界師資與課程，教導學生 PLC 程式語言及 APP Inventor，控制智能自動化類產線中各項機組以及 Arduino 嵌入式模組。後續將結合智能工廠、智能搬運車等主題進行專題製作，強化實務運用。			71,453		1.培訓學生具備工業 4.0 的科技應用思維。 2.培育學生具有品質系統認證的核心價值觀。	1.教師工作坊場次(1 場) 2.教師工作坊參與(10 人次) 3.開設專業課程數(3 門) 4.開設專業課程修課人數(50 人) 5.學生考取專業證照(5 張)	
	四、WOOD MOOD 木藝工坊計畫 (A-2-4)	以工作坊提升教師木藝專業知能，並開設相關課程培育學生木作技能。	45,000	79,698	1,317,600		結合室內設計規劃與實作教學，打造室內設計實作學習空間，讓學生由實作中了解室內設計的原理與美感的培養。	1.教師工作坊場次(2 場) 2.教師工作坊參與 (30 人次) 3.開設專業課程數(8 門) 4.開設專業課程修課人數(210 人)	
	五、電競產業人才培 育基地計畫(A-2-5)	以工作坊提升教師電競專業知能，開設相關課程，並承辦電競競賽，培育學生專業技能。			3,028,696		培養多元跨領域的電競產業人才	1.教師工作坊場次(2 場) 2.教師工作坊參與(10 人次) 3.開設專業課程數(2 門) 4.開設專業課程修課人數(50 人) 5.參與校外競賽組數(1 組)	

附表 5 -2

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如:學校其 他自籌款、國科 會...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
策略三： 精進成長型特色 實驗室計畫，培 植前瞻人才	一、精密模具暨非傳統加工實驗室計畫(A-3-1)	延伸精密加工的範疇，強化多軸切削加工技術及精密模具，擴大學生學習範疇，以培養學生發展高階模具製造及設計技能。	2,982,144		1,050,000		強化學生實務能力及產學鏈結，藉由產學合作，協助學生順利銜接職場。	1.專業證照考取張數(8張) 2.實務專題組數(3組) 3.校外競賽組數(2組) 4.校外競賽獲獎率(50%)	
	二、思科網路學院實驗室計畫(A-3-2)	輔導學生考取專業證照、製作實務專題鼓勵學生參加校外競賽	153,111		111,280		1.學生考取世界最大商用網路設備商的各級證照。 2.學生參加校外競賽及製作實務專題，增強解決產業實際問題的能力。	1.專業證照考取張(20張) 2.實務專題組數(2組) 3.校外競賽組數(3組) 4.校外競賽獲獎率(20%)	
	三、智慧先進車輛實驗室計畫(A-3-3)	以工作坊提升教師智慧先進車輛相關專業知能，並開設相關課程培育學生特定技能、考取專業證照。	580,000	146,300	114,100		培養綠色能源、智慧檢修與先進車輛控制三項能力為教學主軸，培育與業界無技術落差之車輛工程人員與技師。	1.教師工作坊場次(4場) 2.教師工作坊參與(32人次) 3.開設專業課程數(2門) 4.開設專業課程修課人數(40人) 5.學生考取專業證照(3張)	
	四、餐旅實習基地計畫(A-3-4)	1.辦理大小型餐旅相關活動，展現實習基地成果。 2.充分運用基地之教室與設備，輔導學生考取專業證照。 3.鼓勵學生參與大型競賽，增進專業技能。			654,604	370,000	建置兼具藝術與人文素養之餐旅實習基地，提供學生完善的實務操作的學習環境。	1.專業證照考取張(50張) 2.實務專題組數(15組) 3.校外競賽組數(30組) 4.校外競賽獲獎率(65%)	
	五、數位影音暨錄音工程實驗室計畫(A-3-5)	輔導學生考取「數位成音(Level 1~3)」原廠國際證照。同時鼓勵學生製作實務專題並參加國際競賽，培養產業所需的媒體設計能力。			300,000		培育數位多媒體設計與創意人才，聚焦於訓練學生具備「數位音樂音效創作」與「數位影片創作」兩項專業能力。	1.專業證照考取張(20張) 2.實務專題組數(1組)	
	策略四：深化特色研究中心，培育高端人才	一、綠色能源研究中心計畫(A-4-1)	輔導學生考取專業證照、製作實務專題、參加校外競賽，以培養技優人才之外，亦整合產、學、研之研發能力，協助業者技術發展。			612,402		培育太陽光電中、下游產業鏈之技術人才，以契合國內產業的人才需求，並達到綠色能源的扎根教育。	1.專業證照考取張數(25張) 2.實務專題組數(3組) 3.校外競賽組數(2組) 4.產學合作件數(3件)

面向	工作計畫			經費預估			預期成效/目標		
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如:學校其 他自籌款、國科 會...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
		二、進階資安滲透實驗室計畫	為教育部「技職再造之大數據資通安全學程」、「企業級白帽駭客暨大數據資安應用」人才培訓與研究發展之特色實驗室，亦是國家中山科學研究院「延攬大學院校優秀學生獎助金」之重點補助實驗室，全國大專校院唯一之企業級白帽駭客研究中心。					輔導學生考取專業證照、製作實務專題、參加校外競賽，也與各大企業產學合作案，提升學生專業技術和就業能力。	1.專業證照考取張數 25(張) 2.產學合作件數 1(件)
		三、空間資訊與防災中心研究中心計畫(A-4-3)	輔導學生考取相關證照、製作實務專題、鼓勵學生參加校外競賽、促進產學合作。					協助學生接軌就業。	1.專業證照考取張(12 張) 2.實務專題組數(2 組) 3.校外競賽組數(2 組) 4.校外競賽獲獎率(50%) 5.產學合作件數(6 件)
		四、空間建模與視覺應用中心計畫(A-4-4)	四、空間建模與視覺應用中心計畫	890,400				輔導學生考取相關證照、製作實務專題、鼓勵學生參加校外競賽、促進產學合作、專利研究、國際交流。	1.專業證照考取張數(12 張) 2.實務專題組數(3 組) 3.校外競賽組數(2 組) 4.校外競賽獲獎率(50%) 5.產學合作件數(5 件) 6.專利研究件數(1 件) 7.國際交流件數(1 件)
		五、電商中心計畫(A-4-5)	輔導學生考取專業證照、製作實務專題、參加校外競賽，並進行產學合作案，使學生具備電商專業技術能力。			1,788,750		結合各系專長，發展數位行銷、微型創業、智慧物流、數位金融及資訊通訊科技等創新商業模式，並透過學程來發展跨領域學習，培育新零售專業人才。	1.專業證照考取張(10 張) 2.實務專題組數(5 組) 3.校外競賽組數(2 組) 4.校外競賽獲獎率(50%) 5.產學合作件數(3 件) 6.專利研究件數(1 件)

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如:學校其 他自籌款、國科 會...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
發展 方向 二： 強化 實務 與 就業 能力	策略一： 厚植基礎能力	一、推動程式設計與 科技運算思維教育 計畫(B-1-1)	1.開設不同領域學群適合 修習之邏輯設計思考課 程。 2.引導學生系統化及邏輯 化的解決問題能力。			427,388		培育學生具備使用及運用邏 輯設計思考之能力，推動邏輯 思考與程式設計教育。	1.曾修讀程式設計課程學生數 (5,800 人) 2.程式設計課程內容學習基礎 AI 比率(80%) 3.修讀 STEM 領域課程學生 7,000(人次) 4.修習院必修程式設計課程的 學生有作品產出之比率 40(%)
		二、培養跨域知識整 合能力計畫(B-1-2)	以「實作型微學分」策略， 透過短期實作的培訓課 程，讓學生從創意、設計 到實作的過程中，學習如 何整合知識應用與解決問 題。			1,331,202	41,423	培養學生具備學科知識整 合、動手實作與問題解決能 力。	1.開設數位微課程供學生跨領 域修讀的科系比率 55(%) 2.跨領域修讀微課程(含數位)的 在校生累計人次 350(人次) 3. 修讀數位科技微學程學生人 數 200(人)
		三、發展多元外語能 力計畫(B-1-3)	1.訂定多元外語教學課綱 設計。 2.推動國際文化週活動。 3.編寫專業英語教材。	150,000		820,818	27,080	1.多元外語教學課綱設計，充 實語言與文化教學之內 涵、豐富課外文化活動設計 等。 2.編寫專業英語教材，擴充既 有教材內容，涵蓋聽說讀寫 四項技能。	1.學生專業(職場)外語能力抽 樣人數(400 人) 2.達成學校設定專業(職場)外 語能力提升目標之人數占所 有學生數比率(50%) 3.每年開發多元外語評量題庫 種類(2 種) 4.學生達各級 CEFR 能力情形 (英語證照 389 張數) 5.學生專業英文詞彙能力國際 認證(PVQC)通過人數佔總報 考學生的比率 60(%) 6.辦理專業英文課程數(EDSP、 ESP) 45(班)
		四、強化中文閱讀理 解能力計畫(B-1-4)	1.協助學生強化中文閱讀 理解能力。 2.推動校際共享中文能力 教材測驗或第三方認證			58,000		加強中文訓練，提升閱讀寫作 能力。	學校通過校際共享中文能力教 材測驗或第三方認證抽樣數 350(人)

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如:學校其 他自籌款、國科 會...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
策略二： 發展社會能力		一、陶冶藝文修養計畫(B-2-1)	1.邀請藝術或表演團體規劃系列活動。 2.每學期導讀名著 20 本。			404,679	170,000	1.提升藝術欣賞的興趣。 2.從藝術欣賞中培養美育。 3.提升閱讀興趣，啟發正向的學習態度及人生觀。。	1.每學年舉辦藝文展演活動次數(2 次) 2.每學年舉辦讀書會場數(20 場) 3.活動滿意度超過 3.6(5 分)
		二、社團參與推廣及特色校園活動計畫(B-2-2)	1.發展多元化社團活動 2.辦理各類成果展，展現社團學習成果。 3. 規劃社團良善學習環境及充足資源，提供學生參與社團活動時，能無後顧之憂，更有效率提升社團發展。	896,950	244,600		932,050	1.增加社團多元活動及各類展演觀摩機會，達到自我實踐之目標。 2.藉由辦理全校性活動以建立具有特色之校園文化，促進師生交流並讓學生對學校產生認同及歸屬感。 3.提供社團學習資源與環境，鼓勵學生社團參與校外相關研習或競賽活動。	1.社團辦理活動場次(120 場) 2.社團辦理成果發表場數(10 場) 3.結合社團辦理校園特色週邊系列活動(2 場) 4. 評鑑甲等以上社團比例(≥ 60%)
		三、社會能力發展計畫(B-2-3)	透過參與各項多元能力相關活動以及選修多元社會力經營實務課程之方式，創造自我優勢並邁向全人發展。					1.培養學生領導知能與解決問題的能力。 2.增進個體與環境互動的整體能力，朝全人教育之目標進行。	每學年選修多元社會力經營實務課程人數 (100 人)
		四、品德教育養成計畫(B-2-4)	1.加強對出席率較差同學之關懷與輔導。 2.舉辦品德教育、法律(智慧財產權)等演講，提升學生民主法治與品格修養。 3.辦理友善校園系列活動，擴大同學參與機會，提升宣教效果。				209,500	1.建立學生基本資料，強化導師、學生及家長的互動與溝通。 2.增進學生對於品德之核心價值及其行為準則。	1.學生輔導人次(9,500 人次) 2.品德及法治教育活動場次(6 場) 3.生活教育活動場次(13 場) 4.智財權宣導活動參與人次(450 人次) 5.友善校園活動參與人次(6,000 人次)

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如:學校其 他自籌款、國科 會...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
策略三： 強化學生實務能力	一、發展深碗型契合式學分學程計畫(B-3-1)	協助開設契合式學分學程，以學院為核心，強化學生實務能力。			16,800	112,140	1.以學院為核心，強化學生實務能力。 2.各系根據核心教學目標規畫跨領域契合式學分學程	1.開設校級跨領域契合式學分學程比率(75%) 2.契合式學分學程認證比率(100%) 3.日四技應屆畢業生修畢學程比率(80%)	
	二、協助考取專業證照計畫(B-3-2)	開設重點專業證照輔導課程及各職類技能檢定衝刺班，輔導學生報考相關證照。			1,677,701	974,994	建置實務教學型實習(驗)室及合格技能檢定考場，深化校內實習(驗)課程，提升學生實作能力，縮短學用落差，以符合產業需求。	1.年度全校學生獲得乙、丙級證照數(1,800張) 2.學年度學生考取校內認列乙級證照數(1,000張)	
	三、遴聘業師協同教學計畫(B-3-3)	聘請業界專家到校授課，讓學生的學習與產業界接軌，以培養與充實學生實務能力。	15,809,875	3,855,271	2,125,047	1,048,000	落實實務課程教學，提升學生就業力，並培育產業所需人才，促進產學人才培育之連貫性。	課程數(85門)	
	四、孵化競賽團隊計畫(B-3-4)	1.引進業界師資授課，並指導學生專題製作，以提升專題製作的水平。 2.各系訂定校內專題辦法，進行專題競賽，獎勵優秀作品，鼓勵參加校外競賽。				5,690,394	培養學生應用所學，強化實務操作能力，進行專業職能之訓練。	1.參與校外競賽獲獎率(46%) 2.學生參加競賽獲獎人次(230人次)	
	五、落實技優生基礎與專業能力計畫(B-3-5)	為提供技優生能與就業職場相貼近之實務技能培育，加強基礎學科補救教學與專業學科精進教學			532,800		落實技優生基礎與專業能力，培育與就業職場相貼近之實務技能。	各院開設基礎學科補救教學或專業學科精進教學課程比率(100%)	
策略四： 提升就業能力	一、深化學生專業技術，強化發展實務規劃計畫(B-4-1)	邀請業界代表進行檢視系課程規劃內容			1,075,342	12,000	邀請業界代表進行檢視系課程規劃書內容，回饋至課程設計，使學生成為符合就業市場需求之實務專才。	每系課程規劃書認證比率(100%)	
	二、鼓勵學生參與職場實習計畫(B-4-2)	經由業界實習與見習，歷練就業能力與工作態度，提升進入職場的適應力。			2,125,047	655,707	1.推動學生職場實務訓練，促進產學人才培育之連貫性。 2.透過職場體驗之歷練，增加學生於職場的適應力與就業競爭力。	1.學生實習人數佔日間部應屆畢業生比率(≥30%) 2.前一學年度校外實習相關課程留任人數佔全學年實習人數比率(30%)	

附表 5 -7

面向	工作計畫			經費預估			預期成效/目標		
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如:學校其 他自籌款、國科 會...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
		三、職涯輔導與提升 就業(B-4-3)	1.團體施測教育部 UCAN 大專校院就業職能平台 2.導入「校友」業師，讓學 生做好未來進入職場的 準備 3.舉辦職涯發展分享講 座、校園徵才博覽會及 就業輔導講座			404,950	202,800	提升學生對於國內前景產業 之認識與瞭解，選擇適才適所 的工作，增加就業率。	1.校友職涯分享講座(30 場) 2.職場達人分享講座(2 場) 3.就業輔導講座(6 場) 4.校園徵才活動(1 場) 5.校園徵才媒合(400 人次) 6.UCAN 職涯團測場次數(55 場) 7.應屆畢業生投入職場比率 (80%)
		四、三創能力培養計 畫(B-4-4)	1.辦理創新創業發明競賽 2.開設創意、創新課程			338,300	31,200	1.三創觀念培養，融入創意創 新課程完成創新養成，加強 創新創業實務創業的養成， 培養出創業家之精神。 2.鼓勵學生，參與校內或校外 所辦理之創新創業發明競 賽，強化學生本身競爭力。	1 修讀創意/創新/創業課程學生 數(4,480 人次) 2.辦理創新商品化競賽(1 場)
發展 方向 三： 精進 師資 素質 與 教學 品質	策略一： 強化師資素質與 多元發展	一、延攬優質專業人 才，深入核心教學計 畫(C-1-1)	研擬修訂教師進修辦法、 檢視各種獎勵與補助機制 並適當調整			12,385,930	4,890,579	遴聘具業界實務經驗之兼任 師資，各系檢視整體定位發展 與課程規劃，聘用符合學校發 展需求之專業領域人才擔任 教職	1.生師比(≤ 25.5) 2.任教專業科目或技術科目專 任教師具業界實務經驗人數 占所有任教專業科目或技術 科目專任教師數比率(計算 式：校基庫表 1-2-1/校基庫表 1-1)(100%) 3.聘任曾於國際技能競賽獲獎 之選手或業界技術精湛之大 師為專任教學人員或專業實 作之指導人員(包括專技教 師、技士、技佐)人數(1 人) 4.聘任曾於國際技能競賽獲獎 之選手或業界技術精湛之大 師為專任教學人員或專業實 作之指導人員(包括專技教 師、技士、技佐)人數占全校 專任教師人數比率(計算式： 前述指標成效/校基庫表 1-1) (0.35%)

面向	工作計畫			經費預估			預期成效/目標		
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如:學校其 他自籌款、國科 會...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
		二、貫徹授課實務導 向，強化實務素養計 畫(C-1-2)	建立教師深度研習與深耕 服務資訊平台、召開會議 進行教師產業研習或研究 資格審查、檢討與整體規 劃		2,116,450			1.訂定校外競賽獎勵辦法，鼓 勵教師帶領學生參與校外 各項競賽。 2.建立教師深度研習與深耕服 務資訊平台，提供教師實務 研習資訊。	1.已達成(產業研習/研究)人數/ 全校專任教師人數(10%) 2.符合具業界實務經驗之兼任 教師數/兼任教師總數(69%) 3.每年教師考取專業證照張數 (50張)
		三、推動教師進行產 業研習或研究計畫 (C-1-3)	專任教師完成產業研習或 研究		10,000			1.提高本校整體研發能量。 2.改善教師實務能力。	專任教師完成產業研習或研究 比例(累計)(5%)
		四、獎勵教師多元升 等計畫(C-1-4)	1.推動多元升等制度、引導 教師專業多元化。 2.舉辦教師多元升等經驗 分享暨成果發表會		195,000			改善師資結構，改變一元化升 等標準，建立教師完整職涯發 展路徑。	1.座談會場次(1場) 2.多元升等件數(3件)
		五、提升教師雙語教 學能力計畫(C-1-5)	1.舉辦教師專業英文詞彙 研習及考試，鼓勵教師 參加，通過考試即具 CEFR B2 級英語能力， 具備全英語授課資格。 2.鼓勵教師參與全英語授 課工作坊，提升英語授 課品質與知識應用。					預期效益：提高本校全英語授 課師資比率，進一步開設全英 語授課課程。	通過等同 CEFR B2 級檢定或具 有英語系國家學歷之教師的人 數比率(20%)
	策略二： 推動創新教學， 提升教學品質	一、提升數位互動教 學環境與設備，鼓勵 教師發展多元課程 計畫(C-2-1)	1.定期受理教師數位課程 及創新教學教材申請 2.鼓勵教師將創新教學模 式融入授課班級 3.落實檢核數位課程及創 新教學教材成果 4.辦理數位教學工作坊及 成果分享 5.每學期持續辦理教材成 果評選 6.協助教師進行教育部數 位課程認證 7.建立區域學校合作關係 共享教師資源		727,000	1,477,136		1.提升數位教學硬體與科技設 施，帶動更多教師投入開設 數位課程及製作數位教 材，提供多元管道以增加學 生學習彈性。 2.舉辦校內外教學研習，分享 互動教學教案與創新教學 實務心得，促進 PBL 及創 新教學模式融入課程。 3.透過競賽、獎勵及分享來推 廣數位課程、創新教學課 程，以不斷迭代創新的教案 來活化教學現場中學生的 學習動機，並利用 Rubric 來 評估學生學習成效。	1.教學創新暨教材研發數(60件) 2.數位教學成果分享會(2場) 3.電子平台課程教材上網率 (98%) 4.透過校際合作交流，推廣多元 教學及分享教師資源(1次) 5.數位課程認證(6門) 6.教師教材成果競賽評分(2次)

附表 5 - 9

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如:學校其 他自籌款、國科 會...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
		二、教師社群共學， 落實教學創新計畫 (C-2-2)	1.辦理教師社群講座及工 作坊 2.推動教師創新教學 3.舉辦觀課回饋活動 4.鼓勵教師申請教學實踐 研究計畫			149,119		藉由同儕經驗交流與專業分 享，營造正向教學氛圍，蓄積 教學創新之動能	1.創新教學教師數(155 人) 2.創新教學模式之教師數占所 有教師數比率(30%) 3.創新教學課程數(210 班) 4.修讀創新教學課程學生學習 成效提升人數占所有修讀學 生數比率(50%) 5.創新課程教學滿意度(90%) 6.教師社群講座及工作坊(11 場) 7.觀課回饋活動(16 場) 8.教學實踐研究計畫申請(30 件)
		三、培育跨領域設計 思考教師、提升教師 創新課程規劃能力 計畫(C-2-3)	辦理設計思考工作坊					培養教師具備規劃跨域工作 坊之教學能力，以及能掌握與 其他領域教師共同處理真實 產業議題之跨域合作要領，進 而加速跨域人才培育之擴散。	跨域教學教師工作坊(1 場)
策略三： 推動國際交流， 促進教研合作		一、教師海外研習計 畫(C-3-1)	以姊妹校的行政與學術雙 層網絡為基礎，藉由教師 的雙向造訪與交流，增進 教學合作與發展共同研究 計畫的品質				1,268,400	藉由此計畫提升教師的國際 視野，有效精進教師之專業及 語文能力，進而將專業與國際 接軌，並開拓姊妹校以外的交 流途徑，增加本校國際交流的 廣度與深度。	教師海外研習人次(9 人次)
		二、邀請國際學者至 本校訪問計畫 (C-3-2)	邀請國外學者至本校進行 學術交流			520,353	100,000	藉由國際交流活動，提高姊妹 校與我校交流的深度。	國外學者來校人次(26 人次)
		三、學生海外研習計 畫(C-3-3)	學生赴海外姐妹校研習					透過學生的交換研習，拓展學 生宏觀的國際視野，深化與姐 妹校的實質交流 與長期合作，多元開展招生管 道。	學生海外研習人次(20 人次)
		四、促進校園多元融 合計畫(C-3-4)	藉由各類多元文化活動之 辦理，增加學生對於國際 文化的融合度。				39,576,800	藉由各類多元文化活動之辦 理，增加學生對於國際文化的 融合度，營造友善且多樣的國 際化校園環境。	1.辦理各類多元文化活動(4 場 次) 2.參加各類多元文化活動總人 次(600 人次)

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如:學校其 他自籌款、國科 會...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
	策略四： 擴大產官學合作	一、強化產官學鏈結、發展研究特色計畫(C-4-1)	1.辦理說明會，降低教師執行產學合作計畫的行政業務負荷。 2.定期辦理專案計畫獎勵。		4,100,000	47,040	2,084,750	1.提高本校整體研發能量。 2.提高本校對企業知名度。	1.承接 30 萬元以上產學計畫案件數(10 件) 2.與本校產學合作或實習合作單位數(360 累計家數)
		二、推動技術移轉、協助產業升級計畫(C-4-2)	積極推動專利申請與獲證，進而產出有效專利推廣技術移轉。		338,300	提供企業經營管管輔導問題診斷與專業技術創新研發		1.技術移轉件數(1 件) 2.專利獲證件數(23 件) 3.原型商品化件數(3 件)	
		三、對接產業需求培育優質人才計畫(C-4-3)	因應區域產業需求，結合產學研機構資源共同合作，以實務為導向培養各領域人才，精進學生實務能力。				45,000,000	1.精實學生實務能力。 2.培育產業所需人才。	人才培育或委訓案之參與人次(350 人次)
	策略五： 建立教學品保機制，確保教學品質	一、落實教學評量，確保學習成效計畫(C-5-1)	每學年舉行實務教學優良選拔，並邀請獲獎教師舉行教學觀摩或教學優良事蹟成果展示。		915,000	192,890	14,850	提升教師教學品質及學生學習成效	1.教學評量平均低於 4 分之教師比率(2%) 2.邀請心得分享或教學觀摩之優良教師人數(1 位)
		二、完善校院系課程品保機制計畫(C-5-3)	1.邀請校外委員出席，完善各級課程委員會機制。 2.完成契合式學分學程認證			16,800	155,000	瞭解系所能量，落實系專業特色與產業完全接軌。	系院校課程委員會之校外委員出席比率(100%)
		三、校友、雇主滿意度、學生實習調查及其回饋課程改善計畫(C-5-4)	1.更新校友庫資料 2.畢業生流向調查 3.雇主滿意度調查			404,950		1.培訓各系電訪人才，進行系所畢業生流向及就業追蹤調查。 2.了解雇主對本校畢業生核心能力之滿意度及對系所教育目標、課程等之意見，落實校友及雇主意見回饋做為教學改善依據。	1.前一學年畢業生流向追蹤調查率(調查期間：113 年 6 月~10 月)(86%) 2.前一學年雇主對畢業生滿意度(調查期間：113 年 6 月~10 月)(≥8 分)

面向	工作計畫			經費預估			預期成效/目標		
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如:學校其 他自籌款、國科 會...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
發展方向四： 完善多元輔導與協助學習	策略一： 落實學習輔導機制	一、落實學生學習輔導，確保學生學習成效計畫(D-1-1)	1.依各單位必修課程或核心能力課程，設置教學助理。 2.辦理 TA 培訓工作坊系列講座。 3.辦理優良教學助理選拔及表揚活動。 4.設置駐點教學助理。 5.辦理課後補救教學輔導計畫。			192,890	3,572,740	1.持續辦理 TA 培訓工作坊，並透過優良 TA 的經驗分享來提升 TA 輔導知能。 2.透過多元 TA 諮詢及課後補救教學輔導，加強各系必修課程或核心課程，協助學生解決學習困難，習得必備專業技能，提高學習成就感。	1.必修課程配置 TA 比例(≥60%) 2.學生滿意度(4.2 分) 3.教學助理培訓工作坊(4 場) 4.優良 TA 選拔及表揚(2 次) 5.課後輔導成績進步率(≥82%)
		二、分析學習行為，發送學習建議，引導學生適性發展計畫(D-1-2)	學習以學生為中心，依照學生的能力與興趣進行分析，提供學習建議，有效引導學生選擇適合之學習路徑及輔導措施。					1.新生之學習建議以完成銜接課程與認識學習環境為主。 2.入學後以課程為主軸，以解決學習困難為目標。	具完整學習歷程資料，可供進行學習分析的學生獲得學習建議比率(70%)
		三、推動自主學習團隊(D-1-3)	學生組成自主學習團隊主動分析他們的學習需要，策劃學習目標，辨析學習資源、選取合適的學習策略及評估他們的學習成果。			309,000		同儕互學互助，強化團隊合作、培養學生主動學習之態度，啟發學習興趣並帶動校園學習風氣	1.學生自主學習團隊(20 組) 2.跨領域學習主題之團隊(3 組)
		四、外籍學生華語輔導計畫(D-1-4)	輔導華語學習落後的外籍學生，逐年提高考取華語證照的比例。					輔導國際專班外籍生於大一結束時考取華語文能力測驗(TOCFL) A2 級別之證照，及學生於大二達到 B1 以上程度。	外籍生華語輔導課程數(2 梯次)
	策略二： 協助學生安心就學	一、經濟助學輔導計畫(D-2-1)	1.提供辦理就學貸款服務，爭取校外獎、助學金及急難慰助之資源。 2.規劃經濟弱勢學生就學補助，落實弱勢學生扶助。 3.協助申辦學產基金急難救助，提供安心學習環境。			769,400	223,733,354	多元化宣導各項助學計畫，積極輔導協助弱勢學生安心向學。	1.學生就學貸款協助人次(2,800 人次) 2.低收入戶學生就學費用減免(或補助)人次(250 人次) 3.身心障礙人士及其子女就學費用減免人數次(650 人次) 4.原住民學生就學費用減免(或補助)人次(300 人次) 5.大專校院學雜費收入提撥獎

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如:學校其 他自籌款、國科 會...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
								助學金協助人次 2,600 人次 6.其他助學機制協助人次(8 人 次) 7.降低曠課率(≤ 10%) 8.降低操退率(≤ 5%)	
		二、生活安全教育計 畫(D-2-2)	1.維護學生生活安全教育 措施 2.辦理春暉、安全教育、交 通安全及心理健康等專題 演講、座談及有獎徵答活 動，增進學生參與率，提 升活動效益。				68,550	1.建置校園安全危機管理機 制。 2.落實紫錐花運動，促進身心 正常發展。 1.辦理各項安全教育活動次數(8 場) 2.交通安全網路活動人次(700 人次) 3.進修部各項專題演講次數(4 場) 4.進修部交通安全網路活動人 次(600 人次) 5.春暉教育宣導活動次數(5 場)	
		三、校外賃居安全計 畫(D-2-3)	1.於學務處網站建置「校外 租屋」專屬網頁。 2.邀請專業輔導講師蒞校 實施校外賃居專題演 講。 3.了解學生校外賃居之環 境及情況，並給予輔導 及建議。				94,400	提高賃居學生居住安全意識 1.租屋網頁瀏覽人次(1,000 人 次) 2.校外租屋評鑑戶數(50 戶) 3.賃居專題演講場數(2 場) 4.賃居生訪視輔導人次(700 人 次)	
		四、宿舍輔導活動計 畫(D-2-4)	1.辦理住宿生進住與離宿 工作人員研習，提升服 務效能。 2.舉辦各項活動，增進住宿 生間的互動。 3.定期舉辦學生宿舍室長 大會，暢通溝通管道。 4.舉辦住宿生生活教育研 習與專題講座，提升公 民能力。		528,400		129,800	1.藉由新生住宿接待與生活教 育研習等措施，提升新生環 境適應能力。 2.舉辦各項休閒與學習活動， 增進住宿生學習、互動與交 流能力。 3.以學生自治與室長大會等輔 導，促進住宿生相互溝通與 解決問題能力。 1.辦理宿舍進住、離宿作業(4 場) 2.辦理宿舍慶生會與志工服務 活動次數(4 場) 3.住宿生室長大會次數(1 場) 4.辦理生活研習活動次數(2 場) 5.辦理安全與環保教育活動(2 場) 6.辦理球類與藝文康樂活動(1 場) 7.住宿生服務學習及格率(≥ 90%) 8.設備維修滿意度(≥82%) 9.住宿環境滿意度(≥82%)	

面向	工作計畫			經費預估			預期成效/目標		
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如:學校其 他自籌款、國科 會...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
		五、健康促進活動計畫(D-2-5)	1.辦理新生健康檢查活動。 2.落實異常個案追蹤與輔導。 3.辦理健康促進活動。				623,250	1.落實新生健康檢查並針對體檢異常個案進行追蹤與輔導。 2.辦理多元化之健康促進活動。	1.新生健康檢查執行率(≥90%) 2.體檢異常追蹤與輔導率(≥95%) 3.辦理健康促進活動場次(10場)
		六、體育推廣活動計畫(D-2-6)	1.每學年上學期辦理全校運動大會及新生盃籃球、排球、桌球、羽球等運動競賽及校長盃拔河錦標賽及教師羽球賽。 2.下學期辦理校長盃籃球、排球、桌球、羽球等運動競賽及教師桌球賽。	352,000			6,962,589	辦理教師及學生各項運動競賽，提供運動競技平台增進校內運動風氣。	活動參與人次(2000人次)
		七、心理健康初級預防計畫(D-2-7)	依據教育部重點工作事項及心理健康適應研究，辦理活動主題，包含：網路成癮與學習輔導、生命教育、性別平等教育、心理健康月、生涯輔導、新生定向輔導。					1.增加保護因子，降低危險因子。 2.增進學生心理健康，免於憂鬱自傷。	1.校園生命教育多元活動(1場) 2.導師輔導知能研習(2場) 3.學生轉銜輔導會議(1場)
		八、心理健康篩檢處遇計畫(D-2-8)	1.新生身心健康篩檢 2.三級預防個案研討會 3.落實個別諮商服務 4.充實心理測驗及輔導相關多媒體教材				65,000	1.篩選高關懷群，即時介入。 2.早期發現、早期介入，減少心理困擾發生或嚴重化之可能性。	1.新生健康篩檢參與度(≥90%) 2.個別諮商預約初談完成度(≥96%) 3.個案討論會場次(12場) 4.購置心理測驗或輔導相關多媒體教材(1套)
		九、輔導身心障礙學生工作計畫(D-2-9)	1.課業輔導 4.擬定身心障礙學生個別化支持計畫 2.陪伴同學 3.充實輔導身心障礙學生教材 4.愛裡無礙生命關懷活動 5.身心障礙學生輔導活動。					1.照顧身心障礙學生個別化需求。 2.增加身心障礙學生學習適應能力。	1.課業輔導滿意度(≥90%) 2.協助同學服務滿意度(≥90%)

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如:學校其 他自籌款、國科 會...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
發展方向五： 校務經營自我監督與改善	策略一： 校務研究分析與改善	一、精進校務研究與研習，強化校務管理能力計畫(E-1-1)	1.發展校務研究議題，並回饋至教學與行政工作之改善。 2.鼓勵行政人員參加校外研習課程，提升專業能力。 3.邀請專家學者蒞校演講，擴展教職員工視野，發揮創意，提昇學校各方面品質。		925,000	81,300	513,700	強化校務治理能力、塑造高品質的教育環境。	1.研究議題成果報告(1場) 2.研究議題成果回饋至工作回饋率(100%) 3.校務行政人員研習(10案) 4.校務發展專題講座(1場)
	策略二： 內部控制與稽核	一、內部稽核作業實施計畫(E-2-1)	1.每年度依照內部稽核計畫辦理例行性校內稽核。 2.專案稽核:(1)每年度針對教育部獎補助款經費或科技部經費運用情形執行專案稽核。(2)其他經校長核可並授權之專案稽核。 3.辦理全校性關於內部控制及內部稽核的講習。 4.內部控制小組委員與內控種子人員參加外訓課程或校內研習或工作坊。 5.稽核人員參加外訓課程或校內研習，持續精進稽核專業技能。			10,775		1.透過內部稽核工作，提高校內自我檢查、監督的能力，期使內部管理更臻健全。 2.提升稽核委員專業素養，確保內部稽核執行品與成效。	1.內部稽核不符合比率(≤2%) 2.研習/工作坊辦理次數(1場) 3.滿意度超過(4分/5分)
	策略三： 校務發展自我評鑑計畫	一、校務發展自我評鑑計畫(E-3-1)	1.辦理自我評鑑計畫 2.辦理永續發展講座					3,560,800	透過自我評鑑的實施，瞭解校務實際運作的優缺點，適時提出修正，或因應新的外在環境變動，擬定新方案。
		二、教學品保自我評鑑計畫(E-3-2)	辦理自我評鑑計畫。					透過自我評鑑的實施，瞭解校務實際運作的優缺點，適時提	1.辦理教學品保自我評鑑次數(1次/2學年)

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標		
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育深耕計畫	其他(如:學校其他自籌款、國科會...等)	質化	量化	
				資本門	經常門					
								出修正,或因應新的外在環境變動,擬定新方案。	2.前次教學品保評鑑委員意見追蹤改善完成率(100%)	
發展方向六:永續發展與社會責任	策略一:建立安全、環保的永續校園	一、校園環境綠美化計畫(F-1-1)	1.落實校園環保及綠美化校園,以提供靜謐清爽的校園環境。 2.改善學校環境衛生,徹底消除髒亂死角,達到整潔、綠化、美化境地。				800,000	提高教學情境,增進教學效果,以達成境教的目標。	1.校園綠美化件數(1件) 2.綠色採購金額(200萬元) 3.推動無紙化會議(500場) 4.維護校園生物多樣性環境(1件)	
		二、校園安全衛生管理與環境保護計畫(F-1-2)	依規定實施管理並定期召開檢討會議。				976,700	1.符合法規降低風險。 2.預防保養排除異常。	1.校園工安災害次數(0次) 2.校園環保災害次數(0次) 3.校園空氣品質檢測(2次)	
	策略二:發揮學禮文化、落實三好校園	一、健行學禮文化、落實三好校園計畫(F-2-1)	1.每學期辦理好學有禮三好成長活動。 2.每學期召開好學有禮推行委員會,決議落實好學有禮獎勵名單。			44,520	241,200	1.提升學生對班級的認同感及榮譽感,共同落實「課堂倫理」,培養禮貌態度,營造「好學有禮」的校園文化。 2.提升行政單位與教學單位的團隊榮譽,共同落實「謙虛與恭敬」的學禮文化。	1.辦理成長活動場次(6場) 2.辦理行政單位落實好學有禮獎勵次數(1次) 3.辦理教學單位落實好學有禮獎勵次數(1次) 4.辦理學生班級單位落實好學有禮獎勵次數(1次)	
			一、分析本校生源,提供各系招生運用計畫(F-3-1)	1.統計生源所在區域 2.統計本校前十大生源學校。 3.統計各高中職各群類就讀人數。 4.提供統測報考狀況					藉由統計及分析資料,鎖定重點學校先進行招生,行有餘力,再拓展其他生源,以規劃最完善之招生策略。	1.生源分析報告(1份) 2.日四技新生註冊率(≥75%)
	策略三:推動多元招生經營策略	二、招生規劃與宣導計畫(F-3-2)	藉由辦理各類招生宣導活動,提高本校新生註冊率。					29,326,030	1.藉由辦理各類招生宣導活動,提高本校新生註冊率。 2.開拓產學攜手合作、產學訓專班、學士後學士班等多元入學管道,增加招生外加名額生源。	1.參與博覽會招生宣導活動次數(20場次) 2.赴高中職進班宣導或安排蒞校參訪次數(150場次) 3.媒體廣告辦理次數(20次) 4.提報申請計畫(1案) 5.僑外學生新生人數成長(0人)(未來一年僑外生暫時停招,故113學年度指標為0)

面向	工作計畫			經費預估			預期成效/目標		
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育深耕計畫	其他(如:學校其他自籌款、國科會...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
	策略四： 財務規劃與發展	一、落實會計制度及財務控管計畫(F-4-1)	1.落實預算編製，依計畫及相關規定執行與撥款。 2.各項支出依據本校『經費審核及核銷作業辦法』辦理。 3.加強宣導經費核銷觀念，不定期更新各項經費報支規定。 4.每年實施現金及有價證券盤點作業 5.對系統進行適時合理地規劃及改良					加強內部控制與外部稽核，促使學校財務更具透明化。	1.現金及有價證券盤點符合率(100%) 2.舉辦預算說明會(1場) 3.召開預算複審會議(完成) 4.實施現金及有價證券盤點作業場次(2場) 5.依規定完成財務資訊公開(完成)
	策略五： 善盡大學社會責任	一、性別平等觀念推動計畫(F-5-1)	透過開設性別議題相關課程、實施各方面性別議題宣導推廣活動、成立性別平等教育委員會綜理性別平等事務等三大步驟，以落實性別平等教育，以建立性別友善校園。		24,000			協助教職員工生培養健康自我性別概念、建立平等人我互動、學習擁有和諧、尊重、平等的性別關係，以建立性別友善校園。	1.開設性別議題相關課程(6班) 2.辦理性別平等宣導講座及工作坊(4場) 3.於規定時程完成性平案件處理比例(100%)
		二、大學社會責任及永續發展實踐計畫(F-5-2)	1.建構完善社會責任發展平台，研擬USR發展相關辦法及措施，落實教師、學生以及場域利害關係人之支持機制，協助計畫增值整合、橫向聯繫，鏈結校內外資源，完善校務支持，永續推動大學社會責任。 2.鏈結在地、整合產官學資源，強化在地夥伴關係，並辦理多元大學社會責任活動，深化師生與在地社區、跨領域及跨校交流。 3.深化師生社會責任實踐			305,544		1.由師生投入在地場域實踐，觸發學生對社會關懷、服務利他之精神，藉由觀察、理解及問題分析，運用所學之專業知識與創新思考能力解決社會問題，培養人文關懷之素養。 2.以共善、共好、共榮為目標，深化大學與在地之友好夥伴關係，培育在地發展所需之人才，協助在地永續發展。	1.大學在地實踐社會責任計畫件數(3件) 2.融入社會責任實踐精神課程數(12門) 3.辦理大學社會責任相關活動場次(20場) 4.校內師生投入社會責任實踐計畫/活動等參與人次(200人次) 5.發表大學社會責任年報(1本)

面向	工作計畫			經費預估			預期成效/目標		
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如:學校其 他自籌款、國科 會...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
			價值，並推廣聯合國永續發展目標(SDGs)，實踐從在地到國際之永續發展願景。						
		三、志工團隊培育與課程服務學習計畫(F-5-3)	1.排定一年級學習：反思帶領課程及志願服務基礎訓練課程。 2.堅持「志工健行」的校園核心價值，建立自主服務團隊以及國際志工服務。 3.推動各類型「融入服務學習課程」，開發服務學習課程與議題			668,300	284,250	1.落實大學社會責任，建立公民責任感。 2.建立服務利他的價值觀。 3.透過服務學習課程，讓學生能夠提升專業技能與寬闊的服務胸襟，以達到社會參與式學習之目的。	1.參與志願服務基礎培訓課程人數比率(75%) 2.修讀融入服務學習之專業課程人次(900 人次)
		四、永續發展思維融入專業課程計畫(F-5-4)	將永續願景發展 3 大核心策略透過各類活動與永續發展議題結合，以啟發學生對永續相關環境問題的認知，同時將 SDGs 於校園中實踐。			171,100		利用多元教育與舉辦校園系列活動，強化師生永續減碳意識深植校園，成為健行師生的共同 DNA，以利推動社區永續發展與社區共益、共榮。	1.學生永續素養提升率(45%) 2.培育永續師資課程、講座及相關會議場次(3 場) 3.永續基礎概念課程(43 門)
		五、規劃溫室氣體盤查與提升能源使用效率計畫(F-5-5)	節能宣導與管理 提昇能源使用效率				1,000,000	推動本校節能減碳工作之進行，最終達成綠色校園之目標。	1.用電 EUI 值 ≤ 65.25 2.直接溫室氣體排放量(0 噸) 3.間接溫室氣體排放量(4,800 噸) 4.再生能源裝置(75.5KW) 5.更換 LED 照明燈管(1,500 支) 6.更換高效能空調數(25 台) 7.宿舍熱泵供水率(>95%)

面向	工作計畫			經費預估			預期成效/目標		
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如:學校其 他自籌款、國科 會...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
策略六： 發展終身學習	一、精進辦理終身教育課程計畫(F-6-1) 二、加強推廣學習資源計畫(F-6-2) 三、加強職前教育訓練計畫(F-6-3) 四、強化產業人才培訓計畫(F-6-4)	一、精進辦理終身教育課程計畫(F-6-1)	通過勞動部人才發展品質管理系統評核				56,490,100	提高課程教學品質，滿足社會大眾學習需求。	1.開班數(350 班) 2.通過評核(通過)
		二、加強推廣學習資源計畫(F-6-2)	運用網路媒體推廣，提高訓練人次					增加課程報名、來電詢問、網路留言及網路點閱課程的人數。	1.學分班人次(150 人次) 2.非學分班人次(2,000 人次)
		三、加強職前教育訓練計畫(F-6-3)	提供低及中低收入戶學費優惠、辦理失業者職業訓練					增強弱勢族群在工作或技能的競爭力。	1.弱勢參訓人次(30 人次) 2.職訓參訓人次(200 人次)
		四、強化產業人才培訓計畫(F-6-4)	辦理產業人才培訓課程、建立產業人才培訓據點					配合勞動部政策，建立產業培訓據點，培訓人才提昇區域產業發展。	產業人才課程(10 班)
總計	—	—	—	29,491,673	34,492,834	31,874,695	436,952,291	—	—

備註：

1. 面向：以校務發展計畫為本，規劃學校發展面向，如高等教育深耕計畫之教學創新精進、提升高教公共性、善盡社會責任、產學合作連結及其他面向...等。
2. 主計畫名稱：若為高等教育深耕面向之主計畫，請與高等教育深耕計畫書名稱一致。舉例說明若高等教育深耕計畫書之教學創新精進面向，學校提出「培養學生國際與多元文化視野」之工作計畫，其計畫亦為此表對應面向之主計畫名稱。
3. 獎勵補助款資本門、經常門之總計應與附表 6~8 之金額一致。

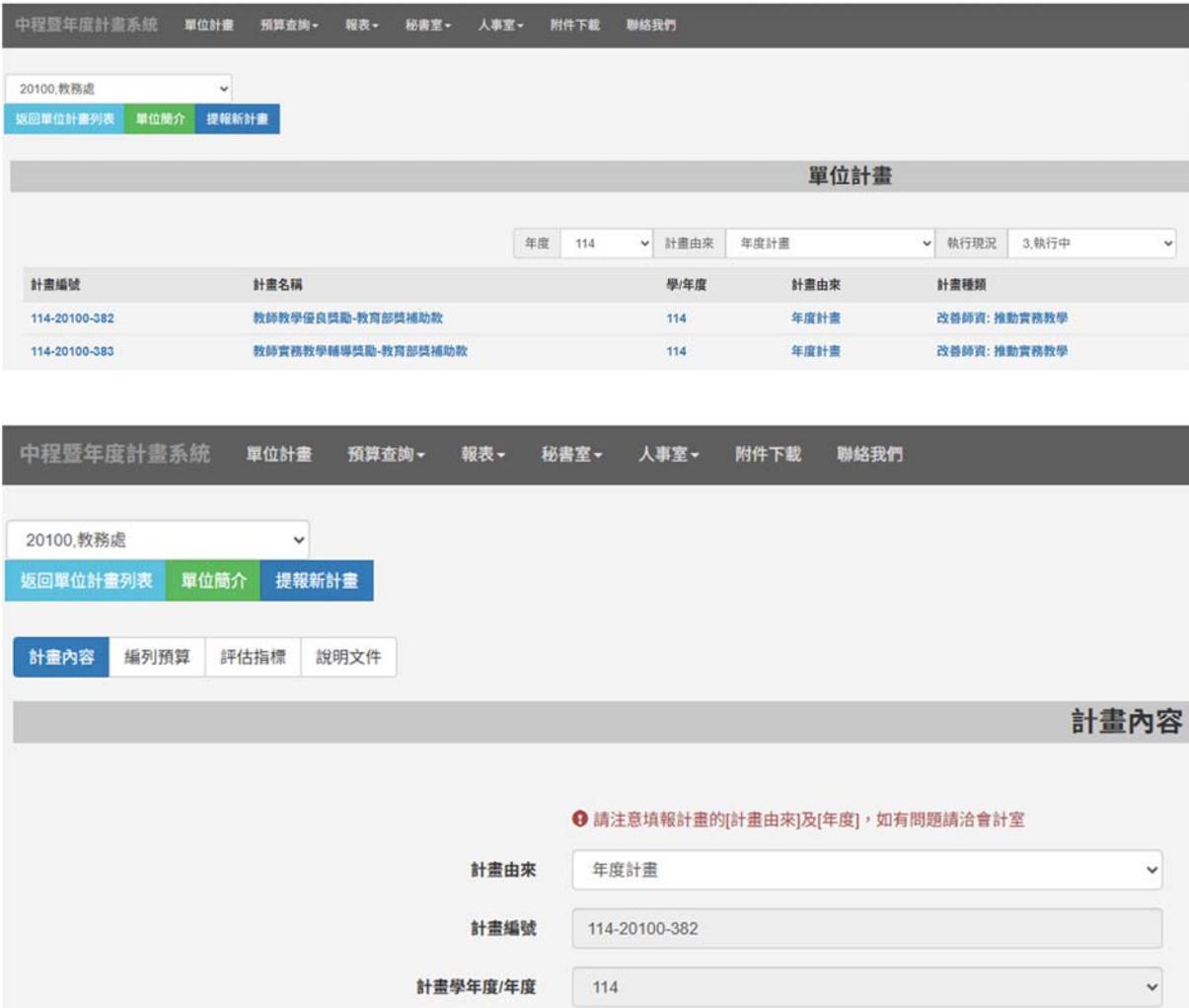
## 【附表 10】114 年度校務發展及年度經費支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形

備註：依教育部 114 年 5 月 20 日核配函文附件之審查意見進行回覆

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
<p>A-1-1.學校的校務發展以學生為本，結合產業發展之實務教學型大學為定位，「培育具有專業知能、人文素養、創意創新能力之社會中堅人才」為教育目標，讓學校發展成為一所「專注於實務教學與產業服務之優質科技大學」。</p>	<p>感謝委員肯定，本校校務發展以學生為核心，定位為結合產業發展的實務教學型科技大學，致力於培育兼具專業知能、人文素養與創新能力的社會中堅人才，目標是發展成為一所專注於實務教學與產業服務的優質科技大學。</p>	
<p>A-1-2.學校校務發展計畫依據 113-115 學年度中程發展之規劃方向與策略，本年度微調部分子計畫項目，其中方向一之策略二原列有 AI 實驗室、方向三之策略五列有通識中心之校級基礎核心能力檢定計畫 2 個重要項目，均被刪除，建議學校加強說明或再斟酌 (表 4)。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.原本系所規劃將「進階資安滲透實驗室計畫」調整為「AI 實驗室計畫」，以因應當前產業趨勢並強化系所專業方向。然而，AI 實驗室初期的推動需仰賴較多資源投入，原預期可結合獎勵補助經費進行開發，惟因未能如願取得相關經費，經滾動式檢討後，暫緩原訂規劃，並恢復執行「進階資安滲透實驗室計畫」。</li> <li>2.未來將於本校資訊管理系加強發展 AI 技術及應用，計劃於 114 學年第 2 學期向教育部申請改名「資訊管理系及人工智慧應用系」，並投資所需設備，進行 AI 之教學及研究。</li> <li>3.通識教育中心原規劃推動「校級基礎核心能力檢定計畫」，以鼓勵學生參與外語能力檢定。然而，該計畫執行內容與 B-1-3「發展多元外語能力」指標重疊度高，為避免子計畫內容繁複，經整合後保留其中一項，提升整體執行效益與聚焦度。</li> </ol>	
<p>A-1-3.學校於第 9 頁提出 SWOT 分析，如何發展 15 項策略重點的歷程並不明確(如內部優勢有 11 項，外部機會有 7 項，如何形成 SO 的 4 項策</p>	<p>委員對本校策略規劃所提出的建議：對於 SWOT 分析與策略擬定歷程之建議方向，已納入本次 114-116 學年度中程校務發展計畫書修訂作業中進行整體調整。計畫草案預計於 7 月送交董事會審議，審議完成後，預定於年底與 115 年度獎補助經費支用計畫併案報部。</p>	

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
<p>略重點...等 )，建議適度補強。此外，策略中對部分劣勢 ( 如學生外語及基礎能力較弱 ) 及部分威脅 ( 如普大招生及技職校院競爭激烈影響生源 ) 未有積極回應策略，宜請學校再思考因應策略與劣勢及威脅議題的關係。</p>		
<p>A-1-4.學校 SWOT 分析後提出的策略，宜請檢視與 SWOT 內外部環境的關聯，例如「WO5：加強授課技巧，塑造學習氛圍」用以解決學生學習動機較低的劣勢，但究竟係植基於哪 1 項外部機會，則未論述，請予以說明。</p>	<p>委員所提問題點：宜加強 SWOT 策略與外部機會連結的合理性與清晰度。本校已重新檢視相關策略脈絡，並將於修訂中予以補強說明，使策略發展更具邏輯性與可追溯性。修正後之 114-116 學年度中程校務發展計畫書將依時程於 7 月份提報董事會，年底一併報部審查。</p>	
<p>A-1-5.學校在 SWOT 環境分析中，均未觸及大數據、互聯網、智慧製造及 AI 發展等諸多創新技術，這些議題對未來教學、校務發展 ( 增設系所、特色發展 )、學生學習及畢業生就業都有很大的影響，建議應適度將其納入分析，以提升校務計畫成效。</p>	<p>面對高教環境快速變遷與新興科技持續演進，委員所提「應將大數據、物聯網、智慧製造與 AI 等議題納入 SWOT 分析」的建議，對於強化本校發展藍圖具前瞻意義。相關內容已列入調整重點，預計於 114-116 學年度中程校務發展計畫書中補充呈現，並配合行政時程，依序完成審議與報部作業。</p>	
<p>A-1-6.學校 113-115 學年度中程校務發展計畫書能逐年滾動修正。校務計畫</p>	<p>1.本校中程校務發展計畫書中，各單位須提出所屬計畫所需之預算與預期達成目標，並送交相關單位審查，以確認其可行性。各執行單位亦需將計畫內容填報於校務資訊系統</p>	

附表 10-2

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註															
<p>須結合財務資源才能落實執行，學校 113-115 學年度校務發展計畫書中，編有行政單位於各學年度預期要完成工作及績效目標，惟未見對應的經費編列，亦未見各學年度對應的預估經費收入、收支餘絀及期末現金餘額等內容。建議校務發展計畫書納入，以強化財務資源與校務發展計畫的關聯性。</p>	<p>AIP ( Academic Information Portal ) 系統之計畫專區，內容包括計畫說明、預期效益、評估指標及編列預算等，並每年進行檢討與成效評估，作為後續年度預算編列之重要參考依據。請參考以下系統畫面截圖：</p>  <p>The top screenshot shows the 'Unit Plan' (單位計畫) page. It includes a navigation bar with '中程暨年度計畫系統', '單位計畫', '預算查詢', '報表', '秘書室', '人事室', '附件下載', and '聯絡我們'. Below the navigation bar is a dropdown menu for '20100, 教務處' and buttons for '返回單位計畫列表', '單位簡介', and '提報新計畫'. The main content area has a sub-header '單位計畫' and a filter section with '年度' (114), '計畫由來' (年度計畫), and '執行現況' (3, 執行中). A table lists the following plans:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>計畫編號</th> <th>計畫名稱</th> <th>學/年度</th> <th>計畫由來</th> <th>計畫種類</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>114-20100-382</td> <td>教師教學優良獎勵-教育部獎補助款</td> <td>114</td> <td>年度計畫</td> <td>改善師資: 推動實務教學</td> </tr> <tr> <td>114-20100-383</td> <td>教師實務教學輔導獎勵-教育部獎補助款</td> <td>114</td> <td>年度計畫</td> <td>改善師資: 推動實務教學</td> </tr> </tbody> </table> <p>The bottom screenshot shows the 'Plan Content' (計畫內容) form. It has the same navigation bar and dropdown menu. Below the dropdown are buttons for '返回單位計畫列表', '單位簡介', and '提報新計畫'. A tabbed interface shows '計畫內容' selected, with other tabs for '編列預算', '評估指標', and '說明文件'. A red warning icon states: '請注意填報計畫的[計畫由來]及[年度]，如有問題請洽會計室'. The form fields are: '計畫由來' (年度計畫), '計畫編號' (114-20100-382), and '計畫學年度/年度' (114).</p>	計畫編號	計畫名稱	學/年度	計畫由來	計畫種類	114-20100-382	教師教學優良獎勵-教育部獎補助款	114	年度計畫	改善師資: 推動實務教學	114-20100-383	教師實務教學輔導獎勵-教育部獎補助款	114	年度計畫	改善師資: 推動實務教學	
計畫編號	計畫名稱	學/年度	計畫由來	計畫種類													
114-20100-382	教師教學優良獎勵-教育部獎補助款	114	年度計畫	改善師資: 推動實務教學													
114-20100-383	教師實務教學輔導獎勵-教育部獎補助款	114	年度計畫	改善師資: 推動實務教學													

附表 10-3

審查意見

學校回應說明及改善情形

備註

2. 考量中程計畫所涉預算科目繁多且細項繁雜，故未於紙本計畫書中逐列示；然而，相關財務規劃內容與表件已整合於本校中程校務發展計畫書策略四中，委員可參閱第 119 至 120 頁之表 7-1，內容包含 113 至 115 學年度各年度預估經費收入、收支餘絀及期末現金餘額等，以對應校務發展計畫所需之財務資源配置。

策略四 財務規劃與發展

本校財務規劃秉持開源節流及穩健原則，在收入與支出方面，皆以嚴謹之財務規劃與預算控管來配合校務發展，達成預期目標。對於未來的財務預測，參酌本校招生處及教務單位提供學生數預測報告預估學雜費收入，其餘各項收入由各業管單位依據現況及歷年資訊預估收入。另依學校之中程發展計畫與歷年決算財務資訊預估各項成本與費用，並視實際狀況逐年作適度修正，期能以有限資源做合理之分配，充分發揮資源配置的效果。學校在穩健之財務結構下，對未來來資費與經費運用分配如表 7-1。

1. 資金來源部分：本校財務收入主要仰賴學雜費及教育部補助。在學雜費收入部分，為因應少子女化之衝擊，本校積極提升各項教學設備及教學品質，並依產業需求求適時調整各學制、各系之招生名額，積極拓展多元化招生管道，除吸引國內高中職學生外，亦期能拓增境外學生的招生人數。在補助收入方面，積極提升學校營運效能，爭取整體發展獎勵補助經費、高教深耕計畫經費、學輔經費、工讀助學金、專項科技計畫及其他教育部計畫等經費補助。在推廣教育方面，本校為勞動部勞動力發展署桃竹苗分署「產業技術人才培訓據點」，推廣教育中心辦學成效已進入穩定期，其主要課程規畫在於職訓案、學分班與自辦班，預期每年營收可達 8,000 萬元以上，對學校財源亦有助益。

2. 經費運用部分：人事費用、經常門費用及資本門費用等項目，將依學校中程校務發展計畫及各系所發展特色，充分溝通協調，以量入為出之原則編列預算，落實開源節流，期能以有限資源做合理之分配，充分發揮資源配置的效果。

3. 經費結餘：學校之財務結構健全，累積之經費資源，規劃持續投入學校軟硬體設施，充分支援教學與研究，提供更完善教學環境，並發展具有多樣特色之實質務教學型大學為主要目標。

表 7-1 113-115 學年度資金來源與經費運用概況表

單位：萬元

項目	113 學年度	114 學年度	115 學年度
經常門現金收入	111,391	103,760	101,133
學雜費收入	69,235	64,309	62,767
推廣教育收入	8,400	8,400	8,400
產學合作收入	4,700	4,800	4,800
補助及受贈收入	22,175	19,810	18,910
財務收入	1,152	947	762
其他收入	4,773	4,538	4,538
資產負債項目調整(減)數	956	956	956
經常門現金支出	103,051	99,704	96,225

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註																																																																																																				
	<table border="1" data-bbox="772 239 1422 1085"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>113 學年度</th> <th>114 學年度</th> <th>115 學年度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>董事會支出</td><td>509</td><td>397</td><td>397</td></tr> <tr><td>行政管理支出</td><td>23,955</td><td>23,405</td><td>23,353</td></tr> <tr><td>教學研究及訓練支出</td><td>80,805</td><td>78,442</td><td>75,920</td></tr> <tr><td>獎助學金支出</td><td>6,917</td><td>5,900</td><td>4,960</td></tr> <tr><td>推廣教育支出</td><td>6,885</td><td>6,907</td><td>6,908</td></tr> <tr><td>產學合作支出</td><td>4,665</td><td>4,665</td><td>4,665</td></tr> <tr><td>其他支出</td><td>2,145</td><td>2,069</td><td>2,103</td></tr> <tr><td>減：不產生現金流出之成本與費用</td><td>-23,579</td><td>-22,830</td><td>-22,830</td></tr> <tr><td>資產負債項目調整增(減)數</td><td>749</td><td>749</td><td>749</td></tr> <tr><td>經常門現金餘絀</td><td><b>8,340</b></td><td><b>4,056</b></td><td><b>4,908</b></td></tr> <tr><td>購置動產、無形資產及其他資產現金支</td><td><b>7,520</b></td><td><b>6,159</b></td><td><b>5,878</b></td></tr> <tr><td>機械儀器及設備</td><td>5,330</td><td>4,826</td><td>4,592</td></tr> <tr><td>圖書及博物</td><td>365</td><td>365</td><td>365</td></tr> <tr><td>其他設備</td><td>1,563</td><td>706</td><td>659</td></tr> <tr><td>電腦軟體</td><td>262</td><td>262</td><td>262</td></tr> <tr><td>本期扣減不動產支出前現金餘絀</td><td><b>820</b></td><td><b>-2,103</b></td><td><b>-970</b></td></tr> <tr><td>購置不動產現金支出</td><td><b>6,054</b></td><td><b>0</b></td><td><b>0</b></td></tr> <tr><td>房屋及建築</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>預付工程款及未完工程</td><td>6,054</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>本期現金餘絀</td><td><b>-5,234</b></td><td><b>-2,103</b></td><td><b>-970</b></td></tr> <tr><td>期初現金及銀行存款</td><td>115,828</td><td>110,594</td><td>108,491</td></tr> <tr><td>期末現金及銀行存款</td><td><b>110,594</b></td><td><b>108,491</b></td><td><b>107,521</b></td></tr> </tbody> </table> <p data-bbox="1456 766 1489 1085"><b>一、落實會計制度及財務控管計畫</b></p> <ul data-bbox="1489 239 1724 1085" style="list-style-type: none"> <li>■計畫內容：配合校務發展達成各項預期目標，並依教育部規定完成財務資訊公開作業。</li> <li>■永續發展指標：評估與管理永續發展項目之財務資訊。</li> <li>■質化指標：加強內部控制與外部稽核，促使學校財務更具透明化。</li> <li>■預期效益：落實會計制度與財務控管，使學校資源充分利用，提升學校營運效能，協助管理階層確實履行責任，達到財務公開透明化之目標。</li> <li>■112 學年度目標值(校指標)達成狀況及 113-115 學年度目標說明：</li> </ul> <table border="1" data-bbox="1724 231 1870 1093"> <tr><td>計畫名稱</td><td>落實會計制度及財務控管計畫</td></tr> <tr><td>經費來源</td><td>■校內經費 □高教深耕計畫 □獎補助經費</td></tr> <tr><td>執行單位</td><td>會計室</td></tr> <tr><td>工作項目</td><td>1.落實預算編製，依計畫及相關規定執行與撥款。 2.各項支出依據本校『經費審核及核銷作業辦法』辦理。</td></tr> </table>	項目	113 學年度	114 學年度	115 學年度	董事會支出	509	397	397	行政管理支出	23,955	23,405	23,353	教學研究及訓練支出	80,805	78,442	75,920	獎助學金支出	6,917	5,900	4,960	推廣教育支出	6,885	6,907	6,908	產學合作支出	4,665	4,665	4,665	其他支出	2,145	2,069	2,103	減：不產生現金流出之成本與費用	-23,579	-22,830	-22,830	資產負債項目調整增(減)數	749	749	749	經常門現金餘絀	<b>8,340</b>	<b>4,056</b>	<b>4,908</b>	購置動產、無形資產及其他資產現金支	<b>7,520</b>	<b>6,159</b>	<b>5,878</b>	機械儀器及設備	5,330	4,826	4,592	圖書及博物	365	365	365	其他設備	1,563	706	659	電腦軟體	262	262	262	本期扣減不動產支出前現金餘絀	<b>820</b>	<b>-2,103</b>	<b>-970</b>	購置不動產現金支出	<b>6,054</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	房屋及建築	0	0	0	預付工程款及未完工程	6,054	0	0	本期現金餘絀	<b>-5,234</b>	<b>-2,103</b>	<b>-970</b>	期初現金及銀行存款	115,828	110,594	108,491	期末現金及銀行存款	<b>110,594</b>	<b>108,491</b>	<b>107,521</b>	計畫名稱	落實會計制度及財務控管計畫	經費來源	■校內經費 □高教深耕計畫 □獎補助經費	執行單位	會計室	工作項目	1.落實預算編製，依計畫及相關規定執行與撥款。 2.各項支出依據本校『經費審核及核銷作業辦法』辦理。	
項目	113 學年度	114 學年度	115 學年度																																																																																																			
董事會支出	509	397	397																																																																																																			
行政管理支出	23,955	23,405	23,353																																																																																																			
教學研究及訓練支出	80,805	78,442	75,920																																																																																																			
獎助學金支出	6,917	5,900	4,960																																																																																																			
推廣教育支出	6,885	6,907	6,908																																																																																																			
產學合作支出	4,665	4,665	4,665																																																																																																			
其他支出	2,145	2,069	2,103																																																																																																			
減：不產生現金流出之成本與費用	-23,579	-22,830	-22,830																																																																																																			
資產負債項目調整增(減)數	749	749	749																																																																																																			
經常門現金餘絀	<b>8,340</b>	<b>4,056</b>	<b>4,908</b>																																																																																																			
購置動產、無形資產及其他資產現金支	<b>7,520</b>	<b>6,159</b>	<b>5,878</b>																																																																																																			
機械儀器及設備	5,330	4,826	4,592																																																																																																			
圖書及博物	365	365	365																																																																																																			
其他設備	1,563	706	659																																																																																																			
電腦軟體	262	262	262																																																																																																			
本期扣減不動產支出前現金餘絀	<b>820</b>	<b>-2,103</b>	<b>-970</b>																																																																																																			
購置不動產現金支出	<b>6,054</b>	<b>0</b>	<b>0</b>																																																																																																			
房屋及建築	0	0	0																																																																																																			
預付工程款及未完工程	6,054	0	0																																																																																																			
本期現金餘絀	<b>-5,234</b>	<b>-2,103</b>	<b>-970</b>																																																																																																			
期初現金及銀行存款	115,828	110,594	108,491																																																																																																			
期末現金及銀行存款	<b>110,594</b>	<b>108,491</b>	<b>107,521</b>																																																																																																			
計畫名稱	落實會計制度及財務控管計畫																																																																																																					
經費來源	■校內經費 □高教深耕計畫 □獎補助經費																																																																																																					
執行單位	會計室																																																																																																					
工作項目	1.落實預算編製，依計畫及相關規定執行與撥款。 2.各項支出依據本校『經費審核及核銷作業辦法』辦理。																																																																																																					
A-1-7.學校 111-113 年度間進行多項校務研究議題，然多屬校內單一職能性的研究議題(如教務、研發、總務等)，未見全校性的策略議題研究(如 AI、互聯網、大數據出現對招	1.本校校務研究發展中心負責規劃各單的研究議題，包含校內單一職能性的議題及全校性的議題，在 114 年 1 月 15 日的校務研究發展會議中規劃了 114~116 年的研究議題。其中，全校性議題為建構學生「精準適性學習分析系統」，目的在透過全校綜合性、跨職能的資料收集和研究，建立預測模式，以提升各階段學生的學習效果，此議題涉及教務處、學務處、技合處、通識中心、教學卓越中心、永續發展辦公室...等跨單位的合作。																																																																																																					

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
<p>生、教學、學生學習、系所發展、學生就業...層面的衝擊，學校整體的因應做法等等)。職能性的研究議題理應由各一級單位自行研究，校務研究宜聚焦在全校綜合性、跨職能的重要議題，以改善整體校務運作。</p>	<p>2.對於 AI 帶來的衝擊和因應做法，本校於 113 學年第二學期的全校主管策略會議中多次討論，屬於質性的討論，藉由調整系所的定位、課程的調整和各單位需配合事項，將 AI 教學納入相關系所的課程中。</p> <p>3.未來將增加綜合性跨職能議題的研究議案。</p>	
<p>A-1-8.學生數逐年下降，112 學年度退學人數兩學期加總，退學率已逾 15%，且學士班（日間部）就學穩定率雖於 112 學年度尚有 82.92%，但有逐年降低趨勢，建議學校應列為警訊，學校在辦學特色及招生留才等方面宜請評估現有措施，並能進行校務研究，針對學生休、退學原因進行分析，以進一步改善面臨之困境。</p>	<p>1.建立休退學原因資料庫：持續調查與深入了解學生休、退學背後原因，例如：近 3 年(1101-1131 學期)日四技休學原因為志趣不合、工作需求、學業成績；退學原因為逾期未註冊、休學逾期未復學、志趣不合。定期蒐集與分析學生休、退學原因，並分類彙整不同學院或科系的資料，以利各單位進行對應改善與後續政策分析。</p> <p>2.強化校務研究機制：透過有效的校務研究以提出具體對策，目前校務研究中心已於 114-116 年規劃「精準適性學習分析之新生模式、在學模式(大二-大四模式)」以及「近五學年度各管道學生來源高中，就學穩定度相關分析」等研究主題，以有效降低學生休退學率，提升就學穩定性。</p> <p>3.持續檢視並調整教學與學習支持措施：盤點現行學習輔導制度（如導師關懷輔導、課後輔導）之落實成效，持續強化導師制度功能與導師培訓，針對學習成績或心理適應風險學生，及早介入與輔導。</p> <p>(1)持續建置「學生學習預警系統」並定期追蹤：結合導師每學期初、中、末盤點學生成績、出缺勤狀況等資料，及早辨識高風險學生，提供關懷與輔導。</p> <p>(2)持續推動「個別化學習輔導計畫」：對成績不理想(被二一與三二)學生，加強導師輔導與教學助理之協助，以降低學退。</p> <p>(3)提升課程彈性：強化課程彈性與適性選修，鼓勵跨院、跨領域課程選修、設置微學</p>	

附表 10-6

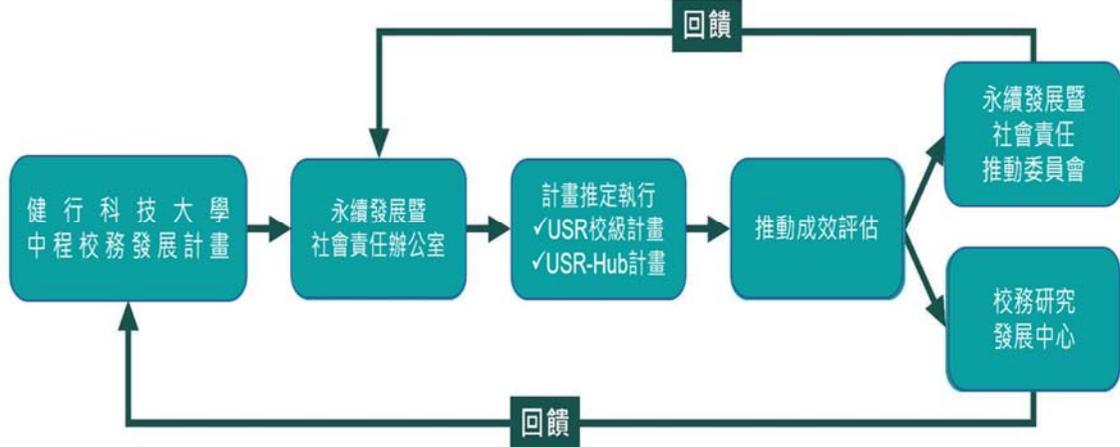
審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
	<p>程，簡化與彈性化轉系、輔系與雙主修流程，降低因科系不適而休退學。</p> <p>(4)推動教學精進，教務處於期中及期末進行教學評量，協助教師了解學生學習狀況及其它對於課程及教師的學習回饋，並結合教學卓越中心鼓勵教師調整教學方式，進行教學創新，以增進師生互動，提升學習成效，以降低因學習成就不足而休退學。</p> <p>(5)結合學務處持續推動經濟弱勢學生支持計畫：推動校內助學金、工讀媒合機會與生活輔導，減少學生因經濟因素而休退學。</p> <p>4.針對實務課程特色設計，系、院、校三級課程會議每學期邀請業界代表、校友代表參與課程會議，定期檢討、修正課程設計，以確保地方區域產業和學生的職涯發展需求連結。</p>	
<p>A-1-9.少子女化問題導致招生困難，計畫書提到採 WT1：強化獎勵機制，增進師資品質，雖然強化師資品質雖然能提升學校教學聲譽，但解決少子女化問題需要更廣泛的招生策略，如國際化招生、南向學生擴展等。WT1 與學生問題的關聯度有限，建議補充針對少子女化的直接招生措施。而 WT2 雖改善學習環境對南向招生有助益，但應強調文化適應與支持系統的建立，讓南向學生感受到更友好的學習與生活環境。另未來 1 年僑外生暫時停招，學校宜有相關配套措施，以延續目</p>	<p>1.為進一步緩解少子女化對校務之衝擊，本校積極調整招生策略與之應對。主要的策略包含：</p> <p>(1)因應趨勢與未來人才需求，調整招生系所與學制。如本校陸續停招招生不佳之一般碩士班，增開符合業界進修需求之碩士在職專班，另逐年停招招生困難系組，增設符合未來產業發展之新系組。</p> <p>(2)開拓新生源，除外籍學生外，本校近年逐步往桃園市以外區域延伸招生觸角，如新北、宜蘭、花東等地。</p> <p>(3)透過社群媒體，以符合健行意象為媒體素材，製作影片、短影音、宣傳 DM 及宣傳 PPT 等。並與廣告行銷公司合作，透過學生常用的社群平台如 IG、FB、YT 和關鍵字搜尋等，提高本校在全國性的知名度。</p> <p>(4)配合高教深耕計畫的實施，本校將優化教學品質和課程設計，加強教師教學知能，以提高學生的學習效果，來支持招生策略。</p>	

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
前國際化推動之網絡與成果。	<p>2.在擴展南向學生增加生源部分之策略說明如下：</p> <p>(1)本校擴展南向學生增加生源，解決少子化導致招生困難的問題，依本校 108-113 學年度外國學生人數統計可知，113 學年度下學期共計 1,212 名外國學生，其中以越南學生 1,147 人居多，其次為印尼學生 44 人、泰國學生 9 人。故本校主要招生目標國家為越南，招生穩健後後再至印尼、泰國等國家招收外國學生。本校國際化招生採取多元招生策略(見下圖)，其有市場推廣策略、合作夥伴策略、財務支持策略、學術支持策略及務實作業策略等，藉此增加生源解決少子化問題。</p> <div data-bbox="981 603 1758 970" data-label="Diagram"> <p>The diagram consists of five colored segments arranged in a semi-circle around a central figure of a person with a dashed circle around them. The segments are:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>市場推廣策略 (Market Promotion Strategy):</b> 通過活動和廣告增強學校的可見性和吸引力。 (Through activities and advertising to enhance the school's visibility and attractiveness.)</li> <li><b>合作夥伴策略 (Partnership Strategy):</b> 與當地學校和機構建立穩固的合作關係。 (Establishing solid cooperative relationships with local schools and institutions.)</li> <li><b>財務支持策略 (Financial Support Strategy):</b> 提供獎學金和經濟援助以吸引學生。 (Providing scholarships and financial aid to attract students.)</li> <li><b>學術支持策略 (Academic Support Strategy):</b> 為國際學生提供必要的學術和適應支持。 (Providing necessary academic and adaptation support for international students.)</li> <li><b>務實作業策略 (Practical Operation Strategy):</b> 簡化和數位化招生流程以提高效率。 (Simplifying and digitizing the recruitment process to improve efficiency.)</li> </ul> </div> <p>(2)為協助外國學生能順利適應台灣的學習與生活環境，本校已整合校內各部門資源，並結合導師、外籍輔導員、任課教師、社團幹部及同儕，共同形成一套完善的輔導機制(見下圖)。該機制涵蓋「入學前導引」、「在學期間支持」與「畢業後銜接」三個階段，具體輔導內容包括入學輔導、生活輔導、學習輔導及就業輔導等。本校聘任來自越南、印尼等地之專任外籍輔導人員，提供語言翻譯、課業協助及跨文化溝通指導，協助學生解決在校適應上的語言與文化落差；並於每班配置導師與國際輔導員共同分工合作，主動關懷學生在住宿、保險、打工、簽證等生活面向的實際需求。此外，校內各項重要行政規章與學生須知均提供越南文、印尼文與英文版本，降低</p>	

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
	<p>語言理解障礙，保障外國學生知情權與受教權。為促進外國學生的文化認同與歸屬感，本校亦定期舉辦多元文化活動（如國際文化週、傳統節慶活動、料理體驗活動等），鼓勵本地生與國際生互動交流，強化文化包容與友善氛圍。透過上述機制，本校積極打造具「國際學生友善」特質的校園環境，有效促進外國學生融入並提升其就學穩定度。</p> <div data-bbox="958 497 1751 922" data-label="Diagram"> </div> <p>(3)面對境外學生暫時停止招收的情形，本校採取「鞏固在校生 × 延續推廣力 × 穩固招生網」三軌並行之配套機制，延續既有的國際化發展成果。本校持續強化在校外國學生之學習與留才輔導，針對已入學學生提供語言能力強化課程、個別化職涯諮詢服務、產業實習媒合與就業導向輔導等，協助其順利完成學業並提升留台意願，同時建立與本地企業之合作機制，安排學生參與專業實習，擴大職涯接軌機會。另一方面，為確保國際招生網絡之穩定延續，本校持續透過海外校友、合作高中與國際教育展等管道，維繫招生市場能量與合作信任關係，為未來政策調整後快速回歸招生軌道預作鋪陳。</p>	

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
A-1-10.姊妹校的合作項目是否涵蓋長期穩定的計畫，例如聯合研究、雙聯學位或師生互換，同時應說明如何確保姊妹校之間的合作不僅停留在行政層面，而是深化至學術與實務領域。	<p>1.本校持續與國外學者專家進行實質性師生研習合作，逐步建立穩定互動模式。自 110 至 113 學年度上學期止，共計邀請來自 12 個國家的 25 位國際學者來校，辦理共計 141 場研習課程，參與對象涵蓋本校各系師生，內容涵蓋專業知能講授、文化交流、實作體驗與研發趨勢解析等。</p> <p>2.本校將鼓勵教師進行微型國際訪學，短期參與研究，並發展指導學生專題計畫。推動學生至姊妹校進行短期移地學習、參與競賽、文化專案等，以深化本校與姊妹校的合作。</p>	
A-1-11.當前快速變遷的教育環境中，人工智慧 ( AI ) 技術正逐步改變學校的運作方式與教學模式，包括提供個性化學習支援、輔助教師教學、使行政工作自動化、改善學習評估，以及促進教師專業發展，建議學校思考 AI 對教學現場產生的衝擊與影響，以推動教育的持續發展和進步。	<p>為因應人工智慧之發展趨勢，本校陸續推動以下措施：</p> <p>1.支持個性化學習：本校於 113 年在校務研究發展中心增設 AI 大數據分析組，組成 AI 大數據分析團隊，透過分析學生的各種學習資料，以建立精準學習模型，作為發送精準化學習建議的依據，並將上述資料提供教師作為調整教學內容之參考。</p> <p>2.推動 AI 融入課程：自 112 年開始，本校鼓勵各類課程融入 AI，提供學生與科技互動的可能性。初步先將 AI 融入院必修「程式設計」，優化數位邏輯能力。112 年本校院必修「程式設計」課程總數為 27 門，融入 AI 簡介或應用有 27 門，達成比率為 100%。未來視各系專業需求，將 AI 逐步推展到各領域課程，提高學習成效。</p> <p>3.開設相關學程：部分系所也透過開設學程，培育學生 AI 相關專業，如電子系另申請勞動部「智慧 AI 機器人開發實務學程」，培育智慧機器人開發跨領域人才。另外，資管系將於 114 學年第 1 學期申請改名為「資訊管理系與人工智慧應用系」，以推動 AI 教育的發展。</p> <p>4.辦理研習活動：另外，本校也透過辦理研習活動，增進教職員對 AI 認識與應用能力，融入教學現場之中，如與中原大學合辦生成式 AI 應用於教學研究相關研習。未來本校亦將持續推進 AI 相關應用，推動校務持續發展。</p>	
A-1-12.校園環境綠美化計畫跟校園安全衛生管理與環境保護計畫，其所對	<p>SDGs 目標 6 是「確保所有人都能享有水、衛生及其永續管理」。</p> <p>總務處擬定「校園環境綠美化計畫」跟「校園安全衛生管理與環境保護計畫」，分別由營</p>	

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
<p>應的永續指標是 SDGs6，應具體說明這 2 個計畫跟 SDGs6 的關聯，建議所有的策略跟所對應的 SDGs 應說明其連結關係以及具體作法。</p>	<p>繕組及環境安全衛生組編列年度預算，確保落實實施相關工作，具體作法策略與 SDGs6 連結關係如下。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.校園安全衛生管理與環境保護計畫業務推廣費用。</li> <li>2.水汙染防治維護管理，飲用水管理水質檢測費用，全校自來水及井水蓄水池清洗。</li> <li>3.依據職安法令與環保法規落實各種測定、檢測、儀器校正及維護標準實施相關檢測作業、儀器校正及辦理法規要求之證照許可文件。</li> <li>4.妥善清除處理事業廢棄物清除，避免汙染水資源。</li> <li>5 入侵紅火蟻防治環境用藥，選用符合政府規定標準藥品，避免汙染地下水。</li> <li>6.校區環境綠美化工程編列預算內容包含校舍水塔、蓄水池維護，各類用水管線設置與維護，澆灌系統建置及維護，樹木花草例行性修剪美化，病蟲害防治、補土及施肥等技術施作。</li> <li>7.相關預算涵蓋之其他相關工作，如實施環境安全衛生與防災教育訓練，全校環安衛及緊急應變器材購置，緊急逃生設備維護管理，全校安全網定期檢查及更換，女廁緊急求救警鈴檢查維修及保養，年度消防安全設備檢修申報等。</li> </ol>	
<p>A-1-13.學校於 109 年度正式設置「大學社會責任實踐基地暨地方創生中心」，共育成 16 件 USR-Hub 大學社會責任實踐計畫，以桃園市為重點社會責任實踐區域，由師長帶領學生投入在地場域，聚焦地方創生、綠能永續、文化典藏、在地農產科技產銷等多元社會實踐議題。建議學校能進一步利用 IR 分析，</p>	<p>本校為更落實教育部 USR 核心理念，持續強化校務研究在 USR 計畫執行歷程中的支撐功能。在 114 年度，已進行「大學社會責任在地實踐計畫成效分析」的校務研究，此校務研究建置 USR 相關成效指標與資料分析模組，包含利害關係人、地方議題回應度、社區參與成效、以及合作永續性等面向，進行量化與質性之整合性分析，俾以全面掌握計畫對地方之實質貢獻與影響力。分析結果將定期回饋至相關行政及教學單位，作為本校 USR-Hub 計畫持續精進與資源配置之重要依據，以期實現大學與地方共融共榮目標。</p>	

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
<p>針對促進與周邊社區、產業、社區合作，解決地方發展問題的成效，以作為後續 USR-Hub 推動與調整的參考依據 ( 第 68-69 頁 )。</p>	 <pre> graph LR     A[健行科技大學 中程校務發展計畫] --&gt; B[永續發展暨 社會責任辦公室]     B --&gt; C[計畫推定執行 ✓USR校級計畫 ✓USR-Hub計畫]     C --&gt; D[推動成效評估]     D -- 回饋 --&gt; B     D -- 回饋 --&gt; A     E[永續發展暨 社會責任 推動委員會] --&gt; D     F[校務研究 發展中心] --&gt; D   </pre>	
<p>A-1-14.強化實務與就業能力方面，應考慮與相關產業建立穩定且具實效的合作夥伴關係，以及設計實務導向的課程 ( 包含跨領域學習與最新技術應用等 )，提供學生充分的實習機會，並監督實習品質。</p>	<p>感謝委員針對本校強化學生實務與就業能力所提出的具體建議。對於委員所強調之「建立與產業穩定且具實效的合作關係」、「設計實務導向課程」及「提供充分實習機會且管考校外實習品質」等方向，本校深表認同，並已著手規劃並推動多項強化措施，回應如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.深化產業合作關係 本校持續拓展與各領域指標性企業之產學合作，透過策略聯盟、產學合作專題、業師協同教學、企業實習以及產業學院等方式，建立長期穩定的夥伴關係。目前已簽訂多項合作備忘錄，涵蓋智慧製造、人工智慧應用 ( AI 應用 )、數位金融、綠能科技等重點領域。</li> <li>2.設計實務導向與跨域課程 為因應產業發展趨勢與學生職場即戰力需求，本校積極推動下列課程改革： (1)跨領域課程模組：整合資訊科技、設計思維、永續發展等元素，促進學生跨域整合與應用能力。</li> </ol>	

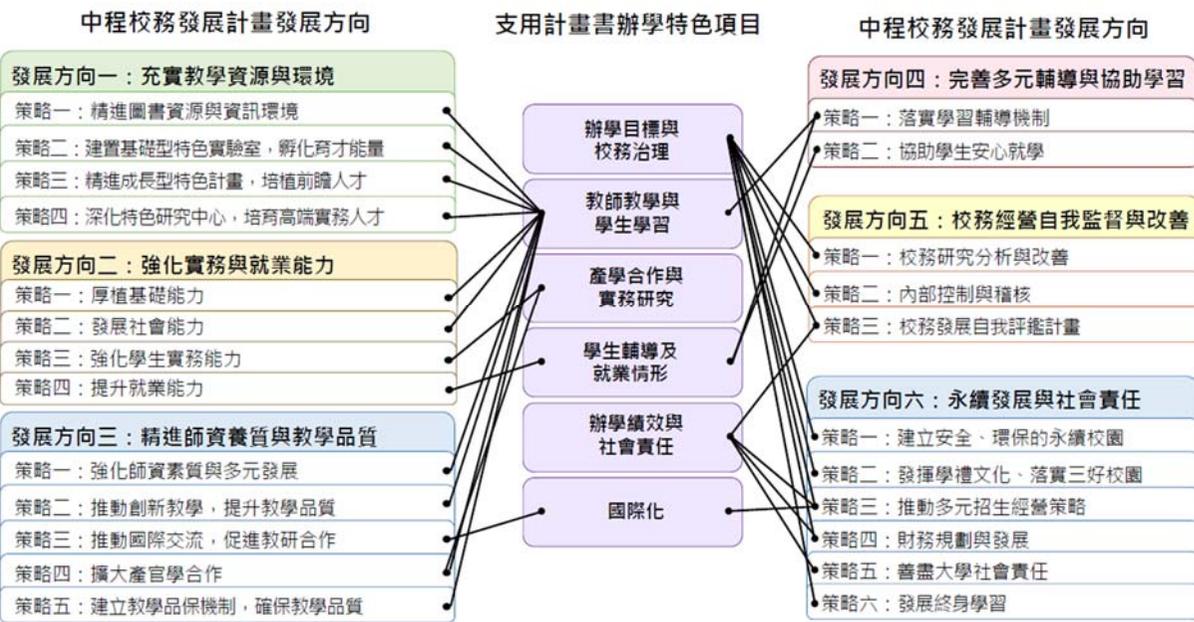
審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
	<p>(2)實作導向課程比例提升：鼓勵教師規劃具產業實務導向之課程內容，如專題實作、問題導向學習 ( PBL )、業界案例導入等。</p> <p>(3)導入新興技術應用：依據各學系特色，將 AI 應用、大數據分析、物聯網等新興技術融入專業課程，與產業需求同步接軌。</p> <p>3.擴增與管理實習機會</p> <p>(1)實習量與質兼顧：本校不僅積極拓展實習職缺數量，更透過實習前教育訓練、實習階段教師至實習單位訪視以及實習結束後回饋評估等機制，確保學生在實習期間獲得具體實務能力與技能。</p> <p>(2)設置實習品保制度：由系所指派實習指導老師與業界導師共同監督學生實習表現，並回收企業意見作為教學改善依據。並於每學院設置院職涯導師，協助輔導因不適應實習場域之同學。</p> <p>未來，本校將持續滾動式檢討實習與課程設計策略，結合產業資源與學校教學優勢，積極培養具備實作能力、跨域整合力與就業競爭力的優秀畢業生，落實技職教育之「做中學、學中做、學以致用」精神。</p>	
<p>A-1-15.學校每年執行畢業滿 1、3、5 年之校友流向調查與雇主滿意度調查及畢業生投入職場就業率，以掌握校友在各產業就職情形及調查報告。建議校友流向調查與雇主滿意度調查應確實並將意見回饋各系，做為課程改善之參考 ( 第 39 頁 )。</p>	<p>本校每年持續執行畢業滿 1、3、5 年之校友流向與雇主滿意度調查，並定期彙整各項調查結果，掌握校友在各產業的就業狀況與表現，以作為教學與課程規劃的重要依據。</p> <p>依據委員建議，我們將進一步強化調查結果的應用面向，具體作法如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.調查機制優化：針對問卷內容與發送對象進行優化，提升回收率與數據品質，以更全面反映校友與雇主意見。</li> <li>2.調查結果回饋院系：每年調查完成後，將彙整分析報告有系統地回饋至各院系，各院系並召開「課程委員會」會議進行討論。</li> <li>3.課程改善依據：鼓勵各院系將調查結果納入課程檢討與教學改進流程，強化學用合一與職場接軌。</li> </ol>	

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
	4.持續追蹤與成效評估：建立追蹤機制，觀察各項回饋措施對教學成果與學生就業力之影響，作為後續政策修訂之依據。	
A-1-16.是否有足夠的設備與技術支持，特別是在 3D 數位製圖、資訊安全等技術密集領域，請補充說明。	<p>1.機械系目前有 2 間電腦教室(E210、E302)各 55 台電腦，購買 SolidWorks Premium 版軟體(500 使用者的網路版)一套及 cero 軟體(100 使用者的網路版)一套，輔導同學考取：Certified SolidWorks Associate-Mechanical Design(CSWA)、Certified SolidWorks Professional - Mechanical Design(CSWP)、Certified SolidWorks Professional Surfacing Specialist(CSWP-SU)、Certified SOLIDWORKS Associate in Simulation (CSWA-S)、TQC+ 實體設計等 3D 數位製圖證照，機械系同學每年平均考取 3D 繪圖的相關證照有 100 張以上。</p> <p>2.在資訊安全技術領域，資工系除原有之資訊安全實驗室(D518)，針對先進技術，已另外建置進階資安滲透專屬實驗室(D717)，近年輔導學生考取證照每年皆超過 30 張，有 6 位老師深耕於這個領域，設備與技術支持不成問題。設備與技術可以支持此領域之發展。111 到 113 年本校產學計畫和資訊安全相關的計畫件數有 11 件，成果顯著。</p>	
A-1-17.114 年度支用計畫書中多張表格未見編號及表首(第 10 頁、第 16-17 頁、第 25 頁、第 26 頁等)，建議改善。	<p>1.原係基於節省篇幅之考量，對未被引用之表單表頭進行簡化，僅保留於各章節間有相互引用者，以利內容對照。</p> <p>2.依據委員建議，已補充完整表單表頭內容，以提升資料呈現之清晰度。</p>	
A-2-1.學校自我定位為「結合產業發展之實務教學型科技大學」，旨在培養學生成為具備實務專業技能、人文素養、創意創新能力之產業人才。依此定位，學校辦學特色理應聚焦	1.本校自我定位為「結合產業發展之實務教學型科技大學」，以培育具備實務專業、人文素養與創新能力之產業人才為目標。委員指出本校發展方向一：「充實學習資源與環境」、發展方向二：「強化實務與就業能力」及發展方向三：「精進師資素質與教學品質」大致與辦學特色結合，實為肯定本校整體發展規劃與定位方向的一致性。	

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註																																																																																																																																																																																													
<p>在實務教學、三創教育及產業鏈結 2 個面向。學校發展方向一「充實學習資源與環境」、學校發展方向二「強化實務與就業能力」及學校發展方向三「精進師資素質與教學品質」大致能與此一辦學特色結合。</p>	<p>2.未來本校亦將持續以此定位為核心，強化三項發展方向之內涵與執行策略，並回應技職教育與產業發展之需求，進一步落實特色辦學與人才培育之目標。</p>																																																																																																																																																																																														
<p>A-2-2.學校校務發展主軸，結合獎補助計畫與高等教育深耕計畫，113-114 年校務發展計畫以及高等教育深耕計畫 2+3 期程，第一階段( 112-113 )及第二階段( 114-116 年 )計畫二者如何橋接，建議能以整體推動架構加以說明及呈現。</p>	<p>1.確保高教深耕計畫與獎補助款計畫在各階段形成良性循環與銜接，推動學校永續發展，中程校務發展計畫、高深耕計畫及獎補助款支用計畫之對應如下彙整表。</p> <table border="1" data-bbox="772 702 1966 1093"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th colspan="6">114 年度獎補助款</th> <th colspan="8">112-116 年高教深耕計畫 (子計畫)</th> </tr> <tr> <th colspan="3">資本門</th> <th colspan="3">經常門</th> <th colspan="2">1-1 進化教學創新動能</th> <th colspan="2">2-1 提升全校永續思維</th> <th colspan="2">3-1 創新創研研發增能</th> <th colspan="2">4-1 共享安心助學系統</th> <th colspan="2">專章-提升國際事務能量</th> <th colspan="2">6-1 型塑實務教學洞見</th> <th colspan="2">專章-學校推動資安強化</th> </tr> <tr> <th>13-115 學年度中程校務發展計畫發展方向</th> <th>教學及研究設備</th> <th>學生事務及輔導等相關設備</th> <th>改善教學、教師薪資及師資培訓</th> <th>學生事務及輔導等相關工作</th> <th>行政人員相關業務管理</th> <th>改善教學相關物品</th> <th>其他</th> <th>1-2 厚植關鍵素養等向</th> <th>1-3 聚焦國家人才需求</th> <th>1-4 引導精準適性發展</th> <th>1-5 培養全球行動基礎</th> <th>2-2 培育社會實踐能力</th> <th>3-2 加值產學合作鏈結</th> <th>3-3 打造企業育才基地</th> <th>3-4 協助企業技術提升</th> <th>4-2 共創教育幸福職場</th> <th>4-3 建構永續動性校園</th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>充實學習資源與環境</td> <td>◎</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>◎</td> <td>◎</td> <td>1-1 ◎</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>2-1 ◎</td> <td></td> <td></td> <td>3-3 ◎</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>◎</td> </tr> <tr> <td>強化實務就業能力</td> <td>◎</td> <td>◎</td> <td>◎</td> <td>◎</td> <td></td> <td>◎</td> <td>◎</td> <td>1-2 至 1-5 ◎</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>2-1 ◎</td> <td></td> <td></td> <td>3-1 ◎</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>精進師資素養與教學品質</td> <td></td> <td></td> <td>◎</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1-1 至 1-3 ◎</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>3-2 ◎</td> <td></td> <td></td> <td>4-2 ◎</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>完善多元輔導與協助學習</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>◎</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1-4 ◎</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>4-1 ◎</td> <td>◎</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>校務經營自我監督與改善</td> <td>◎</td> <td></td> <td>◎</td> <td></td> <td>◎</td> <td></td> <td>4-3 ◎</td> <td></td> <td></td> <td>◎</td> </tr> <tr> <td>永續發展與社會責任</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>◎</td> <td>1-2 ◎</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>4-3 ◎</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2.本校高教深耕計畫以建立精準適性學習分析系統，引導學生擁有具備韌性永續人才所需的 5 種關鍵素養能力，包含低年級時培養「深植人心的人文社會力」和「運用科技的數位力」，埋下學生具永續發展的基因；於高年級時深耕「發揮應用知識的專業力」、「面對未來改變的適應力」與「發現與解決問題的實踐力」，落實學生具備韌性的內涵，整體推動架構如下：</p>		114 年度獎補助款						112-116 年高教深耕計畫 (子計畫)								資本門			經常門			1-1 進化教學創新動能		2-1 提升全校永續思維		3-1 創新創研研發增能		4-1 共享安心助學系統		專章-提升國際事務能量		6-1 型塑實務教學洞見		專章-學校推動資安強化		13-115 學年度中程校務發展計畫發展方向	教學及研究設備	學生事務及輔導等相關設備	改善教學、教師薪資及師資培訓	學生事務及輔導等相關工作	行政人員相關業務管理	改善教學相關物品	其他	1-2 厚植關鍵素養等向	1-3 聚焦國家人才需求	1-4 引導精準適性發展	1-5 培養全球行動基礎	2-2 培育社會實踐能力	3-2 加值產學合作鏈結	3-3 打造企業育才基地	3-4 協助企業技術提升	4-2 共創教育幸福職場	4-3 建構永續動性校園					充實學習資源與環境	◎					◎	◎	1-1 ◎				2-1 ◎			3-3 ◎						◎	強化實務就業能力	◎	◎	◎	◎		◎	◎	1-2 至 1-5 ◎				2-1 ◎			3-1 ◎							精進師資素養與教學品質			◎					1-1 至 1-3 ◎							3-2 ◎			4-2 ◎				完善多元輔導與協助學習				◎				1-4 ◎										4-1 ◎	◎			校務經營自我監督與改善	◎		◎		◎													4-3 ◎			◎	永續發展與社會責任							◎	1-2 ◎										4-3 ◎				
	114 年度獎補助款						112-116 年高教深耕計畫 (子計畫)																																																																																																																																																																																								
	資本門			經常門			1-1 進化教學創新動能		2-1 提升全校永續思維		3-1 創新創研研發增能		4-1 共享安心助學系統		專章-提升國際事務能量		6-1 型塑實務教學洞見		專章-學校推動資安強化																																																																																																																																																																												
13-115 學年度中程校務發展計畫發展方向	教學及研究設備	學生事務及輔導等相關設備	改善教學、教師薪資及師資培訓	學生事務及輔導等相關工作	行政人員相關業務管理	改善教學相關物品	其他	1-2 厚植關鍵素養等向	1-3 聚焦國家人才需求	1-4 引導精準適性發展	1-5 培養全球行動基礎	2-2 培育社會實踐能力	3-2 加值產學合作鏈結	3-3 打造企業育才基地	3-4 協助企業技術提升	4-2 共創教育幸福職場	4-3 建構永續動性校園																																																																																																																																																																														
充實學習資源與環境	◎					◎	◎	1-1 ◎				2-1 ◎			3-3 ◎						◎																																																																																																																																																																										
強化實務就業能力	◎	◎	◎	◎		◎	◎	1-2 至 1-5 ◎				2-1 ◎			3-1 ◎																																																																																																																																																																																
精進師資素養與教學品質			◎					1-1 至 1-3 ◎							3-2 ◎			4-2 ◎																																																																																																																																																																													
完善多元輔導與協助學習				◎				1-4 ◎										4-1 ◎	◎																																																																																																																																																																												
校務經營自我監督與改善	◎		◎		◎													4-3 ◎			◎																																																																																																																																																																										
永續發展與社會責任							◎	1-2 ◎										4-3 ◎																																																																																																																																																																													

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
	<div style="text-align: center;"> </div> <p>3.於第一階段 ( 112-113 年 ) 計畫已取得階段性成果，但在數位轉型與科技應用、教師專業成長與發展 ( AI 融入課程 )、學生核心能力的提升 ( 跨域人才培育 )、環境教育與產業永續、資源配置與服務優化等方面仍需優化，第二階段計畫將針對這些領域進行策略精進。</p>	
<p>A-2-3.發展方向二：強化實務與就業能力中提到要跨域整合的深度與廣度，雖然跨域課程設計方向具創新性，但應具體說明如何吸引非資通領域學生參與，以及如何促進教師參與跨域教學。</p>	<p>1.本校自 109 學年度起專為非資通專長的學院，採院內跨系所整合方式，規劃跨領域數位科技微學程，目的在培養以數位科技解決專業問題的核心能力。分別是工程學院「數位製圖科技微學分學程」、商管學院「電商科技跨領域微學程」，以及民生與設計學院「網路傳播數位科技微學程」。為鼓勵非資通領域學生跨域學習，本校自 114 學年度入學學生開始，修畢跨領域數位科技微學程，亦可認列為畢業條件中的「修讀學分學程」項目。</p>	

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
	<p>2.本校教學卓越中心不定期辦理師資研習，如辦理「資訊科技融入教學」、「從跨領域制度，到跨領域教學的實踐學活動設計」、「我的設計思考學思用之旅」等相關研習，舉辦「創新與實務教學」研討會，另外每學期也辦理多次跨系及跨院教師社群交流活動，以增進本校教師跨域課程的設計能量，亦可藉此促進教師合作，共構課程。</p>	
<p>A-2-4.學校校務研究中心 111-113 年度共計完成 12 項校務研究議題，惟研究成果僅止於「提供系所及行政單位參考，據此研擬改善方案」，建議能有具體的採行措施，及學措施執行成效的說明，以發揮校務研究之具體功效。</p>	<p>1.111-112 年度的研究結果，已針對研究建議提出具體的行政措施，並於一年內完成「行政措施執行結果」的追蹤，並提供相關佐證備查。追蹤成果表補充至 114 年獎補助支用計畫書<b>自製附件 B</b> 第 B-8 到 B-13 頁。</p> <p>2.113 年度的研究成果於 113 年 12 月公布，相關行政單位亦提出對應之行政措施，預計一年內陸續追蹤其「行政措施執行結果」。</p>	
<p>A-2-5.貫徹授課實務導向，強化實務素養計畫中所提到的競賽獎勵是否涵蓋多元類型競賽（如技術競賽、創業競賽等），以符合不同學科需求。擴大產官學合作計畫方面，同時根據學校定位的研究特色，將其與國際趨勢和國內需求結合，避免資源分散。</p>	<p>1.本校為強化實務教學，鼓勵教師個人或指導學生參加全國性之校外競賽活動，依據「健行科技大學獎勵教師參加校外競賽辦法」辦理競賽獎勵，辦法第 2 條規定凡參加「教育部、中央或地方政府機關及國內外知名企業機構主辦之全國性或國際性對外公開競賽，包括技能(藝)競賽、創意發明競賽、創新創業競賽、專題作品創作競賽、行銷企劃競賽、教學媒體競賽、軟硬體程式設計比賽、演講比賽、論文競賽、藝文創作、體育競賽或餐旅實務競賽」獲獎者均可提出申請，已涵蓋多元類型競賽，符合不同學科需求。</p> <p>2.本校近年以綠色大學為發展目標，積極迎合全球淨零減碳趨勢及呼應政府相關政策，並持續作為重點研發特色與方向。本校已獲經濟部產業發展署認證通過頒發「永續發展服務機構:SD6 綠色製程項目」證書，支持本校教師申請淨零減碳或綠色能源相關計畫。111 年執行淨零減碳或綠色能源之技術服務或人才培育相關計畫 7 件、112 年 18 件、113 年 29 件，呈現大幅度成長。另本校設有「綠色能源研究中心」，整合全校師資、設備等資源發展綠色能源相關技術，促進產學合作與人才培育，111 至 113 年該中心承接政府機關與公民營企業產學合作計畫共 39 件，總金額達 3,900 萬餘元，成果豐碩。</p>	

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
<p>A-2-6.達成辦學特色之具體與精進策略宜再檢視與校務發展方向策略及其計畫項目間之關聯。例如圖 3 顯示學校特色「教師教學與學生學習」與 10 項校務發展方向的策略相關，學校提出具體與精進策略共 5 項，其中籌組自主學習團隊與表 4 各校務發展方向策略的對應關係不甚明確。</p>	<p>圖 3 中，學校特色「教師教學與學生學習」少劃了一條連結線到「發展方向四完善多元輔導與協助學習」之「策略一：落實學習輔導機制」，本校已予修正。</p>  <p style="text-align: center;">▲ 圖 3：中程校務發展計畫發展發展方向與辦學特色關聯圖</p>	
<p>A-2-7.學校過去執行獎補助計畫與高等教育深耕計畫，過程中累積了大量的教學、課程、研究、產學、學務、國際化的資料，因應 AI 在各領域的迅速發展，智慧校務治理的需求逐漸強烈與建議，建議能將機構研究 (IR) 的內容，逐步進行優化，提升機構智慧治理的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學校辦學多年確實累積大量的資料，本校校務研究發展中心已於 114 年 2 月著手更新原有的「校務研究資料庫」，將全校各單位的資料做整合串接，以期未來校務研究者可以順利取得各項校務資料，進行更深入的研究。</li> <li>2.本校已於 113 學年規劃了「精準適性學習分析系統」的 IR 研究議題，將利用 AI 機器學習或深度學習的模型，建立預測模型，以提升各階段學生的學習效果，並做為日後進一步的 AI 模型研究、建構機構智慧治理的基礎。</li> </ol>	

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
<p>A-2-8.附表 4 學校設有多個特色實驗室與中心，除基礎型特色實驗室、創藝中心未具體顯示過去 3 年分年績效外，成長型思科網路學院實驗室及深化特色型綠色能源實驗室績效均呈現下滑的現象；而電商人才培育中心的績效指標除產學合作開發（件）為成果型指標外，其餘多為程序型指標。113 年度學校在特色實驗室與各中心的績效上還有提升的空間。</p>	<p>學校設有多個特色實驗室與中心，各特色實驗室與中心績效，請參酌修正版支用計畫書 P41-43。113 年度學校在特色實驗室與各中心的績效上仍有提升的空間。</p>	
<p>A-2-9.大學社會責任及永續發展實踐計畫中，USR 實踐基地是否有具體的運作模式與資源分配計畫，應確保其長期穩定運作，同時應確保在推動地方創生時，真正回應地方社區的需求，而非單向輸出學校資源。應再說明更清楚。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.本校於 109 年 8 月設立「大學社會責任實踐基地暨地方創生中心」及「大學社會責任推動委員會」，於 112 年 9 月為提升教職員工生的永續素養，後更名為「永續發展暨社會責任辦公室」。</li> <li>2.在運作模式方面，辦公室設有內部審核與評估機制，包含階段性進度檢討會議、成效評估指標與外部專家諮詢制度，確保計畫執行品質、資源有效運用及目標落實狀況得以持續追蹤與優化，進一步提升基地運作的透明度與永續性。</li> <li>3.在資源分配方面，辦公室訂定「健行科技大學永續發展暨社會責任推動委員會設置辦法」審核 USR-Hub 計畫。USR 實踐計畫由計畫主持人統籌執行，結合駐點教師、專任助理及學生團隊，建立跨域協作機制。並與在地社區組織簽訂合作備忘錄（MOU），成立共創平台，定期召開協調會議，確保社區意見得以融入計畫推動過程，達成雙向溝通與合作。</li> </ol>	

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
	<p>4.在推動地方創生過程中，辦公室秉持「需求導向」與「共構參與」原則，透過前期訪談、座談會與問卷調查等方式，蒐集並分析社區真實需求，避免單向資源輸出。各項行動方案皆與地方居民共同規劃與執行，實踐以社區為主體的創生模式。</p> 	
<p>A-2-10.學校 114 年度經常門經費「推動實務教學」項下，未見鼓勵教師在校內進行教學實踐研究相關經費，建議適度補助，以協助建立實務教學創新的辦學特色。</p>	<p>本校高度重視「實務教學」與「教學實踐研究」之連結，並認同教育部建議應適度補助教師進行相關研究，以深化教學創新、提升學生學習成效。針對 114 年度尚未明列相關經費部分，後續將於經費運用計畫中進行如下調整與補充說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.預計新增經費項目：於「推動實務教學」項下編列教學實踐研究支持經費，作為校內教師辦理實務導向之教學實踐研究計畫（含課程設計、成效評估、成果發表等）之申請與補助來源。</li> <li>2.結合校內機制推動：由教學卓越中心統籌，整合教學社群、校內教學創新獎助機制與教學實踐研究申請輔導，以鼓勵教師將課堂實務與研究結合，形塑具本校特色之教學文化。</li> <li>3.預期成效：建立制度性支持教師持續實踐與反思教學歷程，促進課堂創新循環，強化學生實作與問題解決能力。</li> </ol>	

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
<p>A-2-11. 創意創新及創業 ( 三創 ) 能力是知識經濟社會的核心競爭力，學校要鏈結產業，理應重視學生在創意創新的成效；目前在三創能力培養上，成效並不顯著，建議學校適度強化學生此方面的能力培養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校對學生三創能力之培養，著重於啟發創新思維與實務應用，並於全校共同選修的「創新創業實務」課程中融入創新、創業與創意 ( 三創 ) 理念。本校定期邀請創業有成之業師至本校進行「創新創業經驗分享講座」，使學生對三創有更深入之瞭解，並鼓勵學生藉由競賽提升三創實務能力，113 年辦理創新創業發明競賽，計有 21 隊參與；辦理創新產品原型化競賽則有 10 隊參賽。</li> <li>2. 本校亦積極鼓勵師生參與國際性競賽及配合政府機關舉辦之相關活動，例如「台灣創新技術博覽會」共有 6 件作品參與、桃園市青年事務局主辦之「桃園青創博覽會」，共有 3 件作品參展並參與媒合。</li> <li>3. 未來本校將持續強化教學與輔導機制，深化與業界的連結，進而提升學生之三創能力。</li> </ol>	
<p>B-1-1. 學校 113 年度校務發展計畫目標與學校支用的相關性尚稱合理，推動各項子計畫之實際執行成效尚屬良好。附表 4 中顯示，辦學特色各項量化績效指標，部分指標未達成 ( 子計畫 A-1-2、A-1-5、A-2-、A-4-1、A-4-4、B-2-4、c-2-2、D-2-1、C-3-2、C-3-4 等 )，且未達標指標項目亦能提出原因分析，多數係受其他經費來源變動所影響，其餘績效指標均已達成。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校針對各項指標定期進行管考，透過滾動式檢視與回饋，促使各單位持續檢討與精進，期能達到預期目標並發揮督促提升之功能。</li> <li>2. 對於因經費限制而未能達成之指標，採階段性調整與輔導，逐步由投入型轉向成效型指標，藉以提升可執行性並兼顧成果品質與可持續發展。</li> </ol>	
<p>B-1-2. 學校 112 學年度獲獎勵補助經費約 6,223 萬元，占總收入約 5.25%、總支出 4.59%。另有高等教育深耕計</p>	<p>近年因整體大環境影響，學雜費收入已呈大幅下降之趨勢，而成本面因外部國際情勢衝擊及通膨率不斷上升，且學雜費收入無法明顯調升，致校務維持基本支出不斷成長，造成收支結構日趨僵化與失衡。為維持學校正常運作，因應措施簡述如下：</p>	

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註																						
<p>畫約 5,290 萬元，占總收入約 4.46%、總支出 3.90%。總計學年度總收入為 11 億 8,587 萬元，支出則為 13 億 5,506 萬元，整體短絀金額 1 億 6,919 萬元，111 學年度整體短絀金額 1 億 4,227 萬元，短絀金額有擴大現象，學校宜注意因應，以利永續經營（附表 2-1）。</p>	<p>1.系所整併：將招生不佳的系所進行整併，調整校內師資和資源，形塑更有競爭力的系所團隊，並持續優化教學品質和課程內容，吸引更多學生到本校就讀。</p> <p>2.加強財務管控：學校持續監控學雜費收入減少對財務狀況的影響，落實預算管理，為有效運用有限資源，以「總額控管」分配方式為原則，減緩收支失衡情形。</p> <p>3.拓展多元財務資源：以多元化招生管道，吸引優秀同學進入本校就讀，提升學校營運效能，爭取教育部各項獎補助經費。另積極拓展推廣教育課程及產學合作計畫、強化資產使用效益、增加利息收入及募款捐贈收入。</p> <p>4.精簡人事費用及落實各項節流措施。</p>																							
<p>B-1-3.附表 3 顯示至 113 年 10 月 31 日已支用經費 5,411 萬 7,011 元，附表 4 顯示至 113 年 10 月 31 日使用獎補助經費 2,360 萬 2,388 元，兩者資料不符，宜請釐清並留意文件前後資料之一致性及正確性，並強化學校計畫書控管機制。</p>	<p>1.因為附表 3 與附表 4 欄位需求不同，因此會有兩種數值，以下說明：</p> <table border="1" data-bbox="757 683 1960 1086"> <thead> <tr> <th>附表</th> <th>填具金額</th> <th>分析金額</th> <th>金額明細</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">附表 3</td> <td rowspan="4">54,117,011</td> <td>補助款(經常門)已執行完畢</td> <td>11,245,956</td> </tr> <tr> <td>補助款(資本門)已執行完畢</td> <td>11,801,194</td> </tr> <tr> <td>自籌款(經常門)已執行完畢</td> <td>17,959,133</td> </tr> <tr> <td>自籌款(資本門)已執行完畢</td> <td>13,110,728</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">附表 4</td> <td rowspan="3">23,602,388</td> <td>補助款(經常門)投入經費</td> <td>11,801,194</td> </tr> <tr> <td>補助款(資本門)投入經費</td> <td>11,801,194</td> </tr> <tr> <td>附表 4 不列計自籌款</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>2.依據附表欄位需求填入，附表 3 填寫只執行完畢之金額，附表 4 填寫學校投入的金額(含正在執行中尚未結案部分)，因此附表 3 與附表 4 的金額顯示不同，並非誤植。</p>	附表	填具金額	分析金額	金額明細	附表 3	54,117,011	補助款(經常門)已執行完畢	11,245,956	補助款(資本門)已執行完畢	11,801,194	自籌款(經常門)已執行完畢	17,959,133	自籌款(資本門)已執行完畢	13,110,728	附表 4	23,602,388	補助款(經常門)投入經費	11,801,194	補助款(資本門)投入經費	11,801,194	附表 4 不列計自籌款	0	
附表	填具金額	分析金額	金額明細																					
附表 3	54,117,011	補助款(經常門)已執行完畢	11,245,956																					
		補助款(資本門)已執行完畢	11,801,194																					
		自籌款(經常門)已執行完畢	17,959,133																					
		自籌款(資本門)已執行完畢	13,110,728																					
附表 4	23,602,388	補助款(經常門)投入經費	11,801,194																					
		補助款(資本門)投入經費	11,801,194																					
		附表 4 不列計自籌款	0																					
<p>B-1-4.外籍學生數據增長的主要驅動因素是什麼，學校應分析外籍生的申請與錄取趨勢，以更有效調整招生策</p>	<p>1.本校外籍學生人數自 108 學年度起穩定成長，113 學年度下學期總數達 1,212 人，以來自越南學生為主(1,147 人，占比逾 94%)，其次為印尼、泰國等東南亞國家。整體而言，外籍生人數增長的主要驅動因素如下：</p>																							

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
<p>略。請說明外籍生的畢業率、留臺就業率或回國後的就業情況是否被追蹤，如何評估其對學校國際化發展的貢獻。</p>	<p>(1)配合新南向政策，深化招生重點國家：本校積極響應教育部新南向政策，以越南及印尼為主要招生對象，優先發展已具招生基礎之越南市場，並逐步拓展至其他具潛力地區。</p> <p>(2)開設符合產業需求之國際產學合作專班：針對南向學生設置機械、電子、電機、資訊等領域之產學合作專班，結合理論與實務，吸引有職涯導向目標之學生來台深造。</p> <p>(3)建立語言輔導與文化支持系統：提供完整輔導機制、聘任母語輔導員、舉辦文化適應活動等，提升學生來台留學意願與學習穩定度。</p> <p>2.本校外籍學生申請以越南占多數，本校未來招生策略規劃以越南為核心市場，進行區域深耕經營（如與當地高中、技職學校簽訂合作備忘錄，辦理說明會等）。再逐步擴展至印尼、泰國等潛力市場，強化在地招生管道，並結合海外校友協助本校至當地招生宣導，以提升招生的精準度。</p> <p>3.本校透過畢業生資料追蹤機制，蒐集外籍畢業生之留台就業資訊，並針對不同類型專班進行統計分析，結果顯示一般生就業率穩定落在 55~62%之間。本校將透過校友問卷追蹤其回國後就業情形與職涯發展情形，讓外籍生畢業後成為企業橋梁，助力本校與企業合作延伸至東南亞市場，藉此深化本校國際合作與產學鏈結。此外，優秀畢業生返國後推薦學弟妹就讀，能形成招生口碑與正向循環，強化本校國際知名度與招生品牌。本校 116 學年已規劃 IR 研究主題「境外生畢業流向分析」，針對更多外籍畢業生進行調查，以回饋本校外籍生的教學和輔導的相關政策之改進。</p>	
<p>B-1-5.附表 4 之實際執行成效目前僅列量化指標資料，建議依據設定之質化與量化指標分別敘述為宜，目前共呈現 74 項子計畫之執行成效（已納入多個子計畫未使用獎勵補助</p>	<p>1.預估版支用計畫書附表 4 列計 74 項子計畫，確實有 15 項子計畫基於精簡內容等原因未列入，例如新增計畫之成效尚不顯著、與獎補助整體發展關聯性較低等。</p> <p>2.經委員指導，子計畫全部列計更可以觀察本校整體運作情形，因此已於修正本支用計畫書附表 4 中更新，列入 89 項全部子計畫項目。</p>	

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
<p>經費之計畫)；惟對照表 4 第 14 頁顯示應有的 89 項子計畫，學校可能漏列 18 項子計畫的執行成效，是否有誤，請學校適度釐清。另子計畫 C-3-1~C-3-4 海外研習人數重複列計(附表 4-15)，且數據不一，請自行檢視修正。</p>	<p>3.子計畫 C-3-1~C-3-4 不慎重複兩次「學生海外研習人數」乃為誤植，其中指標 2 應為「國學者來校人次」，已於修正本支用計畫書附表 4 中修正。</p>	
<p>B-1-6.評鑑指標是否全面涵蓋學校的各項辦學目標與特色，是否有針對「結合產業發展之實務教學型大學」的定位設定特定評鑑項目，如何確保評鑑指標能反映學校的長期發展目標及教育成效，請補充說明。</p>	<p>1.本校中程計畫架構共分五層，最高之第一層即為本校「結合產業發展之實務教學型科技大學」之定位，由上而下之發展方向、策略、計畫、指標、預算等層級，皆依辦學定位而來。本校 113-115 學年度中程計畫六大發展方向共計 290 項指標，其中與實務教學型大學定位直接相關之指標共計 41 項(列於「發展方向三：精進師資素養與教學品質」相關策略與計畫當中)。</p> <p>2.上述指標每年進行中程計畫修訂時，一併考核其實際執行成效，同時評估該指標是否能反映實際成效，並對應學校未來發展方向，過時或無效之指標，將同時提出修訂。</p>	
<p>B-1-7.學校 114 年支用計畫書中，規劃 7 萬 5,000 元「推動升等」包含技術報告、作品或教學實務升等，過去 3 年教師多元升等比率 35.29%(專門著作升等人數 6 人占學校申等通過人數 17 人之比率)，政策推動大致合宜；惟 112 學年度學校教師升等及通過共 5 人(過去 3 年學校申等通過人數 17 人，平均每年約 6</p>	<p>1.感謝委員對本校政策方向的肯定。本校於 114 年度預算中編列「推動升等」經費新台幣 75,000 元，持續鼓勵並支持教師透過多元方式(如技術報告、教學實務..等)申請升等，展現對教師多元發展與職涯支持的高度重視。此外，為進一步提升教師升等彈性與機會，學校已於 113 年 11 月 19 日校教評會議中修訂並通過相關規定，適度放寬升等之基本條件，以更符合實務需求與教師職涯發展。</p> <p>2.惟目前本校專任教師中，仍有一定比例屬於初任、講師職級，或尚未符合升等年資門檻者，致使每年申請升等人數有所波動。雖 112 學年度通過升等人數為 5 人，略低於過去三年每年平均通過人數 6 人，但整體趨勢仍屬合理範圍之內。</p>	

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
人)·占學校教師人數比率偏低(低於3%)。建議學校採取適切措施鼓勵教師升等。	3.本校將提供獎助，鼓勵教師從事教學實踐研究計畫，透過教學升等方式提升教師職級，同時提升老師的教學知能。	
B-1-8.表 6 顯示學校產學合作件數逐年提升，113 年度截至 113 年 10 月 15 日共計 143 件，金額 9,215 萬 5,377 元，產學成效尚佳。另 111-113 年度在專利獲證(件)、技術移轉(件)則出現績效不穩定的起伏現象，學校宜留意。	1.感謝委員肯定本校產學合作成效。 2.支用計畫書中技術移轉件數之統計時間點為 113 年 10 月，經重新結算 113 全年度專利獲證為 26 件、技轉件數為 6 件，專利及技轉仍持續穩定成長。	
B-1-9.建議研擬將評鑑結果是否有機制讓校外利益相關者(如家長、校友、業界代表)參與評鑑與校務治理，提升透明度與參與感。又校務治理是否包含對弱勢群體(如低收入家庭學生、國際學生等)的關注與支持策略，以促進教育公平，如何確保校務發展計畫同時滿足地方社會需求與全球化的教育趨勢。	1.本校目前設有校務諮詢委員會，由校長禮聘學術、研究機構或企業界之專業人士擔任校務諮詢委員，目前聘有委員 12 人，每年召開一次校務諮詢會議，並將中程校務發展計畫書提交委員會審議，目的在將外界經濟及社會發展動態納入校務發展方向。另外，本校定期邀請校外專家蒞校指導或發表專題演說，提出具前瞻性的研究課題或大學發展趨勢，供本校做為未來辦學方針之參考。 2.本校目前各級課程會議，皆有業界與校友代表。各系每年亦辦理親師座談，將各界意見納入辦學之參考。 3.本校針對弱勢學生，提供多項獎助學金、學雜費減免等措施，協助其安心就學。 4.針對外國籍學生，本校考量其經濟，亦提供獎助學金與第一學年之免費住宿優惠，促進教育公平。	
B-1-10.表 9-2 顯示 110-112 學年度學校學生取得專業證照張數、學生取得勞動部技術士證照張數及學生參與	本校對於技職教育「務實致用」之核心精神一向高度重視，對於委員所指出學生證照與競賽績效波動的現象，亦深表關切。	

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
<p>校外競賽成果(參與及獲獎),都出現績效不穩定的現象,學校宜留意並妥為因應。另建議學校能於學生參加國內外競賽獲獎及技術證照取得後,建立輔導學生就業、創業及生涯發展等之追蹤與協助的機制與配套,以落實並扣緊技職教育務實致用精神(第28-29頁)。</p>	<p>1.關於績效穩定性之因應措施:</p> <p>(1)分析波動原因:本校已著手針對110至112學年度學生專業證照及競賽成果進行分析,檢視其波動原因,初步歸納與學生組成背景差異、師資異動、課程安排及疫情期間活動受限等因素有關。</p> <p>(2)強化證照輔導機制:各系所將依據職類特性與產業趨勢,定期調整證照輔導策略,導入模擬測驗、課後輔導班及業師協同教學,提升考證通過率。</p> <p>(3)提升競賽參與度:本校將持續編列經費補助學生參與競賽,鼓勵各系指派專責教師進行競賽輔導與備賽訓練,並透過歷屆得獎經驗分享提升參與意願。</p> <p>2.建構學生後續發展追蹤與支持機制:</p> <p>(1)建置追蹤系統:本校以開設證照輔導、實習與鼓勵教師帶領學生參與競賽等方式培養學生就業力,並設立「健行科技大學就業力實施要點」,此要點規定各學術單位訂定就業能力指標之參考原則,目前建置有「學生證照管理系統」、「校外競賽系統」、「校外實習系統」,學生需完成就業能力積點累計5點以上(114學年入學新生之規定改為8點以上)作為畢業條件,以落實並扣緊技職教育務實致用精神。</p> <p>(2)強化職涯與創業輔導:提供學生職涯相關諮詢、職涯規劃課程及創業工作坊,協助學生將專業成果轉化為就業或創業優勢。</p> <p>(3)深化產學合作媒合:與業界進行更緊密合作,主動推介學生與企業進行實習、專題合作與職缺媒合,促進學生順利銜接職場。</p> <p>本校將持續以學生專業能力與職涯發展為核心,優化教學與輔導機制,以具體行動落實技職教育之實踐導向。感謝委員對本校發展的肯定與指導,未來亦將持續檢視績效成果,穩健精進相關作為。</p>	

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
<p>B-1-11.112 學年度學校學生校外實習人數、海外實習人數及實習後留任人數均較 111 學年度下滑，值得學校注意；然學校過去 5 年( 108-112 學年度 ) 學生的就業率均超過 95%，112 學年度高達 97.49%，高於同時期畢業生實際進入職場比例之 81.70%，畢業生就業成效值得肯定。</p>	<p>針對 112 學年度學生校外實習人數、海外實習人數及實習後留任人數較 111 學年度略有下滑的現象，以及對本校畢業生就業率表現的正面評價，回應如下：</p> <p>1.實習人數變化分析與因應</p> <p>針對 112 學年度實習相關指標下滑之現象，本校已啟動跨單位檢討，初步歸因如下：</p> <p>(1)產業景氣波動與職缺調整：部分合作企業因內部結構調整或經濟環境影響，縮減實習名額。</p> <p>(2)學生選擇多元化：部分學生傾向參與國考準備、專題研究或升學等，導致實習參與比例略降。</p> <p>(3)國際移動限制延後效應：雖疫情趨緩，但海外實習資源仍未完全恢復至疫情前水準，影響海外實習人數。</p> <p>2.對此，本校將強化以下作為：</p> <p>(1)擴展多元實習通路：積極洽談新興產業實習機會，並拓展中小企業及跨國企業合作，增加實習職缺多樣性。</p> <p>(2)恢復與擴大海外實習計畫：透過校際合作與國際夥伴拓點，加速重啟海外實習通路，鼓勵學生跨文化學習與歷練。</p> <p>(3)提升留任率策略：加強實習前職場適應培訓及職涯導向輔導，提升學生與企業雙方配適度，促進留任意願與成功率。</p> <p>3.就業成果肯定與持續精進</p> <p>本校歷年畢業生就業率表現穩定且優異，近五年( 108-112 學年度 )就業率均超過 95%，112 學年度更達 97.49%，明顯高於同年全國畢業生實際進入職場比例 ( 81.70% )，顯示學生專業能力與職場適應力深獲產業肯定。</p> <p>4.未來，本校將持續強化「學用合一」策略，透過以下方式深化就業競爭力：</p> <p>(1)加強校內職涯輔導與履歷培訓：針對不同領域學生設計專屬職涯發展地圖與職場實</p>	

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
	<p>戰模擬。</p> <p>(2)深化與企業夥伴之職涯媒合機制：舉辦更多場次的企業說明會與實習/就業博覽會，增加媒合成功機會。</p> <p>(3)強化就業追蹤與回饋機制：透過校友與雇主追蹤調查，回饋教學與課程，形成良性循環。</p> <p>本校將持續以「務實致用」的技職教育理念為核心，精進實習與就業輔導體系，協助學生順利銜接職場並穩健發展生涯。</p>	
<p>B-2-1.經費分配應充分支持學校「結合產業發展之實務教學型大學」的定位，如智慧先進車輛實驗室和電商中心的經費是否足夠發展特色專業，並針對未來3年產業需求變化的前瞻性資金配置計畫，建議增加符合校務發展計畫書之相關經費使用規劃。另應說明確保3年中程計畫內的每年調整仍能緊密對應學校的長期發展方向，避免短期需求影響長遠規劃。</p>	<p>1.為強化各教學中心之專業發展能量，本校透過中程校務發展計畫妥善規劃並投入相關經費，整體運作採滾動式調整機制，逐年檢視各計畫之執行成效，透過 SWOT 分析評估後續發展需求，適時調整策略方向，確保計畫兼顧長期發展與校務目標，避免短期需求影響整體規劃。</p> <p>2.以智慧先進車輛實驗室為例：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 113 學年智慧先進車輛實驗室目前已完成相關汽車遠端診斷雲端系統與 AR 診斷教學模式的建構。未來朝向電車發展。故本學年訂定為電動車萌芽期--發展電動車三電基本概念，原編列電動車示教台 5~6 部，針對電控訊號與三電控制邏輯進行探討，後因經費不足僅編列一組 38 萬餘展示教台。另爭取車廠贈與高壓電池兩件、充電樁一座，配合已購置 HEV 車 3 部進行基礎建置。來年將編列經費增建置 AR 穿戴裝置 4 套，以利教學時避免高壓電之危害維護安全。</li> <li>● 114 學年訂定為電動車扎根期—配合汽車修護甲級檢定建構，成立電動車機電整合工程師人才培訓中心與電動車服務技術中心，配合教學需求，預計建置電動車高壓電池性能實驗設備，經費約為 200 萬與增列電動車示教台 4 部經費約需 160 萬。</li> <li>● 115 學年訂定為電動車發展期---購置全新電動車教學用車 2~3 部及相關教學用診斷與測試儀器，搭配現有 HEV 車計有 5~6 組教學崗位，以利各型示電動車之教學需</li> </ul>	

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註																																													
	<p>求，並將相關場地設置完善，所需經費約為 550 萬元。</p> <p>3.在商業領域方面，電商中心以智慧商務為核心，推動結合 AI 科技、ESG 永續、地方創生與全球視野的教學實作，打造創新型人才培育基地。未來三年規劃如下：</p> <table border="1" data-bbox="759 365 1973 804"> <thead> <tr> <th>項目類別</th> <th>第一年預算 (萬元)</th> <th>第二年預算 (萬元)</th> <th>第三年預算 (萬元)</th> <th>三年合計 (萬元)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>平台技術升級與 AI 導入</td> <td>50</td> <td>40</td> <td>30</td> <td>120</td> </tr> <tr> <td>冷鏈教學場域建置</td> <td>40</td> <td>50</td> <td>30</td> <td>120</td> </tr> <tr> <td>跨境電商推動與國際合作</td> <td>20</td> <td>40</td> <td>50</td> <td>110</td> </tr> <tr> <td>創業加速器與 ESG 永續模組</td> <td>20</td> <td>30</td> <td>40</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>教學課程開發與師資培訓</td> <td>30</td> <td>30</td> <td>20</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>學生專案與品牌孵化補助</td> <td>20</td> <td>30</td> <td>50</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>成果發表、競賽與行銷推廣</td> <td>20</td> <td>30</td> <td>30</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>總計</td> <td>200</td> <td>250</td> <td>250</td> <td>700</td> </tr> </tbody> </table> <p>3.為支持各中心與系所之專業特色發展，本校亦透過技術合作處與獎補助款專責小組積極爭取資源與編列預算。以車輛系為例，111 至 112 學年度分別投入新臺幣 213 萬元與 143 萬元，支持智慧車輛教學計畫；電子系亦於同期間獲得 150 萬元及 161 萬元，進行積體電路實驗室設備更新。展 114 學年度，資管系與資工系亦將建置 AI 實驗室，以因應未來產業需求，強化學生實務能力與職場競爭力。</p> <p>4.整體而言，本校透過有系統的經費規劃與滾動式調整模式，得以有效挹注資源至特色教學領域，雖部分實驗室因初期經費限制須分階段執行，惟仍能依據發展策略逐步推動，確保校務發展與教學品質持續精進。</p>	項目類別	第一年預算 (萬元)	第二年預算 (萬元)	第三年預算 (萬元)	三年合計 (萬元)	平台技術升級與 AI 導入	50	40	30	120	冷鏈教學場域建置	40	50	30	120	跨境電商推動與國際合作	20	40	50	110	創業加速器與 ESG 永續模組	20	30	40	90	教學課程開發與師資培訓	30	30	20	70	學生專案與品牌孵化補助	20	30	50	90	成果發表、競賽與行銷推廣	20	30	30	80	總計	200	250	250	700	
項目類別	第一年預算 (萬元)	第二年預算 (萬元)	第三年預算 (萬元)	三年合計 (萬元)																																											
平台技術升級與 AI 導入	50	40	30	120																																											
冷鏈教學場域建置	40	50	30	120																																											
跨境電商推動與國際合作	20	40	50	110																																											
創業加速器與 ESG 永續模組	20	30	40	90																																											
教學課程開發與師資培訓	30	30	20	70																																											
學生專案與品牌孵化補助	20	30	50	90																																											
成果發表、競賽與行銷推廣	20	30	30	80																																											
總計	200	250	250	700																																											
B-2-2.學校依據校務發展計畫之各項子計畫擬訂執行內容與預估經費，規劃尚屬完整，預期目標與成效亦具體	1.感謝委員提出寶貴建議，後續將全面檢視各項量化成果目標之訂定與調整，確保其適切性與可行性。																																														

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
<p>明確訂定質化和量化目標，惟相較於前 1 年度之量化成果，部分量化目標巨幅調降，特別是攸關學生就業競爭力之專業證照考取張數之調降，如附表 5-2 子計畫四木藝工坊和附表 5-3 子計畫五數位影音工程實驗室，前者逕予刪除後者減半，恐有不妥。另外，策略三之子計畫三遴聘業師協同教學之預期量化成效為課程數 85，此非績效檢核，原滿意度檢核亦已刪除。建議學校再全面檢視量化成果目標之訂定或調整。</p>	<p>2.關於委員所列舉案例之指標調整原因，說明如下：</p> <p>(1)木藝工坊證照指標調降原因：木作證照需大量實作練習及材料費用支出，近年來學生報考意願降低，經綜合評估後，決定刪除該項指標。</p> <p>(2)數位影音工程實驗室證照指標調降原因：</p> <p>A.因應少子化影響，數媒系由原本兩班縮減為一班，學生人數相對減少，影響證照輔導與報考人數。</p> <p>B.目前學校推動輔導的證照種類增加，即學生可以報考的證照種類亦增加，但由於證照考試費用不貲，增加可考證照選擇的同時，相對稀釋了學生對數位音樂類證照的報考意願。</p> <p>C.雖選項增加，但課程對應的畢業門檻並未調整，亦影響學生報考動機。</p> <p>D.數媒系生源以設計群同學為主，有興趣報考數位音樂類證照人數較少。</p> <p>故數位影音工程實驗室音樂類證照指標進行下修，是基於實際執行狀況與學生參與意願之綜合性考量結果。</p> <p>(3)遴聘業師協同教學計畫：依委員建議，於 114-116 學年度中程校務發展計畫書中恢復「滿意度」作為檢核項目。</p>	
<p>B-2-3.學校 114 年支用計畫書中，獎勵補助款「進修」項下編列 36 萬 7,305 元。惟學校仍有不少講師計有 23 位，且為因應未來系所可能整併進修第二專長之需求，建議學校宜積極鼓勵教師進修（第 42 頁、附表 8-1）。</p>	<p>本校於 114 年度第一期預算中，原編列進修補助經費計新台幣 36 萬 7,305 元，主要用以鼓勵教師修習第二專長、攻讀博士學位，或參與具學術研究與實務應用價值之進修課程。因應實際需求並擴大進修支持對象，近期新增一位教師進修申請案，學校審酌其進修計畫具發展潛力與貢獻效益，爰增列預算新台幣 5 萬元，使總經費達新台幣 41 萬 7,305 元，進一步展現本校持續推動教師職涯發展與專業精進的政策決心與具體行動。</p>	

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註																		
<p>B-2-4.附表 8 經常門支用於「其他」項占獎補助款 25.95%，由於「其他」項對改善教學及推動學校整體特色發展之助益與關聯有限，請斟酌調降比例。</p>	<p>經本校 114 年 5 月 29 日召開 114 年度獎補助經費經常門經費協調會，將其他項目調降至 21.38%，經費調降 37.17%。詳細表列如下：</p> <table border="1" data-bbox="759 309 1960 568"> <thead> <tr> <th data-bbox="759 309 1442 360">其他項下各項目</th> <th data-bbox="1442 309 1686 360">調整前</th> <th data-bbox="1686 309 1960 360">調整後</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="759 360 1442 400">資料庫訂閱費</td> <td data-bbox="1442 360 1686 400">5,000,000</td> <td data-bbox="1686 360 1960 400">2,779,707</td> </tr> <tr> <td data-bbox="759 400 1442 440">軟體訂購費(教學軟體授權續約)</td> <td data-bbox="1442 400 1686 440">3,260,000</td> <td data-bbox="1686 400 1960 440">3,411,484</td> </tr> <tr> <td data-bbox="759 440 1442 480">多元衛生用品</td> <td data-bbox="1442 440 1686 480">0</td> <td data-bbox="1686 440 1960 480">24,000</td> </tr> <tr> <td data-bbox="759 480 1442 520">勞僱型助理支薪資及勞健保等相關費用</td> <td data-bbox="1442 480 1686 520">1,631,560</td> <td data-bbox="1686 480 1960 520">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="759 520 1442 568">合計</td> <td data-bbox="1442 520 1686 568">9,891,560</td> <td data-bbox="1686 520 1960 568">6,215,191</td> </tr> </tbody> </table>	其他項下各項目	調整前	調整後	資料庫訂閱費	5,000,000	2,779,707	軟體訂購費(教學軟體授權續約)	3,260,000	3,411,484	多元衛生用品	0	24,000	勞僱型助理支薪資及勞健保等相關費用	1,631,560	0	合計	9,891,560	6,215,191	
其他項下各項目	調整前	調整後																		
資料庫訂閱費	5,000,000	2,779,707																		
軟體訂購費(教學軟體授權續約)	3,260,000	3,411,484																		
多元衛生用品	0	24,000																		
勞僱型助理支薪資及勞健保等相關費用	1,631,560	0																		
合計	9,891,560	6,215,191																		
<p>B-2-5.經費分配應力求視學院發展特色均衡編列，如充實學習資源與環境項目占比高( 超過 20% )，是否影響其他重要領域( 如學生輔導與多元發展 ) 的資金分配，有如語言能力提升僅分配少量經費( 15 萬元 )，是否會影響其執行效果，建議納入分析。</p>	<p>1.本校資本門之規劃依各院系級學校發展提出申請，各項儀器設備之規格與內容由總務處、電子計算機中心及技術合作處共同審查以確認妥適性。符合本校中程校務發展計畫及高等教育深耕計畫特色發展所規劃之教學設備需求。在<b>專業教學型-滿足全校教學需求與提升教學成效</b>，以及<b>特色發展型-深入發展專業特色</b>，兩種分類下進行排序，已兼顧各院發展特色均衡編列。全校各單位所提報之預算金額、採購項目、規格、數量及採購優先順序後，彙整圖儀設備請購清冊，提請專責小組會議審議，逐一審查後並排列採購之優先順序。</p> <p>2.資本門競爭型計畫的評比以支持學生學習之必要性為優先考量原則，除獎補助經費外，學校挹注自籌款投入採購後，相關標餘款再依據優先序及其金額大小逐一規劃採購。</p>																			
<p>B-2-6.學校 114 年經常門運用於「改善教學、教師薪資及師資結構」部分，規劃 624 萬「推動實務教學」包含教師編撰教材、製作教具，因應生成式人工智慧( GenerativeAI )技術的成熟與 ChatGPT 的服務提供，建</p>	<p>因應生成式人工智慧( Generative AI ) 技術快速發展與 ChatGPT 等工具普及，學校認同教育部建議，將 AI 技術納入教學發展策略，並著手推動以下規劃：</p> <p>1.教師 AI 應用社群建置：114 年度將透過教學卓越中心成立跨領域 AI 教學應用社群，鼓勵教師共同探索 AI 於教材編撰、學習評量、學生輔導等場域之實務應用。</p> <p>2.結合 AI 素養推廣：社群將定期辦理實體/線上交流活動，推動全校性 AI 素養推廣，協助師生掌握 AI 工具倫理與使用技巧。</p>																			

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
<p>議學校建立教師社群，將新興科技融入教學，並適應 AI 帶來的挑戰與機會，提升教育品質和學生學習成效 ( 附表 8-1 )。</p>	<p>3.預期成效：藉由社群模式與經費支持，逐步建構「AI+教育」的創新實踐場域，回應數位轉型趨勢，培養學生未來所需關鍵能力。</p>	
<p>B-2-7.附表 11，優先序 11-11「軟體廣播系統」、11-15 及 11-20「還原系統」、11-16 及 11-21「教學廣播系統」等屬軟體，建議於規格欄中增列使用年限，以符認列資本門之規定，其餘尚有多項軟體未列使用年限，請自行校對修正。</p>	<p>謝謝委員建議，擬依委員建議全面檢視並於規格欄中增列使用年限，以符認列資本門之規定。</p>	
<p>B-2-8.附表 11 中資本門多個項目採購規格，多詳細到零附件的規格，如優先序 11-72~11-74、11-28...等，作法並不恰當；建議參酌政府採購法第 26 條精神，以「採購物品之功能或效益」制訂採購規格，以避免爭議。</p>	<p>謝謝委員建議，擬依委員建議全面檢視並遵從政府採購法第 26 條精神，以「採購物品之功能或效益」制訂採購規格，以避免爭議。</p>	
<p>B-2-9.附表 19 經常門電子資料庫訂閱費用優先序 19-1 圖書館電子資源，規格中建議增列授權期間，以符經常門經費支用規定。</p>	<p>CEPS 中文期刊目次服務、CETD 中文電子學位論文服務、ScienceDirect Online (SDOL)、華藝論文相似度比對服務、iThenticate 論文比對系統、TEJ 雲端維護費等資料庫授權至 114 年 12 月 31 日止。</p>	

備註：依教育部 114 年 5 月 20 日核配函文附件之審查意見進行回覆。

# 114 年度整體發展經費支用 設備規格說明書及項目明細表

附表 6~9 、附表 11~19

私立技專校院執行整體發展獎勵補助經費運用情形書面考評計畫

114 年度校務發展及年度經費修正支用計畫書【附表】

學校名稱及用印	<p style="text-align: center;">健行學校財團法人健行科技大學</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: right;">(請蓋關防)</p>				
填表單位	秘書室	填表人簽章		填表日期	114年6月13日

## 目錄

【附表 6】114 年度經費支用預估情形一覽表	附表 6-1
【附表 7】114 年度資本門經費支用項目表	附表 7-1
【附表 8】114 年度經常門經費支用項目表(請另填寫【附表 16】)	附表 8-1
【附表 9】112~114 年度重大修繕維護工程說明表	附表 9-1
【附表 11】資本門經費需求教學及研究設備規格說明書	附表 11-1
【附表 12】資本門經費需求圖書館自動化設備規格說明書	附表 12-1
【附表 13】資本門經費需求圖書期刊、教學媒體規格說明書	附表 13-1
【附表 14】資本門經費需求學生事務及輔導相關設備規格說明書	附表 14-1
【附表 15】資本門經費需求其他項目規格說明書	附表 15-1
【附表 16】經常門經費需求項目明細表	附表 16-1
【附表 17】經常門經費需求學輔相關物品明細表	附表 17-1
【附表 18】經常門經費需求改善教學相關物品明細表	附表 18-1
【附表 19】經常門經費需求電子資料庫訂閱費用 / 軟體訂購費用明細表	附表 19-1

**【附表 6】114 年度經費支用預估情形一覽表**

	獎勵補助款(A)		自籌款(B)			總金額(C)	
	資本門(A1)	經常門(A2)	資本門(B1)	經常門(B2)	占獎勵補助款比率(%)	資本門(C1)	經常門(C2)
小計	58,133,108		5,851,399		10.07%	63,984,507	
占總金額比率(%)	90.85%		9.15%				
金額	29,066,554	29,066,554	425,119	5,426,280		29,491,673	34,492,834
比率(%)	50.00%	50.00%	7.27%	92.73%		46.09%	53.91%

備註：

1. 依獎勵補助要點第九點第一款第二目規定：學校應自籌本獎勵補助經費十分之一以上額度為配合款。
2. 依獎勵補助要點第九點第二款規定：本獎勵補助經費之分配（不包括自籌款），應區分為資本門及經常門，各占總預算百分之五十；其經費之使用，應依各校支用計畫所編列者為準，並應符合本部所定資本門與經常門支用比率及流用方式。如有特殊需求必須流用經常門及資本門比率者，應提交專責小組會議審議通過並依教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點第八點計畫經費變更之規定，經專案核定後列於支用計畫書中，始得執行。惟資本門不得流用至經常門，經常門得流用至資本門，其流用以總經費百分之二十為限。經費之劃分，應依行政院主計總處發布之「財物標準分類」規定辦理。
3. 依獎勵補助要點第九點第十一款規定：本獎勵補助經費比率之計算，不包括自籌款金額；各校自籌款之支用得依校內自訂相關規定辦理。

**【附表 7】 114 年度資本門經費支用項目表**

項目			獎勵補助款		自籌款	
			金額	比率(%)	金額	比率(%)
一、	教學及研究設備(包括圖書館 自動化設備、 圖書期刊、教 學媒體等)	教學及研究設備(請另填寫【附表 11】)	23,518,098	80.91%	276,625	65.07%
		圖書館自動化設備(請另填寫【附表 12】)	1,500,000	5.16%	0	0.00%
		圖書期刊、教學媒體(請另填寫【附表 13】)	3,151,506	10.84%	148,494	34.93%
		小計	28,169,604	96.91%	425,119	100.00%
二、	學生事務及輔導相關設備(占資本門經費 2%以上)(請另填寫【附表 14】)		896,950	3.09%	0	0.00%
三、	其他 - 省水器材、實習實驗、校園安全設備、環保廢棄物處理、無障礙空間設施及其他永續校園綠化等相關設施(請另填寫【附表 15】)		0	0.00%	0	0.00%
四、	重大修繕維護工程(請另填寫【附表 9】)		0	0.00%	0	0.00%
總計			29,066,554	100.00%	425,119	100.00%

備註：

依獎勵補助要點第九點第十一款規定：本獎勵補助經費比率之計算，不包括自籌款金額；各校自籌款之支用得依校內自訂相關規定辦理。

【附表 8】114 年度經常門經費支用項目表(請另填寫【附表 16】)

項目				獎勵補助款			自籌款	
				金額	比率(%)		金額	比率(%)
一、改善教學、教師薪資及師資結構(占經常門經費 60%以上)(備註 1)	教師薪資經費	新聘(三年以內)專任教師薪資	4,579,815	48.82%	15.76%	539,900	9.95%	
		提高現職專任教師薪資	5,411,145		18.62%	681,765	12.56%	
	現職專任教師彈性薪資		732,000	51.18%	2.52%	24,000	0.44%	
	推動實務教學(包括教師編纂教材、製作教具)		5,136,000		17.67%	486,500	8.97%	
	研究(獎勵教師與產業合作技術研發及從事應用實務研究)		3,250,000		11.18%	1,320,000	24.33%	
	研習(包括學輔相關政策之研習、深耕服務及深度實務研習)		865,700		2.98%	83,750	1.54%	
	進修(護理高階師資不足之學校，應優先選送教師進修博士學位)		417,305		1.44%	0	0.00%	
	升等(包括教師資格送審及教師多元升等機制)		75,000		0.26%	0	0.00%	
	小計		20,466,965		100.00%	70.41%	3,135,915	57.79%
二、學生事務及輔導相關工作(占經常門經費 2%以上)(備註 2)	外聘社團指導教師鐘點費		180,000	23.29%	0.62%	0	0.00%	
	學輔相關物品(單價 1 萬元以下之非消耗品)(請另填寫【附表 17】)		88,600	76.71%	0.30%	0	0.00%	
	其他學輔相關工作經費		504,400		1.74%	0	0.00%	
	小計		773,000	100.00%	2.66%	0	0.00%	
三、	行政人員相關業務研習及進修(占經常門經費 5%以內)		550,000	1.89%		25,000	0.46%	

附表 8-1

項目		獎勵補助款		自籌款		
		金額	比率(%)	金額	比率(%)	
四、	改善教學相關物品(單價 1 萬元以下之非消耗品)(請另填寫【附表 18】)	861,398	2.96%	216,371	3.99%	
五、	其他	電子資料庫訂閱費用(備註 3)(請另填寫【附表 19】)	2,779,707	9.56%	1,168,994	21.54%
		軟體訂購費用(備註 3)(請另填寫【附表 19】)	3,411,484	11.74%	880,000	16.22%
		其他(備註 4)(備註 5)(備註 6)	24,000	0.08%	0	0.00%
		小計	6,215,191	21.38%	2,048,994	37.76%
六、	兼任師資授課鐘點費(備註 7)	0	0.00%	0	0.00%	
七、	學生留用合作機構(備註 8)	200,000	0.69%	0	0.00%	
總計		29,066,554	100.00%	5,426,280	100.00%	

備註：

- 依獎勵補助要點第九點第五款第一目規定：本獎勵補助經費經常門以改善教學、教師薪資及師資結構為主，應優先保留經常門經費百分之六十以上供作下列經費所需，使用於教師薪資經費（彈性薪資除外）不得超過本小目經費總和之百分之六十：
  - 新聘（三年以內）之專任教師薪資：補助對象不得為年滿六十五歲以上或公立學校、政府機關退休至私校服務之教師，其薪資應由學校其他經費支付。
  - 提高現職專任教師待遇所需經費：包括比照一百十三年中央政府調整軍公教人員待遇、公立大專校院教師學術研究加給標準所提高之現職專任教師薪資所需經費及彈性薪資，補助對象不得為年滿六十五歲以上或公立學校、政府機關退休至私立學校服務之教師。
  - 推動實務教學（包括教師編纂教材、製作教具）、研究（獎勵教師與產業合作技術研發及從事應用實務研究）、研習（包括學輔相關政策之

研習、深耕服務及深度實務研習)、進修(護理高階師資不足之學校,應優先選送教師進修博士學位)及升等(包括教師資格送審及教師多元升等機制)之用途。

(4) 接受前述補助之教師實際授課時數不得為零,惟校長不得接受各項補助;不符前述規定者,將予追繳相關獎勵補助款。

## 2. 學生事務及輔導相關工作經費使用注意事項:

(1) 經常門獎勵補助經費用於辦理學生事務及輔導相關工作,其中至多四分之一得用於部分外聘社團指導教師之鐘點費。

(2) 其餘學生事務及輔導相關工作經費使用,比照「教育部獎補助私立大專校院學生事務與輔導工作經費及學校配合款實施要點」辦理。

(3) 依「教育部獎補助私立大專校院學生事務與輔導工作經費及學校配合款實施要點」附表之使用說明 D2,經常門得購置學生社團活動所需單價在一萬元以下或使用年限在二年以下之物品或非消耗品。

(4) 上開經費使用項目應由學務處統籌規劃辦理。

## 3. 依獎勵補助要點第九點第五款第三目規定:授權使用年限在二年以下之電子資料庫及軟體訂購費用,應由經常門其他項下支應。

4. 為保障專科以上學校學生擔任兼任助理之學習及勞動權益,各校依本部 107 年 11 月 20 日臺教高(五)字第 1070196432 號函「專科以上學校獎助生權益保障指導原則」、109 年 12 月 28 日「教育部補助大專校院辦理教學助理納保作業要點」認定校內兼任助理係屬學習關係或僱傭關係,並依學習或僱傭等不同關係設計相關配套措施(包含各項權利義務關係)者,如有符合上開處理原則有關勞僱型助理之薪資及勞健保等相關費用之需求(參技專校院校務資料庫,表 7-7 獎助生及勞僱型學生兼任助理人數及經費統計表、表 7-8 勞僱型學生兼任助理之雇主負擔經費來源),得列入經常門「其他」項下。

5. 為推動節能措施,各校依教育部 114 年 3 月 21 日臺教資(六)字第 1142700920 號函,定期清洗冷氣濾網,以維持冷氣機高效運轉及提高教學環境舒適度,如有上開經費需求,得列入經常門「其他」項下。

6. 為建構多元友善的學習環境,各校依教育部 113 年 12 月 25 日臺教學(三)字第 1132806107 號函,於校園內提供多元生理用品,以確保學生可獲得所需資源,如有上開經費需求,得列入經常門「其他」項下。

7. 依獎勵補助要點第九點第五款第九目規定:已申請兼任師資待遇成效獎勵經費並獲核定之學校,所獲核定之經費得用於支付兼任教師授課鐘點費。

8. 依獎勵補助要點第九點第五款第十目規定:已申請提升學生留用合作機構成效獎勵經費並獲核定之學校,所獲核定之經費僅限用於執行一百十一

年度「產業實務人才培育專班」之系所。

9.依獎勵補助要點第九點第五款第二目規定：本獎勵補助經費經常門不得用於校內人員出席費、稿費、審查費、工作費、主持費、引言費、諮詢費、訪視費及評鑑費等相關酬勞。

10.依獎勵補助要點第九點第十一款規定：本獎勵補助經費比率之計算，不包括自籌款金額；各校自籌款之支用得依校內自訂相關規定辦理。

**【附表 9】 112 ~ 114 年度重大修繕維護工程說明表**

年度	獎勵補助經費是否支用 重大修繕維護工程	教育部核准文號	支用說明	獎勵補助款		自籌款金額(B)	總計 (C)=(A)+(B)
				金額(A)	占資本門比率(%)		
112	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	無	未支用重大修繕維護工程	-	0.00%	-	-
113	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	無	未支用重大修繕維護工程	-	0.00%	-	-
114	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	無	未支用重大修繕維護工程	-	0.00%	-	-

備註：

- 1.依獎勵補助要點第九點第三款規定：本獎勵補助經費，不得支用於興建校舍工程建築及興建建築貸款利息補助。但因重大天然災害及不可抗力因素所致需修繕之校舍工程、運動場地與校園安全設施設備等工程項目（不含宿舍整修及附屬機構），得優先支用本項經費，於支用計畫中敘明理由並報本部核定後，於資本門經費百分之五十內勻支。
- 2.112 ~ 114 年度申請獎勵補助經費支用於因重大天然災害及不可抗力因素所致需修繕之工程項目，並獲教育部核准者，請填列本表，其中 112、113 年度填寫實際執行金額，114 年度填寫預計支用金額。未獲核准動支獎勵補助經費於工程款項，而以自籌款支應者，毋須填列。
- 3.依獎勵補助要點第九點第十一款規定：本獎勵補助經費比率之計算，不包括自籌款金額；各校自籌款之支用得依校內自訂相關規定辦理。

**【附表 11】資本門經費需求教學及研究設備規格說明書**

配合 114 年度私立技專校院整體發展獎勵補助經費支用計畫書之資本門編列，依照例次專責小組會議討論規劃如下：

- 1.優先序 11-1 至 11-53 預計以獎補助經費採購
- 2.優先序 11-54 至 11-55 預計以自籌款經費採購
- 3.優先序 11-56 至 11-68 預計依照標餘款或其他經費的實際情況依序進行採購

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
A-1 精進圖書資源與資訊環境	11-1	個人電腦	規格如下/或同級品以上：一般型電腦 Intel Core i7，記憶體：32GB，硬碟：1TB SSD(含)以上，作業系統：Microsoft Windows 隨機版，顯示器：27 吋，解析度 2k(含)以上。	61	套	36,500	2,226,500	A221 個人電腦，該教室支援全校電腦課程及臨時借用，需維持良好妥善，為提供安全完善教學環境規劃汰換。	電子計算機中心	A-1-4 子計畫：「四、e 化教室及電腦教室維護與更新計畫」(P28-29)	7 月	
A-1 精進圖書資源與資訊環境	11-2	還原系統	規格如下/或同級品以上:電腦還原軟體系統，買斷授權數量 61 套，提供主控管理系統。	1	套	222,693	222,693	汰換 A221 還原系統，原系統已不支援新版 Windows 作業系統及安全性更新，為提供安全完善教學環境需汰換還原管理系統。	電子計算機中心	A-1-4 子計畫：「四、e 化教室及電腦教室維護與更新計畫」(P28-29)	7 月	
A-1 精進圖書資源與資訊環境	11-3	教學廣播系統	規格如下/或同級品以上：電腦教室數位廣播教學系統，使用數位訊號連接，教師端 1 台，學生端 60 台，液晶觸控主控台。	1	套	240,000	240,000	A221 廣播教學系統，目前系統因常有子機及線路故障造成訊號不良無法正常使用問題，為維持廣播功能規劃汰換。	電子計算機中心	A-1-4 子計畫：「四、e 化教室及電腦教室維護與更新計畫」(P28-29)	7 月	
A-1 精進圖書資源與資訊環境	11-4	軟體廣播系統	規格如下/或同級品以上：電腦教室數位廣播教學系統，使用軟體式廣播系統，授權 65 台電腦，買斷授權。 支援服務: 提供四年免費產品諮詢及升級服務、含安裝服系統安裝，支援 WINDOWS 10 及 WINDOWS 11 系統。	1	套	143,000	143,000	汰換民設大樓 L609 電腦教室廣播教學系統，目前系統因常有故障造成訊號不良無法正常使用，且年限已七年之久，為維持廣播功能規劃汰換。	電子計算機中心	A-1-4 子計畫：「四、e 化教室及電腦教室維護與更新計畫」(P28-29)	7 月	

附表 11-1

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
A-2 建置基礎型特色實驗室·孵化育才能量	11-43	日本色研色立體	規格如下/或同級品以上： A5 大小壓克力版 12 枚(12 色相) 油性色票兩面貼附 共 308 色 明度 9 階段 高度:27cm·左右:33.5cm·內附原廠說明書·透明色卡 3 色	1	個	25,000	25,000	設計素描/色彩計畫/基本設計	室內設計與管理系	A-2-4 子計畫：「四、WOOD MOOD 木藝工坊計畫」(P36-37)	6 月	
A-2 建置基礎型特色實驗室·孵化育才能量	11-44	曼賽爾色立體	規格如下/或同級品以上： MUNSELL 298 色 高*左右： 23cm * 31cm A5 大小 ( 10 色相 ) 共 298 色· 10 段明度內附以油性色票兩面貼附的弧形塑膠版 10 枚(10 色相 / A5 大小)/ 共 298 色 / 明度 10 階段。	1	個	20,000	20,000	設計素描/色彩計畫/基本設計	室內設計與管理系	A-2-4 子計畫：「四、WOOD MOOD 木藝工坊計畫」(P36-37)	6 月	
A-3 精進成長型特色實驗室計畫·培植前瞻人才	11-28	電動車系統教學平台	規格如下/或同級品以上： 一、主要規格 1.48V 鋰電池組-額定電壓 DC48V·最大電量 15Ah 內建電池溫度感測器 2.12V 鉛酸電池-額定電壓 DC12V·最大電量 8.6Ah 3 電池管理系統-輸入額定低壓 DC12V·輸入額定高壓 DC48V·最大輸出電流 12A· 13 串鋰電池電壓平衡·預充電控制繼電器·支援 CAN Bus 協定 4.儀表-輸入額定電壓 DC12V· 7 吋彩色 LCD 觸控螢幕·內建蜂鳴器支援 CAN Bus 協定 5.車載充電模組-輸入額定低壓 DC12V·輸入額定高壓 AC110~220V·輸出額定電壓 DC52V·最大輸出電流 5A·支援 CAN Bus、J1772 協定 6.直流電壓轉換模組-輸入額定電壓 DC48V·輸出額定電壓 DC12V·最大輸出電流 1A 7 馬達控制模組-輸入額定低壓 DC12V·輸入額定高壓 DC48V·三相正弦電流輸出·輸出最大功率 800W·支援 CAN Bus 協定 8.馬達及負載裝置-800W 永磁馬達·馬達位置感測器·手動可調式負載 9.充電槍-輸入額定電壓 AC90~265V·輸出額定電壓 AC90~265V·輸出最大電流 16A·輸出功率 3500W。 10.儀器與檢測工具 (1)混合型示	1	組	382,000	382,000	教學設備(大學部車輛相關實習課程學生使用)	車輛工程系	A-3-3 子計畫：「三、智慧先進車輛實驗室計畫」(P40-41)	6 月	

附表 11-2

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
			波器一組(2)數位三用電錶 1 組(3)電流錶一組(4)主動式試探棒一組(5) LCR 錶一組 二、教學平台須具備下列功能 1 電池管理系統須有控制放電與充電功能 2 電池管理系統須有電池溫度監控與管理功能 3 電池管理系統須有電池均衡功能 4 電池管理系統須有 SOC 計算功能 5 電池管理系統須具備電池過電壓與過電流保護措施 6 電池管理系統須具有預充電控制功能 7 馬達控制器須具備三相馬達控制、加速踏板冗餘控制功能 8 液晶儀表板須可顯示電池電量、車速、故障提示等功能 9 系統平台須具備 CAN Bus、J1772 通訊協定 10 系統能控制馬達轉速 三.工作環境：充電電壓為 AC 110~220V ( J1772 )，避免長時間日照、不防水 四.產品尺寸:185cm*140cm*60cm (含工作桌)(加減5%)									
A-3 精進成長型特色實驗室計畫，培植前瞻人才	11-47	汽油噴射引擎碟煞機車	規格如下/或同級品以上： 1.國產四行程機車。 2.四行程 SOHC 氣冷引擎。 3.採用五合一噴射引擎控制電腦。 4.引擎怠速運轉穩定、聲光系統、起動系統及電器作用正常無故障碼。 5.煞車型式:前碟後鼓 6.附件一：修護資料×1 套、車主使用手冊×1 套。	3	輛	33,000	99,000	日四技/必修/機車檢修與診斷實習 進四技/必修/機車檢修與診斷實習 進四技/選修/機車修護證照輔導	車輛工程系	A-3-3 子計畫：「三、智慧先進車輛實驗室計畫」(P40-41)	6 月	
A-3 精進成長型特色實驗室計畫，培植前瞻人才	11-48	化油器引擎碟煞機車	規格如下/或同級品以上： 1.國產化油器機車。 2.燃油系統採用強制供油，具汽油泵。 3.排氣量:150cc ±5%。 4.引擎型式空冷單缸 SOHC,無段變速。 5.引擎怠速運轉穩定、聲光系統、起動系統及電器作用正常。 6.煞車型式：前碟後鼓。 7.附件：修護資料×1 套。	3	輛	33,000	99,000	日四技/必修/機車檢修與診斷實習 進四技/必修/機車檢修與診斷實習 進四技/選修/機車修護證照輔導	車輛工程系	A-3-3 子計畫：「三、智慧先進車輛實驗室計畫」(P40-41)	6 月	

附表 11-3

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
A-3 精進成長型特色實驗室計畫·培植前瞻人才	11-32	桌上型電腦	規格如下/或同級品以上：1.處理器:i7 13700 (第 13 代處理器) 記憶體:8G*2 硬碟:500GB M.2 SSD 硬碟+1TB SATA 硬碟 作業系統 Win 版作業系統 提供 USB 鍵盤+滑鼠 2. 顯示器 23.5 吋(含)以上 IPS 或 PLS 或 VA 面板寬螢幕 LED 背光模組彩色液晶顯示器	32	台	33,227	1,063,264	教學設備(大學部銑床_CNC 銑床乙級證照、產品設計實務、數控工具機等課程使用。)	機械工程系	A-3-1 子計畫：「一、精密模具暨非傳統加工實驗室計畫」(P38-39)	6 月	
A-3 精進成長型特色實驗室計畫·培植前瞻人才	11-33	電腦備份工具/軟體版	規格如下/或同級品以上：1.數位學習及知識管理: 具備作業系統保護功能·適用 Windows 全系列 32/64 位元·支援立即還原並提供每次/每天/每週/每月/手動/不還原等功能 2. 支援硬碟種類:IDE 硬碟、SATA 硬碟、固態硬碟、SSHD 混合式硬碟等 備註:商品為買斷版本·可供還原 32 電腦。 2. 可供 32 電腦使用·備註:商品為買斷版本。	1	套	158,880	158,880	教學設備·提供電腦還原及廣播教學(大學部銑床_CNC 銑床乙級證照、產品設計實務、數控工具機等 課程使用。)	機械工程系	A-3-1 子計畫：「一、精密模具暨非傳統加工實驗室計畫」(P38-39)	6 月	
A-3 精進成長型特色實驗室計畫·培植前瞻人才	11-34	Mastercam 2025 教育版	規格如下/或同級品以上：Mastercam 2025 教育版 1.分為設計 (CAD)、製造加工 (CAM) CAD 模組功能：2D、3D 線架構暨曲線繪圖、尺寸標註、曲面繪圖、實體繪圖等模組。 CAM 模組功能：銑床 (Mill)：2D 加工、Dynamic 高速、3D 曲面加工、3D 高速加工刀具路徑。車床 (Lathe)：端面、粗車、精車、螺紋 車削、徑向車削等路徑。 2. USB USB 軟體安裝碟 1 只 3. LIC 軟體序號授權 (單機版 7 套授權) 軟體序號授權 (網路版 25 套授權) 4. B3D 軟體操作手冊 5. 單機版及網路版皆為永久授權版	1	套	1,760,000	1,760,000	教學設備·提供電腦還原及廣播教學(大學部銑床_CNC 銑床乙級證照、產品設計實務、數控工具機等 課程使用。)	機械工程系	A-3-1 子計畫：「一、精密模具暨非傳統加工實驗室計畫」(P38-39)	6 月	
A-3 精進成長型特色實驗室計畫·培植前瞻人才	11-39	硬碟拷貝機	規格如下/或同級品以上：一對七 最快支援每分鐘 30GB(500MB/sec.)。快速拷貝」支援 FAT16/32/64, NTFS, Linux(Ext2/Ext3/Ext4),Mac(HFS, HFS+,	1	台	123,900	123,900	本實驗室主要配合資訊工程系之發展特色學程名稱：網路技術契合式學分學程·網路架設乙	資訊工程系	A-3-2 子計畫：「二、思科網路學院實驗室計畫」(P39-40)	6 月	

附表 11-4

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
			HDSX)。管理日誌：詳細記錄每一項操作內容 資料清除：快速清除、完整清除、DoD抹除與安全清除。 開放式平台設計可支援多種介面的硬碟和 SSD。					級術科考場及高中職學生參訪及實作等之安排。 日四技課程包含網路架設與管理 3/4。 繞送網路 3/4。 廣域網路 3/4。 無線網路 3/3。 網路攻防技術 3/3。 CCNA 國際專業證照 3/3。 CCNP 進階路由與交換技術 3/3。 網路架設乙級技術士證照 3/3 等課程之需求				
A-3 精進成長型特色實驗室計畫·培植前瞻人才	11-40	印表機	規格如下/或同級品以上：A4 規格 多功能印表機(碳粉電子顯像式) 雙面列印器 多工能紙匣 600dpi 解析度以上 RAM 32MB 以上 具有 NIC 網路介面 具有 USB 介面	1	台	29,211	29,211	本實驗室主要配合資訊工程系之發展特色學程名稱：網路技術契合式學分學程。 網路架設乙級術科考場及高中職學生參訪及實作等之安排。 日四技課程包含網路架設與管理 3/4。 繞送網路 3/4。 廣域網路 3/4。 無線網路 3/3。 網路攻防技術 3/3。 CCNA 國際專業證照 3/3。 CCNP 進階路由與交換技術 3/3。 網路架設乙級技術士證照 3/3 等課程之需求	資訊工程系	A-3-2 子計畫：「二、思科網路學院實驗室計畫」(P39-40)	6 月	
A-4 深化特色研究中心·培育高端實務人才	11-35	手持式 RTK 3D 掃描裝置	規格如下/或同級品以上：1.設備重量：500g ± 50g 2.GNSS 天線尺寸(需可追蹤 4 種衛星訊號以提高精度)。 衛星訊號來源：GPS、BeiDou、Galileo、GLONASS 3.雷射	1	套	265,400	265,400	系級學程及特色發展計畫[空間建模應用研究中心(深耕型)] 課程:測量學、全球衛星導航	應用空間資訊系	A-4-4 子計畫：「四、空間建模與視覺應用中心計畫」(P47)	6 月	

附表 11-5

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
			測量精度：± 3 mm (取決於亮度、紋理及入射角) 測距範圍：地面雷射: 0.5 m - 30 m 前方雷射: 0.5 m - 15 m 4.RTK 定位精度 (重複性靜態測量) 位差 7 毫米· 15 分鐘 高程 8 毫米· 15 分鐘 位差 15 毫米· 30 分鐘 高程 32 毫米· 30 分鐘 5.手持顯示螢幕： *6.1 吋顯示器 *2556 x 1179 像素· 460 ppi 解析度 * 晶片：6 核心 CPU 配備 2 個效能核心與 4 個節能核心 5 核心 GPU 16 核心神經網路引擎 *256GB 儲存空間 *4800 萬像素主相機、1200 萬像素超廣角、望遠鏡頭；6 倍以上 (含) 光學變焦功能 *感測器：Face ID、光學雷達掃描儀、氣壓計、高動態範圍陀 螺儀、高 g 值加速度計、接近感測器、雙環境光度感測器									
A-4 深化特色研究中心·培育高端實務人才	11-36	航測工作站	規格如下/或同級品以上： 1.工作站軟體· DATEM Summit Evolution FC 版(或同級品) 1 套 含立體製圖及立體視圖功能· 永久教育版。 2.立體鏡((1)顯示螢幕數量*2· 尺寸 24 吋。(2)分光鏡(Beamsplitter Mirror)*1(3)螢幕解析度: 1,920 x 1,080(4)對比值(Contrast Ratio):1,000: 1)及 3D 滑鼠 2 組 3.繪圖工作站 1 套 (1)處理器:INTEL 19-14900K (2)主機板: Z790 晶片 (3)記憶體:DDR5 32G*2 5600 (4)顯示卡:NVIDIA T1000 8G (5)固態硬碟 SSD: 1TB (6)電源供應: 1000W	1	套	625,000	625,000	系級學程及特色發展計畫[空間建模應用研究中心(深耕型)] 課程:無人機攝影應用、航空攝影測量	應用空間資訊系	A-4-4 子計畫：「四、空間建模與視覺應用中心計畫」(P47)	6 月	
B-1 厚植基礎能力	11-5	I 健行平台軟體擴充	規格如下/或同級品以上： 1.軟體擴充功能：(1)APP 系統升級、效能提升· 擴充網頁版本使用介面 APP 系統升級· 包含作業系統相容性升級支援最新版本 APP 效能提升· 支援預載· 提升讀取效能 APP 系統擴充支援跨平台網頁版進入學習平台 (2)擴充口說 AI	1	套	150,000	150,000	高教深耕計畫· 分項一· 子計畫：1-5-1：厚實英語競爭核心· 征戰世界頂尖舞台	通識教育中心	B-1-3 子計畫：「三、發展多元語言能力計畫」(P53-54)	5 月	

附表 11-6

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
			檢測功能 擴充口說 AI 檢測功能，提供學習者可透過 AI 語音辨識進行口說練習或測驗 教師可於教學後台檢視學生學習成效及成績 (3)口說 AI 檢測功能線上評分服務 (4)需可符合學術教學條件下取得軟體及課程智慧財產權使用權及公開播放之規範 (5)課程內容為 1000 人永久使用授權，附課程授權書 (6)含遠端連線安裝，安裝在健行校內英語學習雲端伺服器									
B-3 強化學生實務能力、B-4 提升就業力	11-9	個人電腦	規格如下/或同級品以上：處理器:i7 13700 (第 13 代處理器) 記憶體:16G*1 硬碟: 500GB M.2 SSD 硬碟 作業系統 Win 版作業系統 提供 USB 鍵盤+滑鼠 23.5 吋(含)以上 IPS 或 PLS 或 VA 面板寬螢幕 LED 背光模組彩色液晶顯示器	64	台	32,907	2,106,048	簡報英語,進階商用英文能力訓練(一),英文字根與字彙等課程	應用外語系	B-3-2 子計畫：「二、協助學生考取證照計畫」(P63)、B-3-4 子計畫：「四、孵化競賽團隊計畫」(P64)、B-4-2 子計畫：「二、鼓勵學生參與職場實習」(P67)、B-4-4 子計畫：「四、三創能力培養計畫」(P70)	8 月	
B-3 強化學生實務能力、B-4 提升就業能力	11-10	還原系統	規格如下/或同級品以上：即時還原 & 集中管理系統 - WAN 版 買斷版本,共計 64 人授權 還原模式：有自動還原、暫不還原、定時新增還原點，共三種模式 自動還原：每次開機都自動還原。 暫不還原：每次開機都不還原，保留硬碟資料當前狀況 定時還原/存點：可以設定每次、每間隔幾天的幾點幾分、每週幾的幾點幾分、每月幾號的幾點幾分，就自動執行還原或自動新增還原點。 硬碟保護方式：安裝時，可自定義要保護的磁區還原。	1	套	220,672	220,672	簡報英語,進階商用英文能力訓練(一),英文字根與字彙等課程	應用外語系	B-3-2 子計畫：「二、協助學生考取證照計畫」(P63)、B-3-4 子計畫：「四、孵化競賽團隊計畫」(P64)、B-4-2 子計畫：「二、鼓勵學生參與職場實習」(P67)、B-4-4 子計畫：「四、三創能力培養計畫」(P70)	8 月	

附表 11-7

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
B-3 強化學生實務能力、B-4 提升就業能力	11-11	軟體廣播系統	規格如下/或同級品以上：多媒體網路教學系統 共計 64 人授權 螢幕廣播：可將教師主控端螢幕顯示內容及語音廣播至學生被控端，且學生端無法擅自中止廣播。 可支援 DirectDraw、Direct3D、DirectX 和 OpenGL 等螢幕加速驅動程式。 支援 4K 解析度螢幕廣播 視窗廣播：教師主控端可以視窗模式廣播至學生被控端，選擇不鎖定學生機鍵盤及滑鼠，使學生被控端可一邊接受廣播一邊跟著操作，達到同步學習效果，學生可根據自身的需要，調整視窗大小。 全螢幕廣播：進行「全螢幕廣播」時，老師可鎖定學生端的滑鼠及鍵盤，並且系統可自動切換學生端解析度，使學生端與教師端的解析度一致。	1	套	110,016	110,016	簡報英語,進階商用英文能力訓練(一),英文字根與字彙等課程	應用外語系	B-3-2 子計畫：「二、協助學生考取證照計畫」(P63)、B-3-4 子計畫：「四、孵化競賽團隊計畫」(P64)、B-4-2 子計畫：「二、鼓勵學生參與職場實習」(P67)、B-4-4 子計畫：「四、三創能力培養計畫」(P70)	8 月	
B-3 強化學生實務能力、B-4 提升就業能力	11-12	個人電腦	規格如下/或同級品以上：處理器:i7 13700 (第 13 代處理器) 記憶體:16G*1 硬碟:400GB M.2 SSD 硬碟+900GB SATA 硬碟 作業系統 Win 版作業系統 提供 USB 鍵盤+滑鼠 23.5 吋(含)以上 IPS 或 PLS 或 VA 面板 寬螢幕 LED 背光模組彩色液晶顯示器	61	台	35,250	2,150,250	智能管理跨領域契合式學分學程；大學部或研究生使用 / 計概 / 計程 / 電子商務 / 網路行銷 / 多媒體應用 / 專案管理 / 企業資源規劃等	工業管理系	B-3-2 子計畫：「二、協助學生考取證照計畫」(P63)、B-3-4 子計畫：「四、孵化競賽團隊計畫」(P64)、B-4-2 子計畫：「二、鼓勵學生參與職場實習」(P67)、B-4-4 子計畫：「四、三創能力培養計畫」(P70)	8 月	
B-3 強化學生實務能力、B-4 提升就業能力	11-13	網管功能交換器	規格如下/或同級品以上：1930 24G 4SFP+24 埠網管型交換器(JL682A)	1	台	20,000	20,000	智能管理跨領域契合式學分學程；大學部或研究生使用 / 計概 / 計程 / 電子商務 / 網路行銷	工業管理系	B-3-2 子計畫：「二、協助學生考取證照計畫」(P63)、B-3-4 子計畫：「四、孵化競賽團隊計畫」(P64)、B-4-2 子計畫	8 月	

附表 11-8

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
								/ 多媒體應用 / 專案管理 / 企業資源規劃等		畫：「二、鼓勵學生參與職場實習」(P67)、B-4-4 子計畫：「四、三創能力培養計畫」(P70)		
B-3 強化學生實務能力、B-4 提升就業能力	11-14	網管功能交換器	規格如下/或同級品以上: 1930 48G 4SFP+ 48 埠網管型交換器(JL685A)	1	台	40,000	40,000	智能管理跨領域契合式學分學程；大學部或研究生使用 / 計概 / 計程 / 電子商務 / 網路行銷 / 多媒體應用 / 專案管理 / 企業資源規劃等	工業管理系	B-3-2 子計畫：「二、協助學生考取證照計畫」(P63)、B-3-4 子計畫：「四、孵化競賽團隊計畫」(P64)、B-4-2 子計畫：「二、鼓勵學生參與職場實習」(P67)、B-4-4 子計畫：「四、三創能力培養計畫」(P70)	8 月	
B-3 強化學生實務能力、B-4 提升就業能力	11-15	還原系統	規格如下/或同級品以上：授權 61 台，純軟體架構，支援 PXE 網路開機協定大量佈署安裝 / 提供多帳號管理 / 具備作業系統保護功能，適用 Windows UEFI 全系列 64 位元，支援立即還原並提供每次/每天/每週/每月/手動/不還原等功能 / 支援 Windows 操作環境任一電腦均可對部份或全部電腦提供全自動智慧型差異性資料更新功能等	1	套	196,115	196,115	智能管理跨領域契合式學分學程；大學部或研究生使用 / 計概 / 計程 / 電子商務 / 網路行銷 / 多媒體應用 / 專案管理 / 企業資源規劃等	工業管理系	B-3-2 子計畫：「二、協助學生考取證照計畫」(P63)、B-3-4 子計畫：「四、孵化競賽團隊計畫」(P64)、B-4-2 子計畫：「二、鼓勵學生參與職場實習」(P67)、B-4-4 子計畫：「四、三創能力培養計畫」(P70)	8 月	
B-3 強化學生實務能力、B-4 提升就業能力	11-16	教學廣播系統	規格如下/或同級品以上：授權 61 台，支援 Windows 教師端與學生端可跨不同作業系統完成廣播功能 / 教師端可同時跨頻道廣播給所有學生機 / 教師端廣播教學時，可選擇全螢幕廣播 / 螢幕廣播時提供電子白板功能 / 教師端可以遠端下達命令對學生端電腦開機或關機	1	套	108,702	108,702	智能管理跨領域契合式學分學程；大學部或研究生使用 / 計概 / 計程 / 電子商務 / 網路行銷 / 多媒體應用 / 專案管理 / 企業資源規劃等	工業管理系	B-3-2 子計畫：「二、協助學生考取證照計畫」(P63)、B-3-4 子計畫：「四、孵化競賽團隊計畫」(P64)、B-4-2 子計畫：「二、鼓勵學生參與職場實習」(P67)、B-4-4 子計畫：「四、三創能力培養計畫」(P70)	8 月	

附表 11-9

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
B-3 強化學生實務能力、B-4 提升就業能力	11-17	個人電腦	規格如下/或同級品以上：*處理器：intel Core i7-13700 *記憶體：16G *硬碟：固態硬碟 400G+硬碟 900G *作業系統：Windows 11 PRO 專業版 *可直立旋轉 23.5吋(含)以上 IPS 或 PLS 或 VA 面板寬螢幕 LED 背光模組彩色液晶顯示器	61	台	34,564	2,108,404	用於：日四技/必修/計算機概論 日四技/選修/電腦輔助電子電路設計與實習 日四技/選修/空調工程與設計 進四技/必修/電子學 進四技/必修/微處理機應用 進四技/必修/程式設計 進四技/必修/職涯探索與規劃 進四技/選修/感測器與實習 碩士班/選修/類神經網路在控制系統之應用 碩士班/選修/感測技術與應用	電機工程系	B-3-2 子計畫：「二、協助學生考取證照計畫」(P63)、B-3-4 子計畫：「四、孵化競賽團隊計畫」(P64)、B-4-2 子計畫：「二、鼓勵學生參與職場實習」(P67)、B-4-4 子計畫：「四、三創能力培養計畫」(P70)	8 月	
B-3 強化學生實務能力、B-4 提升就業能力	11-18	教學廣播系統	規格如下/或同級品以上：*主控端:觸控式操作螢幕*1,老師端*1 點,學生端*60 點 *連接介面:各子機以數位式 HDMI 介面連接電腦 *含舊系統拆除及新系統安裝設定及佈線	1	套	195,000	195,000	用於：日四技/必修/計算機概論 日四技/選修/電腦輔助電子電路設計與實習 日四技/選修/空調工程與設計 進四技/必修/電子學 進四技/必修/微處理機應用 進四技/必修/程式設計 進四技/必修/職涯探索與規劃 進四技/選修/感測器與實習 碩士班/選修/類神經網路在控制系統之應用 碩士班/選修/感測技術與應用	電機工程系	B-3-2 子計畫：「二、協助學生考取證照計畫」(P63)、B-3-4 子計畫：「四、孵化競賽團隊計畫」(P64)、B-4-2 子計畫：「二、鼓勵學生參與職場實習」(P67)、B-4-4 子計畫：「四、三創能力培養計畫」(P70)	8 月	
B-3 強化學生實務能力、B-4 提升就業能力	11-19	個人電腦	規格如下或同級品以上: 處理器 I7 13700 (第 13 代處理器) 記憶體 32G 固態硬碟 1TB 電源供應器 500W 提供 USB 鍵盤+滑鼠	55	台	41,478	2,281,290	大學部規劃必修課程：電腦輔助繪圖(1) 電腦輔助繪圖(2) 建築	土木工程系	B-3-2 子計畫：「二、協助學生考取證照計畫」(P63)、B-3-4 子計畫：「四、孵化競賽團隊計	8 月	

附表 11-10

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
			NVIDIA T400 4GB 專業繪圖卡 / 23.5 吋(含)以上 IPS 或 PLS 或 VA 面板寬螢幕 LED					資訊模型 ( 3 ) 程式設計與應用、工程圖學等		畫」(P64)、B-4-2 子計畫：「二、鼓勵學生參與職場實習」(P67)、B-4-4 子計畫：「四、三創能力培養計畫」(P70)		
B-3 強化學生實務能力、B-4 提升就業能力	11-20	還原系統	規格如下或同級品以上: 數位學習及知識管理:55 人授權 可在每顆硬碟上安裝作業系統並具備系統保護還原及網路更新功能, 在同一操作平台即可管理多顆硬碟多系統, 無須透過其他伺服器就能獨立運作。藉由本管理系統即可支援立即還原備份還原功能; 並可設定每次/每天/每週/每月/手動/不還原等功能。當硬體還原卡故障或拔除時, 於 10 天內無需任何人為處理, 自動產生系統保護功能, 所有多重開機系統及分割區皆可正常使用, 且所有功能必須能完整運作不妨礙作業方便維修	1	套	280,885	280,885	大學部規劃必修課程: 電腦輔助繪圖 ( 1 ) 電腦輔助繪圖 ( 2 ) 建築資訊模型 ( 4 ) 程式設計與應用、工程圖學等	土木工程系	B-3-2 子計畫: 「二、協助學生考取證照計畫」(P63)、B-3-4 子計畫: 「四、孵化競賽團隊計畫」(P64)、B-4-2 子計畫: 「二、鼓勵學生參與職場實習」(P67)、B-4-4 子計畫: 「四、三創能力培養計畫」(P70)	8 月	
B-3 強化學生實務能力、B-4 提升就業能力	11-21	教學廣播系統	規格如下或同級品以上: 提供 1 組廣播系統 USB-主控盤 商品為買斷版本 1.系統支援 Windows 7 32/64bits、Windows 8.1 32/64bits、Windows 10 32/64 bits 作業系統 2.系統維護及管理功能: 設備存取控制: -在教師端可對光碟、USB 等設備, 設定學生端的使用規則 -具備上網控制及程式控制: 可設定黑(白)名單模式, 禁止或允許學生被控端進入該黑(白)名單網站或程式軟體 -設備鎖定: 教師主控端能對遠端所有學生被控端電腦或指定學生機電腦的螢幕、鍵盤、滑鼠進行鎖定及解鎖 -具發送檔案功能; 全螢幕/視窗模式; 螢幕快照功能; 鎖定功能; 發送 Ctrl+Alt+Del 命令; 重新整理桌面功能 -網路影院: 教師主控端播放可進行即時影音廣	1	套	131,230	131,230	大學部規劃必修課程: 電腦輔助繪圖 ( 1 ) 電腦輔助繪圖 ( 2 ) 建築資訊模型 ( 5 ) 程式設計與應用、工程圖學等	土木工程系	B-3-2 子計畫: 「二、協助學生考取證照計畫」(P63)、B-3-4 子計畫: 「四、孵化競賽團隊計畫」(P64)、B-4-2 子計畫: 「二、鼓勵學生參與職場實習」(P67)、B-4-4 子計畫: 「四、三創能力培養計畫」(P70)	8 月	

附表 11-11

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
			播·支援影片及多種音訊格式 -具備語音廣播/電子白板/電子點名並可強制點名機制 -遠端監看：教師可於主控端清楚看到單一 / 部分 / 全部的學生端畫面·給予適時的輔導並教師主控端可「同時」一次監看多台(大於 16 台)學生機畫面									
B-3 強化學生實務能力、B-4 提升就業能力	11-22	擴大機	規格如下或同級品以上: 廣播混音擴大機 1. 功率輸出:(連續輸出)1KHz,THD>1%,42Ω 100V 240W 21Ω 70V 240W : 8Ω 43.8V 240W 2,輸出電壓:8Ω 43.8V:21Ω 70V:42 : 422 100V 3.輸入電壓:交流 115/230V 直流 24V 4.AUX 輸出 1V 100Ω : REC 輸出 1V 100Ω 5.動態容量:正常 1.0dB. 6.功率頻寬:20Hz~20KHz(+/-5dB). 7.頻率響應:50Hz~15KHz(+/-3dB). 8.輸入阻抗:麥克風 1~5,不平街式每?接地 6002 PHONO,不平衡式每?接地 600Ω: AUX1 220KΩ : AUX2 220KΩ : AUX3 220KΩ 9.靈敏度:麥克風 1~5,0.5mV PHONO 4mV AUX1 100mV : AUX2 100mV : AUX3 100mV. 10,麥克風 1 MUTE 動作時靈敏度 0.1mV. 11.BT 傳輸版本:5.0 12.USB,SD 卡資料格式:MP3. 13.FM 頻率範圍 : 87.5MHz~108.0MHz.	1	台	51,766	51,766	大學部規劃必修課程：電腦輔助繪圖(1) 電腦輔助繪圖(2) 建築資訊模型(6) 程式設計與應用、工程圖學等	土木工程系	B-3-2 子計畫：「二、協助學生考取證照計畫」(P63)、B-3-4 子計畫：「四、孵化競賽團隊計畫」(P64)、B-4-2 子計畫：「二、鼓勵學生參與職場實習」(P67)、B-4-4 子計畫：「四、三創能力培養計畫」(P70)	8 月	
B-3 強化學生實務能力、B-4 提升就業能力	11-23	個人電腦	規格如下/或同級品以上：處理器:i7 13700 (第 13 代處理器) 記憶體:16G*1 硬碟: 400GB M.2 SSD 硬碟+900GB SATA 硬碟 作業系統 Win 版作業系統 提供 USB 鍵盤+滑鼠 23.5 吋(含)以上 IPS 或 PLS 或 VA 面板 寬螢幕 LED 背光模組彩色液晶顯示器	5	台	35,250	176,250	用於碳足跡教學·碳足跡查證系統課程	工業管理系	B-3-2 子計畫：「二、協助學生考取證照計畫」(P63)、B-3-4 子計畫：「四、孵化競賽團隊計畫」(P64)、B-4-2 子計畫：「二、鼓勵學生參與職場實習」(P67)、B-4-4 子計畫：「四、三創能力培養計畫」(P70)	8 月	

附表 11-12

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
B-3 強化學生實務能力、B-4 提升就業能力	11-24	迷你電腦	規格如下/或同級品以上：中央處理器: Intel Core I5-13500 作業系統: Windows 11 Pro 記憶體: DDR5-4800/5600MHz 8GB*1 固態硬碟: 1 x M.2 512G SSD 顯示晶片: Integrated-Intel UHD Graphics 770 主機板晶片: Intel B760 chipset 網路裝置: Intel AX210 (Gig+), Wi-Fi 6E, Bluetooth 5.2 10/100/1000 Mbps 擴充空間: Front I/O 1x USB 3.2 Gen2x2 Type-C 2x USB 3.2 Gen1 Type-A 2x USB2.0 1x Mic in 1x Audio Jack (Line out/Mic in/Headphone out) Rear I/O 2x USB3.2 Gen2 Type-A 1x USB2.0 1x RJ45 LAN 2x Display Port 1.4 1x HDMI ((或可專案特規造機選擇此輸出改為: DP1.2/COM/VGA/2.5G LAN) 1x Kensington lock 1x DCin 1x Padlock ring	41	台	22,897	938,777	數位邏輯設計實習、數位電子甲、乙級技能檢定	電子工程系	B-3-2 子計畫：「二、協助學生考取證照計畫」(P63)、B-3-4 子計畫：「四、孵化競賽團隊計畫」(P64)、B-4-2 子計畫：「二、鼓勵學生參與職場實習」(P67)、B-4-4 子計畫：「四、三創能力培養計畫」(P70)	8月	
B-3 強化學生實務能力、B-4 提升就業能力	11-25	數位智能管理系統	規格如下/或同級品以上： 1.螢幕廣播：執行全螢幕廣播時教師可靜態及動態畫面傳送至學員。 2.學員演示：指定學員畫面傳送給其他學員欣賞。 3.遠端監看：教師可在操作畫面以小圖同步觀看所有學員畫面，且可放大及縮回。 4.遠端遙控：教師可操作所選定學員之滑鼠與鍵盤進行遠距輔導教學。 5.遠端命令：教師可遠端輸入命令列開啟學員網頁或程式。 6.遠端控制：教師遠端喚醒、關機及重啟學員電腦	1	套	201,461	201,461	數位邏輯設計實習、數位電子甲、乙級技能檢定	電子工程系	B-3-2 子計畫：「二、協助學生考取證照計畫」(P63)、B-3-4 子計畫：「四、孵化競賽團隊計畫」(P64)、B-4-2 子計畫：「二、鼓勵學生參與職場實習」(P67)、B-4-4 子計畫：「四、三創能力培養計畫」(P70)	8月	

附表 11-13

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
			7.檔案傳送：教師可透過區網傳送檔案給學員 8.檔案收繳：學員可回傳作業檔案至教師電腦 9.網路管制：教師可隨時管制學員上網狀態，無須建立黑白名單網站資料 10.節點共計 41 台電腦									
B-3 強化學生實務能力、B-4 提升就業能力	11-26	電腦還原系統	規格如下/或同級品以上：1.具備作業系統保護功能，適用 Windows UEFI 全系列 64 位元，支援立即還原並提供每次/每天/每週/每月/手動/不還原等功能 2.適用 Linux 作業系統，並提供 Linux 系統備份還原功能，可設定每次/每天/每週/每月/手動/不還原等還原方式。3.支援硬碟種類：SSD 固態硬碟、SATA 硬碟、SSHD 混合式硬碟等。4.支援 GPT 磁碟分割表，硬碟容量最大 128T，分割區最大容量 4T。5.在還原保護狀態下，提供暫時保留資料不還原功能。6.授權 41 套	1	套	146,739	146,739	數位邏輯設計實習、數位電子甲、乙級技能檢定	電子工程系	B-3-2 子計畫：「二、協助學生考取證照計畫」(P63)、B-3-4 子計畫：「四、孵化競賽團隊計畫」(P64)、B-4-2 子計畫：「二、鼓勵學生參與職場實習」(P67)、B-4-4 子計畫：「四、三創能力培養計畫」(P70)	8 月	
B-3 強化學生實務能力、B-4 提升就業能力	11-27	無線 AP	規格如下/或同級品以上：*具備 Wi-Fi 6 (802.11ax) 技術和 Aruba 智慧軟體創新功能 *一個 10/100/1000BASE-T 乙太網路介面 (RJ-45) *5 GHz 最高可達 1.2Gbps 無線資料傳輸率 *2.4GHz 最高可達 574Mbps 無線資料傳輸率	1	台	15,000	15,000	數位邏輯設計實習、數位電子甲、乙級技能檢定	電子工程系	B-3-2 子計畫：「二、協助學生考取證照計畫」(P63)、B-3-4 子計畫：「四、孵化競賽團隊計畫」(P64)、B-4-2 子計畫：「二、鼓勵學生參與職場實習」(P67)、B-4-4 子計畫：「四、三創能力培養計畫」(P70)	8 月	
B-3 強化學生實務能力、B-4 提升就業能力	11-29	慢速回放系統主機	規格如下/或同級品以上：提供高效的 1080p60 工作流程 顯示即時重播和變速播放 兩個帶有縮放器的 HDMI 輸入、一個 HDMI 輸出和 HDMI 預覽輸出 RCA L/R 音訊輸入和輸出 SD 卡插槽 內建預覽監視	1	組	136,620	136,620	運動休閒推廣、行銷企劃與影像製作傳播等相關發展特色課程，讓學生能培養運動傳播技術、節目製播、賽事轉	行銷與流通管理系	B-3-2 子計畫：「二、協助學生考取證照計畫」(P63)、B-3-4 子計畫：「四、孵化競賽團隊計畫」(P64)、B-4-2 子計	6 月	

附表 11-14

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
			器 專用傳輸按鈕包括播放、暫停、前進、後退、標記入點和標記出點。 具有光學編碼的慢速/穿梭輪可實現精確、流暢的控制。 T形桿可讓您調整播放速度視訊和音訊效果。畫中畫和分割。剪切、混合和擦除過渡。水平翻轉、靜止影像播放和測試圖案輸出。延遲、高通濾波器、壓縮器和噪音門。均衡器、限制器和測試音輸出。 內含 sdi/hdmi 雙向轉換器及相關線材					播與評論等專業技能，培育運動傳播專業技術人才。		畫：「二、鼓勵學生參與職場實習」(P67)、B-4-4 子計畫：「四、三創能力培養計畫」(P70)		
B-3 強化學生實務能力、B-4 提升就業能力	11-30	攜帶式監看螢幕	規格如下/或同級品以上：超高清 ( 3840 * 2160 ) 畫質 快速回應時間 5 毫秒 圖像翻轉功能 最新四分割功能，並在一個螢幕顯示 4 種不同畫面 四路 4K HDMI 輸入，一路 3G-SDI 輸入輸出，一路 DVI 輸入，一路 VGA 輸入。 隨身型航空鋁箱	1	組	32,200	32,200	運動休閒推廣、行銷企劃與影像製作傳播等相關發展特色課程，讓學生能培養運動傳播技術、節目製播、賽事轉播與評論等專業技能，培育運動傳播專業技術人才。	行銷與流通管理系	B-3-2 子計畫：「二、協助學生考取證照計畫」(P63)、B-3-4 子計畫：「四、孵化競賽團隊計畫」(P64)、B-4-2 子計畫：「二、鼓勵學生參與職場實習」(P67)、B-4-4 子計畫：「四、三創能力培養計畫」(P70)	6 月	
B-3 強化學生實務能力、B-4 提升就業能力	11-31	攜帶式導播機	規格如下/或同級品以上：金屬外殼,附提把 13.3 吋 Full HD IPS LCD 面板 程式輸出與多重檢視功能來源可選音訊輸出 內建散熱風扇設計 包括 4 個標準轉換的 HDMI 輸入、USB 網路攝影機輸出、HDMI 輸出、帶有 EQ 和動態的 Fairlight 音訊混音器、用於畫中畫的 DVE、過渡效果、綠幕色度鍵、20 個標題靜態媒體池。以 H.264 格式直接錄製到 USB 隨身碟以及透過乙太網路直接串流到 YouTube Live 等	2	組	49,900	99,800	運動休閒推廣、行銷企劃與影像製作傳播等相關發展特色課程，讓學生能培養運動傳播技術、節目製播、賽事轉播與評論等專業技能，培育運動傳播專業技術人才。	行銷與流通管理系	B-3-2 子計畫：「二、協助學生考取證照計畫」(P63)、B-3-4 子計畫：「四、孵化競賽團隊計畫」(P64)、B-4-2 子計畫：「二、鼓勵學生參與職場實習」(P67)、B-4-4 子計畫：「四、三創能力培養計畫」(P70)	6 月	
B-3 強化學生實務能力、B-4 提升就業能力	11-37	雙人多功能美甲桌	規格如下或同級品以上: 1.尺寸：185*77*47CM(以上尺寸加減 5%) 2.材質：木心板；外觀：PVC 貼皮 3.插座電線使用 1.6MM 白扁線 4.電源線使用 2.0MM 絞線	30	張	18,100	543,000	美容乙、丙級證照、美甲師二級證照、美睫師二級證照、頭皮養護師	企業管理系	B-3-2 子計畫：「二、協助學生考取證照計畫」(P63)、B-3-4 子計畫：「四、孵化競賽團隊計	6 月	

附表 11-15

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
								證、新娘秘書證、iPAS 品牌管理師		畫」(P64)、B-4-2 子計畫：「二、鼓勵學生參與職場實習」(P67)、B-4-4 子計畫：「四、三創能力培養計畫」(P70)		
B-3 強化學生實務能力、B-4 提升就業能力	11-38	AI 人工智慧六軸機械手臂教學平台	規格如下/或同級品以上：1. 自由度：6 軸 2. 有效負載：248g±5% 3. 工作半徑：269mm±5% 4. 重複定位精度：±0.5mm 5. 手臂本體重量：980g±5g 6. 通訊介面：USB / Type-C 7. 可結合樂高、Blockly 圖形化程式控制 8. 終端控制方式為吸盤與夾爪 9. 兩件式塑膠鉚釘扣件結合等距多孔板材(厚度低於 3.5mm)·PCB 支撐柱固定感測控制元件· 10. 兩件式塑膠鉚釘與其固定垂直塊結合成 3D 立體底座·含 L 固定腳與 3 孔固定板 11. Playrobot python 白色學習板：Pi 電源分流連接板·具有 4 個 PWM 腳位連接 port、4 組 DC 馬達接腳·杜邦 5~12V 5Pin 電源保護端子座·16 組紅黑黃三色 3PIN 杜邦 GPIO。 12. 人工智慧功能：(1)連線 google AI 雲端·使用連續自然語音敘述方式至少包含斷詞分析、連續指令控制之 NLP 規格。(2) 可辨識圖卡或字卡·色彩辨識並使機器人表現不同的運動模式。(3) 手臂教學採 python·至少提 5 組(含)以上供影像辨識與控制教學單元與 OpenCV 應用·能進行影像辨識開發。(4) HD 720p (含)以上高品質視訊攝像鏡頭·五百萬畫素(含)以上照片拍攝。(5) 雙核同步多執行序驅動架構·至少高於 1.4GHz (含)以上四核心高速處理器及一組具 PWM 與 DI/O 之操作系統·需含作業系統。	30	台	71,400	2,142,000	(1)日四技/模糊控制實務。(2)日四技/圖控程式設計實務。(3)日四技/控制系統實習。(4)日四技/控制系統(一)。(5)日四技/機器人控制與實習。(6)日四技/控制系統電腦輔助設計。(7)日四技/機器人開發實務(8)研究所/非線性系統。	電機工程系	B-3-2 子計畫：「二、協助學生考取證照計畫」(P63)、B-3-4 子計畫：「四、孵化競賽團隊計畫」(P64)、B-4-2 子計畫：「二、鼓勵學生參與職場實習」(P67)、B-4-4 子計畫：「四、三創能力培養計畫」(P70)	6 月	

附表 11-16

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
B-3 強化學生實務能力、B-4 提升就業能力	11-41	臺灣亞瑪迪斯訂位系統	規格如下/或同級品以上：亞瑪迪斯系統授權5年。提供使用台數75組登入權限為上限。使用年限114年9月1日至119年8月31日。講義教材可透過專屬連接下載。	1	套	100,000	100,000	日四技航空票務與訂位系統，國際企業管理等課程	國際企業經營系	B-3-2 子計畫：「二、協助學生考取證照計畫」(P63)、B-3-4 子計畫：「四、孵化競賽團隊計畫」(P64)、B-4-2 子計畫：「二、鼓勵學生參與職場實習」(P67)、B-4-4 子計畫：「四、三創能力培養計畫」(P70)	10月	
B-3 強化學生實務能力、B-4 提升就業能力	11-42	軟體廣播系統	規格如下/或同級品以上： 1.須具備單一、群組或全體用戶端遠端開關機、重新啟動功能。 2.須具備遠端命令功能：可由主控端統一控制及同步用戶端電腦時間、執行程式。 3.須具備訊息發送、檔案分發功能，可將文字訊息通知以跑馬燈方式顯示在用戶端桌面、檔案分發派送給單一、群組或全體用戶。 4.須具備用戶端群組管理功能，可將單一、部分或全部用戶端納入到群組中管理設定，便利管理人員使用。 5.須提供管理介面以方便進行系統管理維護。 6.提供老師機對單一、部分、全體學生端進行螢幕廣播教學，同時播放100臺1080P高清視頻無卡頓，實現多媒體高清教學，當伺服器宕機、網路中斷或學生端人為重啟後，無需人為干預，自動續播，確保廣播教學正常進行。 7.支援70套授權	1	套	199,920	199,920	日四技航空票務與訂位系統，國際企業管理等課程	國際企業經營系	B-3-2 子計畫：「二、協助學生考取證照計畫」(P63)、B-3-4 子計畫：「四、孵化競賽團隊計畫」(P64)、B-4-2 子計畫：「二、鼓勵學生參與職場實習」(P67)、B-4-4 子計畫：「四、三創能力培養計畫」(P70)	6月	

附表 11-17

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
B-3 強化學生實務能力、B-4 提升就業能力	11-45	SAP S/4 HANA	規格如下/或同級品以上：SAP S/4 HANA 諮詢與服務費,ERP 配銷模組/生管模組/財務模組及人資等模組可使用；服務年限 2 年	1	套	200,000	200,000	智能管理跨領域契合式學分學程；大學部或研究生使用企業資源規劃 / 企業資源規劃實務等；汰舊換新	工業管理系	B-3-2 子計畫：「二、協助學生考取證照計畫」(P63)、B-3-4 子計畫：「四、孵化競賽團隊計畫」(P64)、B-4-2 子計畫：「二、鼓勵學生參與職場實習」(P67)、B-4-4 子計畫：「四、三創能力培養計畫」(P70)	10 月	
B-3 強化學生實務能力、B-4 提升就業能力	11-46	直立式伺服器	規格如下/或同級品以上：*Intel Xeon E-2334 8M 快取, 3.4GHz, 四核心, 單 CPU *16G DDR4 3200 ECC UDIMM, 最大支援 128GB *2TB SATA3 7200rpm 硬碟機 *SATA 控制器: Intel C256, 支援軟體 RAID 0,1,5,10 *內搭燒錄機, 讀卡機 *含作業系統 *含 24 吋液晶螢幕*1 台 *含安裝	1	台	56,000	56,000	用於日四技學制及進修部學制/必選修課程/數位邏輯設計實習、數位積體電路測試實務等課程及支援技能檢定。	電子工程系	B-3-2 子計畫：「二、協助學生考取證照計畫」(P63)、B-3-4 子計畫：「四、孵化競賽團隊計畫」(P64)、B-4-2 子計畫：「二、鼓勵學生參與職場實習」(P67)、B-4-4 子計畫：「四、三創能力培養計畫」(P70)	6 月	
B-3 強化學生實務能力、B-4 提升就業能力	11-49	電腦	規格如下/或同級品以上：* Apple M3 晶片 配備 8 核心 CPU (4 個效能核心與 4 個節能核心)、10 核心 GPU 與 16 核心神經網路引擎 * 512GB SSD 儲存裝置 * 16GB 統一記憶體 * 兩個 Thunderbolt / USB 4 埠 * 兩個 USB 3 埠 * Gigabit 乙太網路 * 巧控滑鼠 * 含 TouchID 的巧控鍵盤 - 中文(注音)	1	台	62,900	62,900	室內設計(一)(二)(三)(四)/基本設計	室內設計與管理系	B-3-2 子計畫：「二、協助學生考取證照計畫」(P63)、B-3-4 子計畫：「四、孵化競賽團隊計畫」(P64)、B-4-2 子計畫：「二、鼓勵學生參與職場實習」(P67)、B-4-4 子計畫：「四、三創能力培養計畫」(P70)	6 月	
B-3 強化學生實務能力、B-4 提升就業能力	11-50	觸控顯示器	規格如下/或同級品以上：86 吋 Internal Memory：32GB (儲存) / 4GB (RAM) 亮度 (不含玻璃·Typ.)：440 nit (最大)、	1	台	85,000	85,000	室內設計(一)(二)(三)(四)/基本設計	室內設計與管理系	B-3-2 子計畫：「二、協助學生考取證照計畫」(P63)、B-3-4 子計畫：「四、孵化競賽團隊計	6 月	

附表 11-18

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
			390 nit (標準) 解析度: 3,840 × 2,160 (UHD) 多點觸控: 40 點 (最多)							畫」(P64)、B-4-2 子計畫: 「二、鼓勵學生參與職場實習」(P67)、B-4-4 子計畫: 「四、三創能力培養計畫」(P70)		
B-3 強化學生實務能力、B-4 提升就業能力	11-51	實物提示機	規格如下/或同級品以上: 4K 解析度·1200 萬畫素(含)以上·桌上型·無燈箱 鵝頸設計 影像感測器 1/3 13MP CMOS Color Image Sensor 輸出解析度 XGA / 720p / 1080p / 4K (2160p) 幀 速率 XGA / 720p / 1080p: 60/50 fps 2160p: 30/25 fps 特寫 5 cm 放大倍率 2x for 1080p (1920x1080) 3x for 720p (1280x720) 2.8x for XGA (1024x768) 數位變焦 30x 機械變焦 6.8x 最大拍攝面積 420mm x 316mm (16.5 x 12.4) 燈 LED Lamp 手臂 Joint-Free Gooseneck Power External Power Supply, 100-240V AC 輸入 HDMI x1 輸出 HDMI x1 / USB 2.0 控制 USB 內置麥克風 Yes 記憶體插槽 USB Flash Drive (up to 256GB) 自動調諧 Yes, One Button for Optimization Image 對焦模式 Auto / Manual 影像模式 Photo / Text / Film / Slide / Microscope 影像旋轉 0° / 90° / 180° / 270° / Flip / Mirror 獨立視音訊錄製 Yes 視訊/音訊錄製 One Touch Button Records Image and Sound Synchronously HDMI 直通 Active Pass-through, up to 2160p 60 Hz 尺寸(長 x 寬 x 高) (236 x 106 x 280 mm) 以上尺寸加減 5%	1	台	17,105	17,105	提升配音實務、專業音響學、設計素描、造型原理、數位攝影等實務演示操作性專業課程教學設備、提升學生學習效果與效率。	數位多媒體設計系	B-3-2 子計畫: 「二、協助學生考取證照計畫」(P63)、B-3-4 子計畫: 「四、孵化競賽團隊計畫」(P64)、B-4-2 子計畫: 「二、鼓勵學生參與職場實習」(P67)、B-4-4 子計畫: 「四、三創能力培養計畫」(P70)	6 月	

附表 11-19

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
B-3 強化學生實務能力、B-4 提升就業能力	11-52	LCD 光固化 3D 列印套組	規格如下/或同級品以上： 成型尺寸 47*40*66cm(以上尺寸加減 5%) Phrozen Pump&Fill 自動注料機 Phrozen Cure Mega S 二次固化機 Phrozen Wash Mega S 清洗機 X Phrozen Sonic Saber 超音波刀 列印工具組(光固化) 含 Phrozen 韌性樹脂 - ABS+ Like	1	台	132,100	132,100	室內設計(一)(二)(三)(四)/基本設計/3D 電腦繪圖與實習/專題製作	室內設計與管理系	B-3-2 子計畫：「二、協助學生考取證照計畫」(P63)、B-3-4 子計畫：「四、孵化競賽團隊計畫」(P64)、B-4-2 子計畫：「二、鼓勵學生參與職場實習」(P67)、B-4-4 子計畫：「四、三創能力培養計畫」(P70)	6 月	
B-3 強化學生實務能力、B-4 提升就業能力	11-53	數位式土壤直剪儀	規格如下/或同級品以上： 1.最大垂直載重 200kgf 2.剪動速率 0.06~2mm/min 3.馬力 1/8HP 4.數位顯示垂直位移 水平位移及剪力 5.垂直位移計 10mm*1 6.水平位移計 20mm*1	1	台	248,000	248,000	日四技施工實務學程及進四技土壤力學試驗	土木工程系	B-3-2 子計畫：「二、協助學生考取證照計畫」(P63)、B-3-4 子計畫：「四、孵化競賽團隊計畫」(P64)、B-4-2 子計畫：「二、鼓勵學生參與職場實習」(P67)、B-4-4 子計畫：「四、三創能力培養計畫」(P70)	6 月	
B-3 強化學生實務能力、B-4 提升就業能力	11-54	電動水泥砂漿流度台	規格如下/或同級品以上： 1.銅製流度盤 2.銅製流度模尺寸：底部內φ100 mm·頂端內φ70 mm·高 50 mm·厚度 5 mm 3.附振動次數計數器 4.流度台和控制器為分離式 5.電源：110 V / 60 Hz / 單相	2	台	43,000	86,000	土木材料與試驗·工程地質等課程	土木工程系	B-3-2 子計畫：「二、協助學生考取證照計畫」(P63)、B-3-4 子計畫：「四、孵化競賽團隊計畫」(P64)、B-4-2 子計畫：「二、鼓勵學生參與職場實習」(P67)、B-4-4 子計畫：「四、三創能力培養計畫」(P70)	6 月	
B-3 強化學生實務能力、B-4 提升就業能力	11-55	還原系統	規格如下/或同級品以上： 共計 61 人授權商品為買斷版本. 單硬碟管理版本,藉由本管理系統即可支援立即還原備份還原功能;並可設定每次/每天/每週/每月/手動/不還原等功	1	套	190,625	190,625	日四技巨量資料分析·軟體開發實務·物件導向語言設計等課程	資訊管理系	B-3-2 子計畫：「二、協助學生考取證照計畫」(P63)、B-3-4 子計畫：「四、孵化競賽團隊計	8 月	依照標 餘款或 其他經 費的實

附表 11-20

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
			能。當硬體還原卡故障或拔除時，於 10 天內無需任何人為處理，自動產生系統保護功能，所有多重開機系統及分割區皆可正常使用，且所有功能必須能完整運作不妨礙作業方便維修。									實際情況依序進行採購
D-2 協助學生安心就學	11-6	排球柱	規格如下/或同級品以上：大滾輪排球柱、不鏽鋼材質、單台重量 110KG、2 台 1 組、總高度:250CM、含球柱保護墊。	1	組	58,000	58,000	大學部體適能等體育課程	學生事務處	D-2-6 子計畫：「六、體育推廣活動計畫」(P102)	4 月	
D-2 協助學生安心就學	11-7	比賽球桌	規格如下/或同級品以上：比賽球桌 25MM，每桌含配件:比賽網架*1	2	張	19,000	38,000	大學部體適能等體育課程	學生事務處	D-2-6 子計畫：「六、體育推廣活動計畫」(P102)	4 月	
D-2 協助學生安心就學	11-8	電動跑步機	規格如下/或同級品以上：1.機台尺寸：長 208X 寬 87 X 高 150cm(加減 5%)。2.電壓需求：110V。3.速度範圍：0.8~20km/hr(含以上)，速度加/減幅度為 0.1，另面板上需具有 1/2/4/6/8/10(六組含以上)速度快速調整鍵。4.坡度範圍：0~15%，另面板上需具有六組(含以上)坡度快速調整鍵。5.馬達馬力：4HP AC(含以上)。6.跑帶面積：152cm X 55cm(加減 10 公分)、厚度 2.5mm。7.6.5 吋(含以上)大型 LCD 藍背光或 LED 顯示窗格，可顯示運動時之時間、速度、坡度、距離、卡路里、心律等數據。8.內建 17 組(含以上)不同運動課程選擇功能。9.具手握心跳握把及內建式無線心跳傳輸功能。10.面板上裝置有一組(含以上)大型風扇系統及 MP3 音源輸入孔。11.最大使用者重量達 200KG 含以上。12.具有緊急停止鍵及安全夾設計。13.自驗收合格日起，由承標廠商保固 3 年。	2	台	128,000	256,000	大學部體適能等體育課程	學生事務處	D-2-6 子計畫：「六、體育推廣活動計畫」(P102)	4 月	
合計							23,794,723					

附表 11-21

標餘款

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
A-2 建置基礎型特色實驗室·孵化育才能量	11-63	2 通道桌上型數位示波器	規格如下/或同級品以上：70MHz 2 通道桌上型數位示波器 1. 頻寬：70MHz(含)以上。 2. 類比通道數：4(含)以上。 3. 取樣率:1GSa/s(含)以上。 4. 記憶體長度：每通道最大 10Mpts(含)以上。 5. 7 吋(含)以上 TFT 彩色 LCD 顯示器·8x10 格線。 6. 波形更新率：50,000 次/s (含)以上。 7. 垂直靈敏度：1mV(含)以下~10V(含)以上/div。 8. 水平掃描時間：5ns/div(含)以下~100s/div(含)以上。 9. 水平觸發格數：前置觸發 最大 10 div；後置觸發 最大 2,000,000 div(含)以上。 10. 觸發源：CH1、CH2、EXT、LINE(含)更多。 11. 具有交替 ALT 觸發功能；觸發閉鎖 Hold off 範圍：4ns ~ 10s。 12. 局部放大功能 ZOOM：雙視窗顯示·可做波形播放與暫停。 13. 具水平時間、垂直電壓及觸發 一鍵歸零設置功能。 14. 數學運算: 加. 減. 乘. 除. FFT(1M 點 max). FFTrms (雙視窗同時顯示時域及頻域)。 15. 自動量測參數 36 種(含)以上：有教學圖示·分為電壓類, 時間類, 延遲類(可量測 2 通道的相位差)；最多可同時顯示 8 組自動量測參數。 16. 每通道具備獨立垂直通道操作鍵。 17. 內建 APP：數位電壓錶(DVM)、數位濾波器、資料記錄功能。 18. 提供中英文及 多國語言操作環境。 19. 附件：AC 電源線 x1·操作說明書 x1。	20	台	18,000	360,000	產學國二技/必修/電力電子學 產學日二技/選修/電腦輔助配線設計與實習 進四技/必修/電子學實習 產學國四技/選修/電子學實習 日四技/必修/電子學實習 日四技/選修/電腦輔助電子電路設計與實習 日四技/選修/電動機控制實習 日四技/選修/單晶片微電腦應用設計及實習 進四技/選修/交換式電源 碩士班/選修/切換式電源供應器設計	電機工程系	A-2-1 子計畫：「一、機電整合實驗室計畫」(P33)	7 月	依照標餘款或其他經費的實際情況依序進行採購

附表 11-22

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
A-2 建置基礎型特色實驗室·孵化育才能量	11-64	任意波型訊號產生器	規格如下/或同級品以上：1. 可同時獨立輸出：CH1 (1uHz to 10MHz) 、Pulse 脈波 (1uHz to 25MHz) 、同步 SYNC。2. 頻率範圍：正弦波/任意波 1μHz ~ 10MHz · 方波 1uHz ~ 10MHz · 三角波 1uHz~1MHz 含以上。3. 內建 200MSa/s, 14bit, 100MHz 重複率, 記憶長度 16k 點(含以上)真實逐點輸出任意波功能。4. 輸出振幅 範圍：全波段 1mVpp 到 10 Vpp (50Ω阻抗),單位：Vpp, Vrms, dBm。5. 波形輸出保護：短路保護, 超載時繼電器自動關閉主輸出/隔離通道設計：輸出/輸入/機殼與大地隔離·對大地的最大承受隔離電壓 ±42Vpk (直流+交流峰值)。6. 提供四種方式進行任意波編輯：直接透過面板操作、CSV 輸入、PC 軟體、與數位示波器進行波形重建。7. 提供 PC 軟體供任意波編輯：可搭配數位示波器擷取波形並載入波形·內建 66 種波形進行任意編輯·整段或分段輸出。8. 儲存/載入：10 組設定記憶體 (可保存儀器狀態、ARB 波形資料和設置)。9. 螢幕：4.3 吋(含以上)彩色 TFT LCD。10. 使用電源：AC100~240V(自動切換), 50~60Hz	20	台	13,000	260,000	產學國二技/必修/電力電子學 產學日二技/選修/電腦輔助配線設計與實習 進四技/必修/電子學實習 產學國四技/選修/電子學實習 日四技/必修/電子學實習 日四技/選修/電腦輔助電子電路設計與實習 日四技/選修/電動機控制實習 日四技/選修/單晶片微電腦應用設計及實習 進四技/選修/交換式電源 碩士班/選修/切換式電源供應器設計	電機工程系	A-2-1 子計畫：「一、機電整合實驗室計畫」(P33)	7 月	依照標餘款或其他經費的實際情況依序進行採購
A-2 建置基礎型特色實驗室·孵化育才能量	11-65	數位功率表	規格如下/或同級品以上：數位功率表 1.4" TFT LCD 顯示幕, 5 位數量測顯示 含以上。2. 基準度：±(0.1%讀值+0.1%檔位)。3. 標準畫面:顯示 2 個主測項+6 個次測項；簡易畫面:顯示 4 個主測項的測試值。4. 19 種功率量測參數：電壓(Vrms/ V+pk / V-pk)、電流(Irms/ I+pk / I-pk)、頻率(VHz/ IHz)、功率(P/ P+pk / P-pk)、波峰因素(CFV/ CFI)、視在功率(VA)、無效功率(VAR)、功率因數(PF)、相位角(DEG)、總諧波失真率(THDV/ THDI)。5. 功率	5	台	26,000	130,000	產學國二技/必修/電力電子學 產學日二技/選修/電腦輔助配線設計與實習 進四技/必修/電子學實習 產學國四技/選修/電子學實習 日四技/必修/電子學實習 日四技/選修/電腦輔助電子電路設計與實習 日四技	電機工程系	A-2-1 子計畫：「一、機電整合實驗室計畫」(P33)	7 月	依照標餘款或其他經費的實際情況依序進行採購

附表 11-23

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
			解析度最高可達 1uW 含以下。 6. 最小電流檔位 5mA, 解析度可達 0.1uA 含以下。 7. 符合 IEC 62301 功率量測時之需求。 8. 電壓/電流測試頻寬可達 DC,45Hz~6kHz 含以上。 9. 電流/電壓可測至 CF 為 3 的畸形波, 半量程 CF 可達 6。 10. W-h 功率時間/A-h 電流時間 積分功能。 11. 具總諧波失真量測。 12. 具 前面/後板 測試端子。 13. 最大輸入電壓/電流: 600Vrms / 20Arms 含以上。 14. 輸入阻抗 (50Hz/60Hz): 電壓 2.4 MΩ; 電流 5mΩ (0.5A~20A)。 15. 最大允許隔離電壓: 300V 含以上。 16. PT/CT 比例設定: 1 ~ 9999.999。 17. 電壓/電流量測檔位: 7.5V~600V / 2.5mA~20A 含以上。 18. 電壓/電流量測精確度: 45 Hz~66 Hz ±(0.1% 讀值 +0.1% 檔位)。 19. 功率因數量測範圍: 0.0001 ~1.0000 精確度 + 0.1% 讀值。 20. 標準介面: RS-232C, USB device, LAN; 可選購介面: GPIB。 21. 提供免費軟體下載, 可做 Data log 及 Test Report。 22. 使用電源: AC100V ~ 240V, 50Hz/60Hz。 23. 附件: 電源線 x1, 測試線 GTL-209 x 2, CD x 1 (操作手冊/ USB driver)。 24. 尺寸重量: 270(W) x 110(H) x 350(D) mm, 約 2.9kg 含以下。					/選修/電動機控制實習 日四技/選修/單晶片微電腦應用設計及實習 進四技/選修/交換式電源 碩士班/選修/切換式電源供應器設計				
A-2 建置基礎型特色實驗室·孵化育才能量	11-66	電動車教學模組	規格如下/或同級品以上: 1. 方波電壓 PWM 調整方式。 2. 採用獨特的驅動電路。 3. 採用高性能 MOS 管, 提高控制器的可靠性。 4. 無極調速和反轉識別功能。 5. 具有過熱保護功能, 使控制器在運轉時得到有效保護。 6. 具有過電流負載保護功能。 7. 適用馬達類型: 三相位置 120 度感應器的無刷馬達。	10	台	20,000	200,000	產學國二技/必修/電力電子學 產學日二技/選修/電腦輔助配線設計與實習 進四技/必修/電子學實習 產學國四技/選修/電子學實習 日四技/必修/電子學實習 日四技/	電機工程系	A-2-1 子計畫: 「一、機電整合實驗室計畫」(P33)	7月	依照標餘款或其他經費的實際情況依序進行採購

附表 11-24

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
								選修/電腦輔助電子電路設計與實習 日四技/選修/電動機控制實習 日四技/選修/單晶片微電腦應用設計及實習 進四技/選修/交換式電源 碩士班/選修/切換式電源供應器設計				
A-2 建置基礎型特色實驗室·孵化育才能量	11-67	升降機裝修異常檢出電路電力電子驗證設備	規格如下/或同級品以上:符合升降機丙級第三站功能測試檢定設備 內含:異常檢出電路,SW1 切換開關,RO,A 啟斷開關,模擬測試盤。 功能需求:如檔案線路圖所示,RO 電譯需檢測為異常檢出電譯,SW1 送上時為開門動作,時限異常迴路開始計時在一定時間內門無法激磁則 RO 激磁,關門異常檢出可以模擬反轉開門,時限內關門完成,則門閉合接點 A 啟斷,關門時限異常電路失效。	10	台	20,000	200,000	產學國二技/必修/電力電子學 產學日二技/選修/電腦輔助配線設計與實習 進四技/必修/電子學實習 產學國四技/選修/電子學實習 日四技/必修/電子學實習 日四技/選修/電腦輔助電子電路設計與實習 日四技/選修/電動機控制實習 日四技/選修/單晶片微電腦應用設計及實習 進四技/選修/交換式電源 碩士班/選修/切換式電源供應器設計	電機工程系	A-2-1 子計畫:「一、機電整合實驗室計畫」(P33)	7月	依照標餘款或其他經費的實際情況依序進行採購
A-2 建置基礎型特色實驗室·孵化育才能量	11-68	升降機裝修電氣控制配電盤設備	規格如下/或同級品以上:符合升降機裝修丙級第一站檢定設備內含:4a4b 電磁接觸器 4 個,啟動停止開關 4 個,3p 端子台,12p 端子台,無熔絲開關,檢測盤,短路保護裝置。 功能需求:符合檔案線路圖所示 1. 優先選擇電路 A,搶答電路先搶先贏。 2. 優先選擇電路 B,搶答電路後搶後贏。	10	台	20,000	200,000	產學國二技/必修/電力電子學 產學日二技/選修/電腦輔助配線設計與實習 進四技/必修/電子學實習 產學國四技/選修/電子	電機工程系	A-2-1 子計畫:「一、機電整合實驗室計畫」(P33)	7月	依照標餘款或其他經費的實際情況依序進行採購

附表 11-25

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
			3. 電譯作動檢出電路 C,計數電路。 4. 電譯作動檢出電路 D,進位轉換電路。					學實習 日四技/必修/電子學實習 日四技/選修/電腦輔助電子電路設計與實習 日四技/選修/電動機控制實習 日四技/選修/單晶片微電腦應用設計及實習 進四技/選修/交換式電源 碩士班/選修/切換式電源供應器設計				
A-4 深化特色研究中心·培育高端實務人才	11-60	電腦主機組	規格如下/或同級品以上:I7-12700/32G NON-ECC DDR5-4800 /1TB M.2+1TB SATA /DVD-RW/CRD/GeForce RTX 4090 GAMING 24G 顯示卡/1000W 80+ Gold/ Win11 home/USB 鍵盤/USB 滑鼠 顯示器 23.5 吋含以上 內含以下介面 D-Sub x 1、DVI-D x 1、HDMI x1(1.4)、DisplayPort x1(1.2)	41	台	98,000	4,018,000	安全程式設計.網站滲透測試與防護實務等課程	資訊工程系	A-4-2 子計畫：「二、進階資安滲透實驗室計畫」(P44)	8 月	依照標餘款或其他經費的實際情況依序進行採購
A-4 深化特色研究中心·培育高端實務人才	11-61	還原系統	規格如下/或同級品以上： 1.具備作業系統保護功能，適用 Windows 全系列 32/64 位元，支援立即還原並提供每次/每天/每週/每月/手動/不還原等功能 2.支援硬碟種類:IDE 硬碟、SATA 硬碟、固態硬碟、SSHD 混合式硬碟等 3.學生端 41 人買斷版本.	1	台	180,000	180,000	安全程式設計.網站滲透測試與防護實務等課程	資訊工程系	A-4-2 子計畫：「二、進階資安滲透實驗室計畫」(P44)	8 月	依照標餘款或其他經費的實際情況依序進行採購
A-4 深化特色研究中心·培育高端實務人才	11-62	廣播系統	規格如下/或同級品以上: 學生端介面為 HDMI 介面 廣播系統主控端*1 學 40 人 買斷版	1	套	122,000	122,000	安全程式設計.網站滲透測試與防護實務等課程	資訊工程系	A-4-2 子計畫：「二、進階資安滲透實驗室計畫」(P44)	8 月	依照標餘款或其他經費的實際情況依序進行採購

附表 11-26

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
A-4 深化特色研究中心·培育高端實務人才	11-57	手持式全能掃描儀	規格如下/或同級品以上： 1.含雷射、雷達、影像資料感測軟體(永久授權版) 2. 3D 點雲及正射影像後處理軟體(永久授權版) 3. GNSS 定位訊號放大器	1	套	716,100	716,100	系級學程及特色發展計畫[空間建模應用研究中心(深耕型)] 課程: 無人機攝影應用、航空攝影測量	應用空間資訊系	A-4-4 子計畫：「四、空間建模與視覺應用中心計畫」(P45)	5月	依照標餘款或其他經費的實際情況依序進行採購
B-3 強化學生實務能力、B-4 提升就業力	11-56	教學廣播系統	規格如下/或同級品以上： 硬碟空間模組(硬碟擴充為 2TB SSD) 61 人授權商品為買斷版本, 具備上網控制及程式控制：可設定黑(白)名單模式，禁止或允許學生被控端進入該黑(白)名單網站或程式軟體	1	套	108,702	108,702	日四技巨量資料分析·軟體開發實務·物件導向語言設計等課程	資訊管理系	B-3-2 子計畫：「二、協助學生考取證照計畫」(P63)、B-3-4 子計畫：「四、孵化競賽團隊計畫」(P64)、B-4-2 子計畫：「二、鼓勵學生參與職場實習」(P67)、B-4-4 子計畫：「四、三創能力培養計畫」(P70)	8月	依照標餘款或其他經費的實際情況依序進行採購
B-3 強化學生實務能力、B-4 提升就業力	11-58	壓克力展示架組	規格如下/或同級品以上：各 5 面· 5mm/60*235*30H/圓邊*1· 5mm/70*95*30H/圓邊*1· 5mm/95*160*30H/圓邊*1· 5mm/50*150*30H/圓邊*2· 5mm/50*70*30H/圓邊*2(以上尺寸加減 5%)	1	組	51,720	51,720	日四技航空地勤管理、觀光與民航資源概論、觀光與航空經營管理、領團實務、觀光航空匯兌實務、零售業管理、民宿經營實務、企業個案分析	國際企業經營系	B-3-2 子計畫：「二、協助學生考取證照計畫」(P63)、B-3-4 子計畫：「四、孵化競賽團隊計畫」(P64)、B-4-2 子計畫：「二、鼓勵學生參與職場實習」(P67)、B-4-4 子計畫：「四、三創能力培養計畫」(P70)	8月	依照標餘款或其他經費的實際情況依序進行採購
B-3 強化學生實務能力、B-4 提升就業力	11-59	個人電腦	規格如下/或同級品以上： 一般型電腦 Intel Core i7-13700(Windows 作業系統) (第 13 代處理器) 記憶體 32G 固態硬碟 1TB 電源供應器 500W 提供 USB 鍵盤+滑鼠 23.5 吋(含)以上 IPS 或 PLS 或 VA 面板寬螢幕 LED 背光模組彩色液晶顯示器 人體工學支架與可調整螢幕可上	61	台	62,137	3,790,357	日四技巨量資料分析·軟體開發實務·物件導向語言設計等課程	資訊管理系	B-3-2 子計畫：「二、協助學生考取證照計畫」(P63)、B-3-4 子計畫：「四、孵化競賽團隊計畫」(P64)、B-4-2 子計畫：「二、鼓勵學	8月	依照標餘款或其他經費的實際情況依序進行採購

附表 11-27

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
			下旋轉 90 度·完整連接埠·D-Sub x 1、DVI-D x 1、HDMI x 1(1.4)、DisplayPort x1(1.2)色域 Color Gamut (Typ.) : 72%、NVIDIA RTX A2000 12GB 專業繪圖卡							生參與職場實習」(P67)、B-4-4 子計畫：「四、三創能力培養計畫」(P70)		
合計							10,336,879					

備註：

1. 主計畫名稱：依【附表 5】主計畫名稱順序依序撰寫。
2. 優先序：依校務發展計畫規劃，排定獎勵補助經費支用（採購）項目之優先順序。
3. 預計採購月份：請填寫設備購置經驗收後，可實際投入使用之預估月份，即預估之驗收完成月份。舉例而言，A 設備預計於 3 月進行招標，學校將於 4 月完成驗收並於 5 月付款，其「預計採購月份」填為 4 月。
4. 各項採購單價請參照臺灣銀行聯合採購標準。
5. 表格如不敷使用，請自行增列。

【附表 12】資本門經費需求圖書館自動化設備規格說明書

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
A-1 精進圖書資源與資訊環境	12-1	圖書館門禁系統	規格如下/或同級品以上： 1、圖書安全系統(單通道型) 2、數位自動展翼閘門管理系統(1進型): 含展翼閘門 2 座/組，讀卡閱讀機，控制介面模組，遙控開關 3、出口刷卡門禁更新設備，含:讀卡閱讀器，控制介面模組，門柱控制及統計軟體升級 Web 版 4、玻璃屏風(寬 124cm*高 95cm，活動式)以上尺寸加減 5% 5、玻璃屏風(寬 44cm*高 95cm，固定式)以上尺寸加減 5%	1	套	1,420,000	1,420,000	圖書館門禁系統全校師生使用	圖書館	A-1-2 子計畫：「二、提升圖書館館藏使用率計畫」(P26)	10	
A-1 精進圖書資源與資訊環境	12-2	繪圖機	規格如下/或同級品以上： 1、36 吋 A0 落地型繪圖機 2、最大列印解析度:2400 x 1200 dpi 3、4.3 彩色觸控式面板 4、內建記憶體:1GB 5、含設備安裝及設定	1	台	80,000	80,000	全校師生使用，辦理各式活動使用	圖書館	A-1-2 子計畫：「二、提升圖書館館藏使用率計畫」(P26)	7 月	
							0					
							0					
							0					
							0					
合計								1,500,000				

備註：

- 1.主計畫名稱：依【附表 5】主計畫名稱順序依序撰寫。
- 2.優先序：依校務發展計畫規劃，排定獎勵補助經費支用（採購）項目之優先順序。
- 3.預計採購月份：請填寫設備購置經驗收後，可實際投入使用之預估月份，即預估之驗收完成月份。舉例而言，A 設備預計於 3 月進行招標，學校將於 4 月完成驗收並於 5 月付款，其「預計採購月份」填為 4 月。
- 4.各項採購單價請參照臺灣銀行聯合採購標準。
5. 格如不敷使用，請自行增列。

【附表 13】資本門經費需求圖書期刊、教學媒體規格說明書

主計畫名稱	優先序	購置內容(請勾選，其他項請加註具體內容，如為電子資源請另標示授權年限)						數量	單位 (冊/卷)	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
		西文圖書	中文圖書	期刊	錄影帶	錄音帶	其他									
A-1 精進圖書資源與資訊環境	13-1						電子資源(使用年限 2 年以上)	1	批	1,700,000	1,700,000	電子資源(使用年限 2 年以上)	圖書館	A-1-1 子計畫： 「一、擴充圖書館館藏計畫」(P25-26)	11 月	因分批採購，預計 11 月全部執行(驗收)完畢
A-1 精進圖書資源與資訊環境	13-2	V	V					1	批	1,050,000	1,050,000	中西文圖書	圖書館	A-1-1 子計畫： 「一、擴充圖書館館藏計畫」(P25-26)	11 月	
A-1 精進圖書資源與資訊環境	13-3				V	V		1	批	550,000	550,000	多媒體資源	圖書館	A-1-1 子計畫： 「一、擴充圖書館館藏計畫」(P25-26)	11 月	
											0					
											0					
											0					
											0					
合計											3,300,000					

備註：

1. 主計畫名稱：依【附表 5】主計畫名稱順序依序撰寫。
2. 優先序：依校務發展計畫規劃，排定獎勵補助經費支用(採購)項目之優先順序。
3. 預計採購月份：請填寫設備購置經驗收後，可實際投入使用之預估月份，即預估之驗收完成月份。舉例而言，A 設備預計於 3 月進行招標，學校將於 4 月完成驗收並於 5 月付款，其「預計採購月份」填為 4 月。
4. 各項採購單價請參照臺灣銀行聯合採購標準。
5. 表格如不敷使用，請自行增列。

【附表 14】資本門經費需求學生事務及輔導相關設備規格說明書

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用社團	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
B-2 發展社會能力	14-1	平板電腦	規格如下/或同級品以上： 1.尺寸:13 吋 2.行動網路機型 512GB 3.1TB 以上 4.2,000,000:1 對比度、2752 x 2064 像素、264 ppi 解析度 5.含觸控筆	1	台	69,000	69,000	用於辦理國際交流與多元文化融合各項活動使用。	F149 國聯會	B-2-2 子計畫：「二、鼓勵社團參與及辦理特色校園活動計畫」(P57)	8 月	
B-2 發展社會能力	14-2	個人電腦	規格如下/或同級品以上： 處理器:i7 13700 (第 13 代處理器) 記憶體 32G 固態硬碟 1TB 電源供應器 500W 提供 USB 鍵盤+滑鼠 面板尺寸 (吋)：27、長寬比：16:9、顯示畫面尺寸(水直)597.6 x 336.15、顯示面板：Non-Glare、可視角度 (CR10, H/V)：178°/ 178°、像素間距：0.311mm、解析度：1920x1080、色彩飽和度 (sRGB)：99% 亮度 (Typ)：250cd/m <sup>2</sup> 支援 HDMI、DisplayPort 介面 / G-Sync 相容 背光類型：LED、面板類型：IPS、內建揚聲器 含到校安裝/設定	1	台	39,000	39,000	提升行政效率，有效辦理國際交流與多元文化融合各項活動。	F149 國聯會	B-2-2 子計畫：「二、鼓勵社團參與及辦理特色校園活動計畫」(P57)	8 月	
B-2 發展社會能力	14-3	個人電腦	規格如下/或同級品以上： *處理器：intel Core i7-13700 *記憶體：16G *硬碟：固態硬碟 400G+硬碟 900G *作業系統：Windows 11 PRO 專業版 *23.5 吋 (含)以上 IPS 或 PLS 或 VA 面板寬螢幕 LED 背光模組彩色液晶顯示器	10	台	34,564	345,640	用於提升社團事務、社團行政效率，有利於資料保存社團傳承、辦理活動使用。	F140 學生議會	B-2-2 子計畫：「二、鼓勵社團參與及辦理特色校園活動計畫」(P57)	8 月	
B-2 發展社會能力	14-4	無線擴音機	*總輸出功率 290 W rms，最大 410~700 W *無線接收模組 兩組 ISM 5 GHz *播音模組 內建 DPM-3P 錄放音模組座及 SD / USB 輸入 *輸入插座 Combo XLR 平衡式 MIC IN 插座 ×2、3.5 及 6.3 插座各 1	1	台	61,000	61,000	用於辦理樂活青年社各項宣教活動及其他活動使用	F117 樂活青年社	B-2-2 子計畫：「二、鼓勵社團參與及辦理特色校園活動計畫」(P57)	8 月	

附表 14-1

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用社團	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
			*輸出插座 6.3 插座及 SUB 插座各 1 *音效控制 DSP 數位音效控制鈕 *接收模組:接收或中繼發射模組 * 發射器:搭配手握式無線麥克風 2 支									
B-2 發展社會能力	14-5	個人電腦	規格如下/或同級品以上： *處理器：intel Core i7-13700 *記憶體：16G *硬碟：固態硬碟 400G+硬碟 900G *作業系統：Windows 11 PRO 專業版 *26.5 吋(含)以上 IPS 或 PLS 或 VA 面板寬螢幕 LED 背光模組彩色液晶顯示器(內建防刮玻璃功能)	10	台	34,931	349,310	用於提升社團事務、社團行政效率，有利於資料保存社團傳承、辦理活動使用。	F122 學生會	B-2-2 子計畫：「二、鼓勵社團參與及辦理特色校園活動計畫」(P57)	8 月	
B-2 發展社會能力	14-6	雷射印表機	規格如下/或同級品以上： *A3 *標準紙盤：250 張 *另附一個 550 張容量紙匣 *列印速度：A4-32 ppm A3-18.2 ppm *記憶體容量:2 G *網路連線功能	1	台	33,000	33,000	用於社團事務處理行政事務及資料留存列印資料。	F123 羽球社	B-2-2 子計畫：「二、鼓勵社團參與及辦理特色校園活動計畫」(P57)	8 月	
							0					
							0					
							0					
合計								896,950				

備註：

1. 主計畫名稱：依【附表 5】主計畫名稱順序依序撰寫。
2. 優先序：依校務發展計畫規劃，排定獎勵補助經費支用（採購）項目之優先順序。
3. 預計採購月份：請填寫設備購置經驗收後，可實際投入使用之預估月份，即預估之驗收完成月份。舉例而言，A 設備預計於 3 月進行招標，學校將於 4 月完成驗收並於 5 月付款，其「預計採購月份」填為 4 月。
4. 各項採購單價請參照臺灣銀行聯合採購標準。
5. 表格如不敷使用，請自行增列。

**【附表 15】資本門經費需求其他項目規格說明書**

主計畫名稱	優先序	設備類別	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
無								0					
								0					
								0					
								0					
合計								0					

備註：

1. 主計畫名稱：依【附表 5】主計畫名稱順序依序撰寫。
2. 優先序：依校務發展計畫規劃，排定獎勵補助經費支用（採購）項目之優先順序。
3. 設備類別：分為省水器材、實習實驗、校園安全設備、環保廢棄物處理、無障礙空間設施及其他永續校園綠化等相關設施。
4. 預計採購月份：請填寫設備購置經驗收後，可實際投入使用之預估月份，即預估之驗收完成月份。舉例而言，A 設備預計於 3 月進行招標，學校將於 4 月完成驗收並於 5 月付款，其「預計採購月份」填為 4 月。
5. 各項採購單價請參照臺灣銀行聯合採購標準。
6. 表格如不敷使用，請自行增列。

【附表 16】經常門經費需求項目明細表

主計畫名稱	優先序	項目	內容說明			預估案次	預估金額	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	備註
			支用內容	分配原則	審查機制				
A-1 精進圖書資源與資訊環境	16-5	其他	規格如下/或同級品以上： 1、CEPS 中文期刊目次服務授_權至 114 年 12 月 31 日止, 2、CETD 中文電子學位論文服務_授權至 114 年 12 月 31 日止 3、ScienceDirect Online (SDOL)_授權至 114 年 12 月 31 日止, 4、華藝論文相似度比對服務_授權至 114 年 12 月 31 日止, 5、iThenticate 論文比對系統_授權至 114 年 12 月 31 日止 6、TEJ 雲端維護費_授權至 114 年 12 月 31 日止	教育部獎補助款經常門預算分配協調會送圖書館委員會會議通過後提送專責小組會議審查。	教育部獎補助款經常門預算分配協調會送圖書館委員會會議通過後提送專責小組會議審查。	資料庫訂閱詳如附表 19·優先序 19-1。	3,948,701	A-1-1 子計畫： 「一、擴充圖書館館藏計畫」(P25)	含自籌款
A-1 精進圖書資源與資訊環境	16-5	其他	軟體訂購費(教學軟體授權續約)	教育部獎補助款經常門預算分配協調會送電子計算機中心諮詢委員會會議通過後提送專責小組會議審查。	教育部獎補助款經常門預算分配協調會送電子計算機中心諮詢委員會會議通過後提送專責小組會議審查。	預估購置全校用軟體 4 式。詳如附表 19·優先序 19-2~5。	4,291,484	A-1-5 子計畫： 「五、資訊環境維護與改善計畫」(P29)	含自籌款
A-2 建置基礎型特色實驗室·孵化育才能量	16-4	改善教學相關物品(單價 1 萬元以下之非消耗品)	各教學單位專業教室之物品	各教學單位依需求至計畫專區填報，送專責小組會議審查。	各教學單位依需求至計畫專區填報，送專責小組會議審查。	詳如附表 18·優先序 18-8~10)	79,698	A-2-4 子計畫： 「四、WOOD MOOD 木藝工坊計畫」(P36)	
A-3 精進成長型特色實驗室計畫·培植前瞻人才	16-4	改善教學相關物品(單價 1 萬元以下之非消耗品)	各教學單位專業教室之物品	各教學單位依需求至計畫專區填報，送專責小組會議審查。	各教學單位依需求至計畫專區填報，送專責小組會議審查。	詳如附表 18·優先序 18-13~23)	146,300	A-3-3 子計畫： 「三、智慧先進車輛實驗室計畫」(P40)	自籌款

主計畫名稱	優先序	項目	內容說明			預估案次	預估金額	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	備註
			支用內容	分配原則	審查機制				
B-2 發展社會能力	16-2	學生事務及輔導相關工作	外聘社團指導教師鐘點費	學輔相關工作由學務處統籌規劃辦理，學務處召開獎補助經費預算分配協調會議後送專責小組會議審查。	學輔相關工作由學務處統籌規劃辦理，學務處召開獎補助經費預算分配協調會議後送專責小組會議審查。	預計補助社團外聘指導教師鐘點費 360 小時。	180,000	B-2-2 子計畫：「二、鼓勵社團參與及辦理特色校園活動計畫」(P57)	
B-2 發展社會能力、D-2 協助學生安心就學	16-2	學輔相關物品(單價 1 萬元以下之非消耗品)	充實並更新社團圖儀設備	學輔相關工作由學務處統籌規劃辦理，學務處召開獎補助經費預算分配協調會議後送專責小組會議審查。	學輔相關工作由學務處統籌規劃辦理，學務處召開獎補助經費預算分配協調會議後送專責小組會議審查。	6 項。詳如附表 17。	88,600	B-2-2 子計畫：「二、鼓勵社團參與及辦理特色校園活動計畫」(P57)、D-2-4 子計畫：「四、宿舍輔導活動計畫」(P100)	
B-3 強化學生實務能力、B-4 提升就業力	16-1	改善教學及師資結構	推動實務教學-教師輔導學生考取專業技能證照、實習及創新創業競賽或計畫獎勵金	依教師實務教學輔導獎勵辦法，為獎勵實務教學績優人員，積極鼓勵專任教師輔導學生參加專業技能檢定、競賽、創新創業及落實實習輔導，以期增進實務教學品質，在實務教學上有實際績效之教師候選人，提供遴選事蹟表及相關佐證資料，經系、院教評會議審查後，再由就業力委員會審查通過，送校級教評會議複審通過。	經系、院教評會議審查提送就業力委員會進行初審通過後再送校級教評會議核定通過後，陳請校長核定後核發獎勵金。	教師輔導學生考取專業技能證照、實習及創新創業競賽或計畫獎勵預估 80 人。	2,803,500	B-3-2 子計畫：「二、協助學生考取證照計畫」(P63)、B-3-4 子計畫：「四、孵化競賽團隊計畫」(P64)、B-4-2 子計畫：「二、鼓勵學生參與職場實習」(P67)、B-4-4 子計畫：「四、三創能力培養計畫」(P70)	含自籌款
B-3 強化學生實務能力	16-4	改善教學相關物品(單價 1 萬元以下之非消耗品)	各教學單位專業教室之物品	各教學單位依需求至計畫專區填報，送專責小組會議審查。	各教學單位依需求至計畫專區填報，送專責小組會議審查。	詳如附表 18，優先序 18-1~7、11~12、24~26)	851,771	B-3-2 子計畫：「二、協助考取專業證照」(P63)、B-3-4 子計畫：「四、孵化競賽團隊」(P64)	含自籌款
B-4 提升就業能力	16-6	提升學生留用合作機構成效獎勵	使用於系務運作、耗材及非耗財經費使用	依照「產業實務人才培育專班」獲補助之金額分配獎勵	本校獲提升學生留用合作機構成效獎勵所核定之經費僅限用於執行 112 學年度「產業實務	使用於系務運作、耗材及非耗財經費使用。	200,000	B-4-2 子計畫：「二、鼓勵學生參與職場實習」(P67)	

附表 16-2

主計畫名稱	優先序	項目	內容說明			預估案次	預估金額	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	備註
			支用內容	分配原則	審查機制				
					人才培育專班」之系所。執行系所為以下 5 系：資工系、電機系、電子系、財金系、行銷系。				
C-1 強化師資素質與多元發展	16-1	改善教學及師資結構	推動實務教學-校外競賽獎勵	技合處依以往執行成果初估預算，經人事室彙整概估經費預算之分配並送請專責小組會議審議。本於公開、公正之原則，訂定本校各項經常門改善師資結構獎勵辦法，且經校教評會議審議通過後公告周知，明訂教師每年支領獎補助款上限，以公平有效地使用獎補助經費。	教師填具申請表，附上相關佐證資料，送請系院教評會通過後，於公告收件截止日前送交承辦單位彙整後提送學生就業力推動委員會複審，再提送至校教評會決審。	獎勵教師校外競賽案預估 20 件。	320,000	C-1-2 子計畫：「二、貫徹授課實務導向，強化實務素養力計畫」(P73)	含自籌款
C-1 強化師資素質與多元發展	16-1	改善教學及師資結構	新聘(三年以內)專任教師薪資	補助新聘教師師薪資。	補助新聘教師師薪資。	新聘(三年以內)專任教師 7 位。	5,119,715	C-1-1 子計畫：「一、延攬優質專業人才，深入核心教學計畫」(P72)	含自籌款
C-1 強化師資素質與多元發展	16-1	改善教學及師資結構	提高現職專任教師薪資	提高現職專任教師薪資	依教育部 111 年 2 月 9 日臺教人(四)字第 1110012826 號函公立大專校院教師學術研究加給。	提高現值預估 227 位 (含使用自籌款教師人數)。	6,092,910	C-1-1 子計畫：「一、延攬優質專業人才，深入核心教學計畫」(P72)	含自籌款
C-1 強化師資素質與多元發展	16-1	改善教學及師資結構	專任現職教師彈性薪資	依本校彈性薪資實施要點編列預算，提送專責小組會議審查。	由符合資格之現職各類特殊優秀教師向所屬院級單位提出推薦或申請，經院級教評會完成初審後，送請「彈性薪資審議委員會」審查。	預估 22 案	756,000	C-1-1 子計畫：「一、延攬優質專業人才，深入核心教學計畫」(P72)	含自籌款
C-1 強化師資素質與多元發展	16-1	改善教學及師資結構	進修	依本校中程校務發展計畫規劃及研究單位實際需要，由人事室依教師需求提出研習、進修計畫及員額預算。技合處、人	由教師自主提出進修計畫者，經各級教師評審委員會審議通過後，簽訂進修合約後始同意進修。	進修預估 4 人	417,305	C-1-1 子計畫：「一、延攬優質專業人才，深入核心教學計畫」(P72)	

附表 16-3

主計畫名稱	優先序	項目	內容說明			預估案次	預估金額	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	備註
			支用內容	分配原則	審查機制				
				事室、教務處及教學卓越中心分別依以往執行成果評估研究、研習、進修、升等及推動實務教學等預算，經彙整審核經費預算後送請專責小組會議審議。					
C-1 強化師資素質與多元發展	16-1	改善教學及師資結構	推動實務教學-考取證照獎勵	依本校中程校務發展計畫規劃及研究單位實際需要，由人事室依教師需求提出研習、進修計畫及員額預算。技合處、人事室、教務處及教學卓越中心分別依以往執行成果評估研究、研習、進修、升等及推動實務教學等預算，經彙整審核經費預算後送請專責小組會議審議。	由教師提出申請，送交技術合作處彙辦，經校教評會審查核定，並報陳校長獎勵。	教師考取專業證照獎勵校訂指標為 50 案；其中符合獎勵標準並以獎補助經費支用之預估案次為 8 案。	117,000	C-1-2 子計畫：「二、貫徹授課實務導向，強化實務素養力計畫」(P73)	含自籌款
C-1 強化師資素質與多元發展	16-1	改善教學及師資結構	推動實務教學-證照研習補助	本於公開、公正之原則，訂定本校各項經常門改善師資結構獎勵辦法，且經校教評會議審議通過後公告周知，明訂教師每年支領獎補助款上限，以公平有效地使用獎補助經費。	由教師向所屬單位提出申請，經由系、院主管初核，人事室及會計室複審，陳校長同意後參加。	教師考取專業證照獎勵校訂指標為 50 案；其中專業證照研習補助預估 30 人次。	740,000	C-1-2 子計畫：「二、貫徹授課實務導向，強化實務素養力計畫」(P73)	含自籌款
C-1 強化師資素質與多元發展	16-1	改善教學及師資結構	研習-國內外研習(含發表論文)	依本校中程校務發展計畫規劃及研究單位實際需要，由人事室依教師需求提出研習、進修計畫及員額預算。技合處、人事室、教務處及教學卓越中心分別依以往執行成果評估研究、研習、進修、升等及推動實務教學等預算，經彙整審核	由教師向所屬單位提出申請，經由系、院主管初核，人事室及會計室複審，陳校長同意後參加。	國內外研習預估 45 人次。	680,000	C-1-2 子計畫：「二、貫徹授課實務導向，強化實務素養力計畫」(P73)	含自籌款
C-1 強化師資素質與多元發展	16-1	改善教學及師資結構	研習-出席國際會議	事室、教務處及教學卓越中心分別依以往執行成果評估研究、研習、進修、升等及推動實務教學等預算，經彙整審核	由教師以簽呈方式向技術合作處提出申請，陳校長核定。	出席國際會議發表論文預估 2 人次。	80,000	C-1-2 子計畫：「二、貫徹授課實務導向，強化實務素養力計畫」(P73)	

附表 16-4

主計畫名稱	優先序	項目	內容說明			預估案次	預估金額	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	備註
			支用內容	分配原則	審查機制				
C-1 強化師資素質與多元發展	16-1	改善教學及師資結構	研習-大型研討會	經費預算後送請專責小組會議審議。	各單位依公告時間向本校技合處提出申請，彙整後送請經校教評會審查。	自辦大型研討會 預估 3 案。	179,450	C-1-2 子計畫： 「二、貫徹授課實務導向，強化實務素養力計畫」(P73)	含自籌款
C-1 強化師資素質與多元發展	16-1	改善教學及師資結構	研習-深耕服務交通費	本於公開、公正之原則，訂定本校各項經常門改善師資結構獎勵辦法，且經校教評會議審議通過後公告周知，明訂教師每年支領獎補助款上限，以公平有效地使用獎補助經費。	由教師提出申請，經相關權責單位審查，核發交通費補助。	深耕服務研習交通費補助 預估 1 人次。	10,000	C-1-3 子計畫： 「三、推動教師進行產業研習或研究計畫」(P74)	
C-1 強化師資素質與多元發展	16-1	改善教學及師資結構	研究-學術研究著作補助或獎勵	依本校中程校務發展計畫規劃及研究單位實際需要，由人事室依教師需求提出研習、進修計畫及員額預算。技合處、人事室、教務處及教學卓越中心分別依以往執行成果評估研究、研習、進修、升等及推動實務教學等預算，經彙整審核經費預算後送請專責小組會議審議。本於公開、公正之原則，訂定本校各項經常門改善師資結構獎勵辦法，且經校教評會議審議通過後公告周知，明訂教師每年支領獎補助款上限，以公平有效地使用獎補助經費。	教師提出申請，經系、院審查後，送技合處彙整，經由研發委員會依相關法規審查後，再送校教評會審議。	著作 7 件。	120,000	C-1-4 子計畫： 「四、獎勵教師多元升等計畫」(P75)	自籌款
C-1 強化師資素質與多元發展	16-1	改善教學及師資結構	升等送審	依本校中程校務發展計畫規劃及研究單位實際需要，由人事室依教師需求提出研習、進修計畫及員額預算。技合處、人事室、教務處及教學卓越中心	由教師提出申請，經系、院及校三級教評會審查。	升等送審 預估 3 人。	75,000	C-1-4 子計畫： 「四、獎勵教師多元升等計畫」(P75)	

附表 16-5

主計畫名稱	優先序	項目	內容說明			預估案次	預估金額	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	備註
			支用內容	分配原則	審查機制				
				分別依以往執行成果評估研究、研習、進修、升等及推動實務教學等預算，經彙整審核經費預算後送請專責小組會議審議。本於公開、公正之原則，訂定本校各項經常門改善師資結構獎勵辦法，且經校教評會議審議通過後公告周知，明訂教師每年支領獎補助款上限，以公平有效地使用獎補助經費。					
C-2 推動創新教學，提升教學品質	16-1	改善教學及師資結構	推動實務教學-編纂教材	依本校中程校務發展計畫規劃及研究單位實際需要，由人事室依教師需求提出研習、進修計畫及員額預算。技合處、人事室、教務處及教學卓越中心	由本校改進教學審查小組進行初審及資格審查，並依評分標準擇優遴選作品進入外審。競賽得獎名單送經校教評會議通過後，始得公告並頒予獎金及獎狀。	預估獎勵件數 36 件。	227,000	C-2-1 子計畫： 「一、提升數位互動教學環境與設備，鼓勵教師發展多元課程計畫」(P77)	
C-2 推動創新教學，提升教學品質	16-1	改善教學及師資結構	推動實務教學-製作教具	分別依以往執行成果評估研究、研習、進修、升等及推動實務教學等預算，經彙整審核經費預算後送請專責小組會議審議。	由本校改進教學審查小組進行初審及資格審查，並依評分標準擇優遴選作品進入外審。競賽得獎名單送經校教評會議通過後，始得公告並頒予獎金及獎狀。	預估獎勵件數 78 件。	500,000	C-2-1 子計畫： 「一、提升數位互動教學環境與設備，鼓勵教師發展多元課程計畫」(P77)	含自籌款
C-4 擴大產官學合作	16-1	改善教學及師資結構	研究-研究與專利技轉	依本校中程校務發展計畫規劃及研究單位實際需要，由人事室依教師需求提出研習、進修計畫及員額預算。技合處、人事室、教務處及教學卓越中心分別依以往執行成果評估研究、研習、進修、升等及推動實務教學等預算，經彙整審核	教師提出申請，經系、院審查後，送技合處彙整，經由研發委員會依相關法規審查後，再送校教評會審議。	1.教師專案研究計畫案預估 80 件。 2.專利獲証預計 16 件。 3.技轉預計 1 件。	4,100,000	C-4-1 子計畫： 「一、強化產官學鏈結(P85)、C-4-2 子計畫：「二、推動技術移轉、協助產業升級計畫」(P86)	含自籌款

附表 16-6

主計畫名稱	優先序	項目	內容說明			預估案次	預估金額	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	備註
			支用內容	分配原則	審查機制				
				經費預算後送請專責小組會議審議。本於公開、公正之原則，訂定本校各項經常門改善師資結構獎勵辦法，且經校教評會議審議通過後公告周知，明訂教師每年支領獎補助款上限，以公平有效地使用獎補助經費。					
C-5 建立教學品保機制，確保教學品質	16-1	改善教學及師資結構	推動實務教學-教師教學優良獎勵	依教學優良獎設置辦法，為鼓勵教師用心教學提升教學品質，並肯定教師在教學上的努力與貢獻，教學優良候選人填報事蹟表經系、院教評會議審查通過後，再送校級教評會議複審通過。各獲獎名額如無適當人選，名額得從缺。	經系、院教評會議初審通過後，再送校級教評會議複審核定通過後，陳請校長核定後核發獎勵金。	教學優良獎勵預估 20 人。	915,000	C-5-1 子計畫： 「一、落實教學評量，確保學習成效計畫」(P88)	含自籌款
D-2 協助學生安心就學	16-2	學生事務及輔導相關工作	其他學輔工作經費	學輔相關工作由學務處統籌規劃辦理，學務處召開獎補助經費預算分配協調會議後送專責小組會議審查。	學輔相關工作由學務處統籌規劃辦理，學務處召開獎補助經費預算分配協調會議後送專責小組會議審查。	1.預計辦理推展身心健康宣教活動 8 場次。 2.預計辦理健康促進系列活動 4 場次。 3.預計辦理友善宿舍生活教育活動 4 場。	504,400	D-2-4 子計畫： 「四、宿舍輔導活動計畫」(P100)、D-2-5 子計畫：「五、健康促進活動計畫」(P101)	
E-1 校務研究分析與改善	16-1	改善教學及師資結構	研究-補助教師從事校務研究	依本校中程校務發展計畫規劃及各行政單位實際需要，由 IR 中心提出當年度欲執行校務研究之議題。補助教師執行校務研究議題計畫之費用。	教師提出議題計畫申請書，由 IR 中心召集相關行政單位進行審查。	預估執行 7 案。'	350,000	E-1-1 子計畫： 「一、精進校務研究與研習，強化校務管理能力計畫」(P106)	含自籌款

附表 16-7

主計畫名稱	優先序	項目	內容說明			預估案次	預估金額	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	備註
			支用內容	分配原則	審查機制				
E-1 校務研究分析與改善	16-3	行政人員相關業務研習及進修	行政人員相關業務研習及進修	依各單位實際需要，由人事室提職員研習預算申請，以不超過獎補助經常門總金費之 5% 為原則。	經由單位主管初核、人事室及會計室複審，陳核校長同意後參加。	1.進修預估 2 案。 2.行政人員研習與自辦研習活動預估 35 案。 3.自辦研習活動滿意度達 4 分(滿分 5 分)。	575,000	E-1-1 子計畫：「一、精進校務研究與研習，強化校務管理能力計畫」(P106)	含自籌款
F-5 善盡大學社會責任	16-5	其他	其他-多元衛生用品	為建構多元友善的學習環境，各校依教育部 113 年 12 月 25 日臺教學(三)字第 1132806107 號函，於校園內提供多元生理用品，以確保學生可獲得所需資源，如有上開經費需求，得列入經常門「其他」項下，並由性平會與學務處生輔組規劃支用。	由性平會與學務處生輔組規劃支用。	預估支用一批。	24,000	F-5-1 子計畫：「一、性別平等觀念推動計畫」(P122)	
合計							34,492,834		

備註：

1. 主計畫名稱：依【附表 5】主計畫名稱順序依序撰寫。
2. 優先序：依校務發展計畫規劃，排定獎勵補助經費支用（採購）項目之優先順序。
3. 本表請填列「全部」經常門經費預估項目，含改善教學、教師薪資及師資結構各細項經費、學生事務及輔導相關工作、行政人員相關業務研習及進修、改善教學相關物品、其他、兼任師資授課鐘點費及提升學生留用合作機構。若有編列單價一萬元以下之非消耗品（學輔相關物品、改善教學相關物品）、資料庫訂閱費、軟體訂購費，請另填【附表 17~19】之明細表。
4. 表格如不敷使用，請自行增列。

【附表 17】經常門經費需求學輔相關物品明細表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用社團	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
B-2 發展社會能力	17-1	無線藍牙鍵盤/滑鼠	規格如下/或同級品以上：1.鍵盤:高 x 寬 x 深：373.5 公釐 x 143.9 公釐 x 21.3 公釐±3 公釐 重量: 558 公克±5 公克 (含電池)2.藍牙無線滑鼠可雙模式藍芽+USB、重量；±60g ±5g(不含電池)	1	組	3,100	3,100	提升行政效率，有效辦理國際交流與多元文化融合各項活動。	國聯會	B-2-2 子計畫：「二、鼓勵社團參與及辦理特色校園活動計畫」(P57)	7 月	
B-2 發展社會能力	17-2	麥克風	規格如下/或同級品以上：1.動圈式麥克風·麥克風含 on/off switch 開關 2.隨附 mic 夾 + 原廠拉鍊收納袋 3.多功能人聲與樂器選擇，保固一年	2	支	4,000	8,000	提升行政效率，有效辦理國際交流與多元文化融合各項活動。	國聯會	B-2-2 子計畫：「二、鼓勵社團參與及辦理特色校園活動計畫」(P57)	7 月	
B-2 發展社會能力	17-3	足球門框	規格如下/或同級品以上：長 3M 高 2M 深 1.2M ±10cm	2	個	4,750	9,500	增進外籍學生凝聚力、向心力與活動力，提升社團辦理活動效率	國聯會	B-2-2 子計畫：「二、鼓勵社團參與及辦理特色校園活動計畫」(P57)	7 月	
B-2 發展社會能力	17-4	高階羽球拍	規格如下/或同級品以上：材質:碳纖維 握把尺寸:G5	5	支	4,800	24,000	有效辦理羽球社社團課程及辦理活動競賽時增加球技，與社員間交流切磋。	羽球社	B-2-2 子計畫：「二、鼓勵社團參與及辦理特色校園活動計畫」(P57)	7 月	
B-2 發展社會能力	17-5	中階羽球拍	規格如下/或同級品以上：材質:碳纖維 握把尺寸:G5	10	支	2,000	20,000	有效辦理羽球社社團課程及辦理活動競賽時增加球技，與社員間交流切磋。	羽球社	B-2-2 子計畫：「二、鼓勵社團參與及辦理特色校園活動計畫」(P57)	7 月	

附表 17-1

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用社團	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
D-2 協助學生安心就學	17-6	微波爐	規格如下/或同級品以上：容量:27L、微波出力 950W、電壓 110V、保固 1 年、無轉盤。	4	台	6,000	24,000	改善宿舍設備，創造友善環境。	住宿聯誼會	D-2-4 子計畫：「四、宿舍輔導活動計畫」(P100)	7 月	
							0					
							0					
							0					
							0					
							0					
							0					
							0					
合計							88,600					

備註：

1. 主計畫名稱：依【附表 5】主計畫名稱順序依序撰寫。
2. 優先序：依校務發展計畫規劃，排定獎勵補助經費支用（採購）項目之優先順序。
3. 預計採購月份：請填寫設備購置經驗收後，可實際投入使用之預估月份，即預估之驗收完成月份。舉例而言，A 設備預計於 3 月進行招標，學校將於 4 月完成驗收並於 5 月付款，其「預計採購月份」填為 4 月。
4. 各項採購單價請參照臺灣銀行聯合採購標準。
5. 表格如不敷使用，請自行增列。

【附表 18】經常門經費需求改善教學相關物品明細表

主計畫名稱	優先序	物品類別	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
A-2 建置基礎型特色實驗室·孵化育才能量	18-8	實習實驗物品	充電式衝擊起子機	規格如下/或同級品以上：主機工作能力 緊固-機械螺絲 M4-M8/普通螺絲 M5-M14/強力螺絲 M5-M10 打擊數 ipm 0-3,000 回轉數 rpm 0-2,400 扭力 N.m 90 尺寸(長 x 寬 x 高) 155x54x178mm 附件:電池*1 顆·充電器*1 含教育訓練	6	台	4,200	25,200	基礎木作/裝修木工(一)(二)/展示計畫與設計/專題製作(一)(二)	室內設計與管理系	A-2-4 子計畫：「四、WOOD MOOD 木藝工坊計畫」(P36)	7 月	
A-2 建置基礎型特色實驗室·孵化育才能量	18-9	實習實驗物品	充電式震動電鑽	規格如下/或同級品以上：工作能力 木工 21mm/鋼材 10mm/石工 8mm 打擊數(高/低)ipm 0-22,500/0-6,000 回轉數(高/低)rpm 0-1,500/0-400 扭力(硬質/軟質)N.m 24/12 尺寸(長 x 寬 x 高) 201x53x183 mm 重量 1.1kg 附件:電池*1 顆·充電器*1 含教育訓練	6	台	4,200	25,200	基礎木作/裝修木工(一)(二)/展示計畫與設計/專題製作(一)(二)	室內設計與管理系	A-2-4 子計畫：「四、WOOD MOOD 木藝工坊計畫」(P36)	7 月	
A-2 建置基礎型特色實驗室·孵化育才能量	18-10	實習實驗物品	雕刻修邊機	規格如下/或同級品以上：工作能力 夾頭直徑：6mm/8mm 回轉數 rpm 10,000 - 34,000 耗電量 710W/110V 尺寸(長 x 寬 x 高) 89 x 89 x 210 mm 重量 1.8 - 2.8 kg 含教育訓練	6	台	4,883	29,298	基礎木作/裝修木工(一)(二)/展示計畫與設計/專題製作(一)(二)	室內設計與管理系	A-2-4 子計畫：「四、WOOD MOOD 木藝工坊計畫」(P36)	7 月	
A-3 精進成長型特色實驗室計畫·培植前瞻人才	18-13	實習實驗物品	點火修理包	規格如下/或同級品以上：符合 SYM GT125 車型點火線圈一組需附 5 顆 C7HSA 火星塞	2	式	4,200	8,400	日四技/必修/機車檢修與診斷實習 進四技/必修/機車檢修與診斷實習 進四技/選修/機車修護證照輔導	車輛工程系	A-3-3 子計畫：「三、智慧先進車輛實驗室計畫」(P40)	7 月	自籌款
A-3 精進成長型特色實驗室計畫·培植前瞻人才	18-14	實習實驗物品	電腦控制元件	規格如下/或同級品以上：符合 SYM GT125 車型 ECU 總成一組·需附 5 顆外蓋可拆式 4P 繼電器及五件 4P 繼電器測試接頭(小鱷魚夾)	2	式	8,500	17,000	日四技/必修/機車檢修與診斷實習 進四技/必修/機車檢修與診斷實習 進四技/選修/機車修護證照輔導	車輛工程系	A-3-3 子計畫：「三、智慧先進車輛實驗室計畫」(P40)	7 月	自籌款

附表 18-1

主計畫名稱	優先序	物品類別	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
A-3 精進成長型特色實驗室計畫·培植前瞻人才	18-15	實習實驗物品	啟動盤維修包	規格如下/或同級品以上：符合 SYM GT125 車型啟動盤、驅動大齒輪、右曲軸箱墊片、三角反牙套桶以上各一件	2	式	5,000	10,000	日四技/必修/機車檢修與診斷實習 進四技/必修/機車檢修與診斷實習 進四技/選修/機車修護證照輔導	車輛工程系	A-3-3 子計畫：「三、智慧先進車輛實驗室計畫」(P40)	7 月	自籌款
A-3 精進成長型特色實驗室計畫·培植前瞻人才	18-16	實習實驗物品	汽缸頭總成	規格如下/或同級品以上：符合 SYM GT125 車型汽缸頭總成含汽門及彈簧、汽缸頭墊片修理包	2	式	9,000	18,000	日四技/必修/機車檢修與診斷實習 進四技/必修/機車檢修與診斷實習 進四技/選修/機車修護證照輔導	車輛工程系	A-3-3 子計畫：「三、智慧先進車輛實驗室計畫」(P40)	7 月	自籌款
A-3 精進成長型特色實驗室計畫·培植前瞻人才	18-17	實習實驗物品	汽缸總成	規格如下/或同級品以上：符合 SYM GT125 車型汽缸含活塞、活塞環、活塞銷、C 型環、汽缸墊片修理包	2	式	7,000	14,000	日四技/必修/機車檢修與診斷實習 進四技/必修/機車檢修與診斷實習 進四技/選修/機車修護證照輔導	車輛工程系	A-3-3 子計畫：「三、智慧先進車輛實驗室計畫」(P40)	7 月	自籌款
A-3 精進成長型特色實驗室計畫·培植前瞻人才	18-18	實習實驗物品	點火修理包	規格如下/或同級品以上：符合 SYM 悍將 H6T 車型點火線圈一組需附 5 顆 C7HSA 火星塞	2	式	3,800	7,600	日四技/必修/機車檢修與診斷實習 進四技/必修/機車檢修與診斷實習 進四技/選修/機車修護證照輔導	車輛工程系	A-3-3 子計畫：「三、智慧先進車輛實驗室計畫」(P40)	7 月	自籌款
A-3 精進成長型特色實驗室計畫·培植前瞻人才	18-19	實習實驗物品	燃油系統修理包	規格如下/或同級品以上：符合 SYM GT125 車系·內含燃油濾網、燃油馬達、噴油嘴各一件	2	式	8,400	16,800	日四技/必修/機車檢修與診斷實習 進四技/必修/機車檢修與診斷實習 進四技/選修/機車修護證照輔導	車輛工程系	A-3-3 子計畫：「三、智慧先進車輛實驗室計畫」(P40)	7 月	自籌款
A-3 精進成長型特色實驗室計畫·培植前瞻人才	18-20	實習實驗物品	燃油系統修理包	規格如下/或同級品以上：符合 SYM GT125 車系·內含燃油泵總成、噴油嘴各一件	2	式	9,500	19,000	日四技/必修/機車檢修與診斷實習 進四技/必修/機車檢修與診斷實習 進四技/選修/機車修護證照輔導	車輛工程系	A-3-3 子計畫：「三、智慧先進車輛實驗室計畫」(P40)	7 月	自籌款

附表 18-2

主計畫名稱	優先序	物品類別	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
A-3 精進成長型特色實驗室計畫·培植前瞻人才	18-21	實習實驗物品	燃油系統修理包	規格如下/或同級品以上：符合 SYM 悍將 H6T 車型·包含化油器總成一組、汽油浮筒一組	1	式	8,500	8,500	日四技/必修/機車檢修與診斷實習 進四技/必修/機車檢修與診斷實習 進四技/選修/機車修護證照輔導	車輛工程系	A-3-3 子計畫：「三、智慧先進車輛實驗室計畫」(P40)	7 月	自籌款
A-3 精進成長型特色實驗室計畫·培植前瞻人才	18-22	實習實驗物品	車身線束總成	規格如下/或同級品以上：符合 SYM GT125 車型全車車身線束總成一組	2	式	9,500	19,000	日四技/必修/機車檢修與診斷實習 進四技/必修/機車檢修與診斷實習 進四技/選修/機車修護證照輔導	車輛工程系	A-3-3 子計畫：「三、智慧先進車輛實驗室計畫」(P40)	7 月	自籌款
A-3 精進成長型特色實驗室計畫·培植前瞻人才	18-23	實習實驗物品	車身線束儀表段總成	規格如下/或同級品以上：符合 SYM GT125 車型車身線束儀表段總成一組	2	式	4,000	8,000	日四技/必修/機車檢修與診斷實習 進四技/必修/機車檢修與診斷實習 進四技/選修/機車修護證照輔導	車輛工程系	A-3-3 子計畫：「三、智慧先進車輛實驗室計畫」(P40)	7 月	自籌款
B-3 強化學生實務能力	18-1	專業教室物品	電腦椅	規格如下/或同級品以上：1.椅身及椅座表材：採用高密度 PU 發泡一體成型,高級透氣合成皮,椅背材質同椅面,收邊條為半圓形護邊條 2.曲木板：採用多層原木薄片熱壓成型·厚 12mm3.泡棉：高密度一體成型 PU 泡棉 4.機構：四方型底盤·中心角牙可手動 360 度旋轉微調整高度 5.椅腳：高強度 PP 塑鋼射出成型·半徑 30cm 內 6.椅輪：PU 輪是以聚氨酯 ( Polyurethane, PU ) 材質製成的輪子	200	張	1,500	300,000	全校師生使用·汰換行政大樓 A221、A319·民設大樓 L609 電腦教室電腦椅·目前椅子陸續有損壞情形·可能會造成學生受傷·為維持教室安全·規劃汰換椅子。	電子計算機中心	B-3-2 子計畫：「二、協助考取專業證照」(P63)、B-3-4 子計畫：「四、孵化競賽團隊」(P64)	7 月	
B-3 強化學生實務能力	18-2	專業教室物品	電腦椅	規格如下或同級品以上:黑色氣壓式一體成型 PU 泡棉寬 560mm、深 560mm、高 850~950mm(以上尺寸加減 5%)·有扶手座椅	60	張	1,550	93,000	日四技觀光與航空組織行為·國際企業管理等課程	國際企業經營系	B-3-2 子計畫：「二、協助考取專業證照」(P63)、B-3-4 子計畫：「四、孵化競賽團隊」(P64)	8 月	
B-3 強化學生實務能力	18-3	專業教室物品	美容椅	規格如下/或同級品以上:貓抓布 *坐墊 左右最寬處 55 公分(正負 3CM) 前後最寬處 43	60	張	2,160	129,600	美容乙、丙級證照、美甲師二級證照、美睫師	企業管理系	B-3-2 子計畫：「二、協助考取專業	8 月	

附表 18-3

主計畫名稱	優先序	物品類別	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
				公分(正負 3CM) 表面材質：防貓抓皮 內部材質：台製切割乳膠泡棉，耐久坐，軟硬適中 *椅背 左右最寬處 55 公分(正負 3CM) 上下最寬處 43 公分(正負 3CM) 表面材質：防貓抓皮 內部材質：台製切割乳膠泡棉，耐久坐，軟硬適中 氣壓棒：台灣製，ISO 認證 升降高度(坐墊上方到地面):44~49 公分(正負 3CM) 椅腳：高亮度電鍍鐵椅腳最寬 60 公分(正負 3CM) 輪子：台灣製輪子						二級證照、頭皮養護師證、新娘秘書證、iPAS 品牌管理師			
B-3 強化學生實務能力	18-4	專業教室物品	電腦椅	規格如下/或同級品以上：高密度泡棉座墊/透氣皮 PP 五爪腳活動椅輪寬 48 公分 x 深 61 公分 x 高 84 分(以上尺寸加減 5%)	67	張	1,550	103,850	用於日四技/必修/程式設計、日四技/必修/職涯探索與規劃、日四技/必修/計算機概論、日四技/選修/物件導向程式設計、日四技/選修/數位影像處理與實習、日四技/選修/Python 程式設計、進四技/選修/計算機網路、進四技/選修/電力電子學、進四技/選修/感測器實務、進四技/選修/視窗繪圖程式設計	電機工程系	B-3-2 子計畫：「二、協助考取專業證照」(P63)、B-3-4 子計畫：「四、孵化競賽團隊」(P64)	8 月	
B-3 強化學生實務能力	18-5	專業教室物品	電腦椅	規格如下/或同級品以上：高密度泡棉座墊/透氣皮 PP 五爪腳活動椅輪寬 48 公分 x 深 61 公分 x 高 84 分(以上尺寸加減 5%)	65	張	1,550	100,750	用於：日四技/必修/計算機概論 日四技/選修/電腦輔助電子電路設計與實習 日四技/選修/空調工程與設計 進四技/必修/電子學 進四技/必修/微處理機應用 進四技/必修/程式設計 進四	電機工程系	B-3-2 子計畫：「二、協助考取專業證照」(P63)、B-3-4 子計畫：「四、孵化競賽團隊」(P64)	8 月	

附表 18-4

主計畫名稱	優先序	物品類別	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
									技/必修/職涯探索與規劃 進四技/選修/感測器與實習 碩士班/選修/類神經網路在控制系統之應用 碩士班/選修/感測技術與應用				
B-3 強化學生實務能力	18-6	專業教室物品	電腦椅	規格如下/或同級品以上： 高密度泡棉座墊/透氣皮/PP 五爪腳活動椅輪 寬 48 公分 x 深 60 公分 x 高 86 分(以上尺寸加減 5%)	30	張	1,500	45,000	本實驗室主要配合資訊工程系之發展特色學程名稱：網路技術契合式學分學程， 網路架設乙級術科考場及高中職學生參訪及實作等之安排， 日四技課程包含網路架設與管理 3/4， 繞送網路 3/4， 廣域網路 3/4， 無線網路 3/3， 網路攻防技術 3/3， CCNA 國際專業證照 3/3， CCNP 進階路由與交換技術 3/3， 網路架設乙級技術士證照 3/3 等課程之需求	資訊工程系	B-3-2 子計畫：「二、協助考取專業證照」(P63)、B-3-4 子計畫：「四、孵化競賽團隊」(P64)	8 月	
B-3 強化學生實務能力	18-7	資訊器材	肩背式無限擴音器	規格如下或同級品以上: *最大功率輸出:50W *頻率響應：50-18Khz *喇叭:內建 6.5" (或同級品以上) *充電鋰電池：DC14.4V 2.6Ah *含一隻無線麥克風	1	台	9,500	9,500	領隊導遊導覽實務鐵道旅遊與觀光經濟等課程 導覽用教具	國際企業經營系	B-3-2 子計畫：「二、協助考取專業證照」(P63)、B-3-4 子計畫：「四、孵化競賽團隊」(P64)	8 月	
B-3 強化學生實務能力	18-11	資訊器材	IPS 螢幕	規格如下/或同級品以上： 24 吋 1920x1080 FHD 解析 / 75Hz / 5ms / IPS 面板 178 度廣視角 / 無邊框美型 / 低藍光 / 不閃屏 / 文書首選 支援 D-Sub/HDMI 介面	2	組	3,120	6,240	運動休閒推廣、行銷企劃與影像製作傳播等相關發展特色課程，讓學生能培養運動傳播技	行銷與流通管理系	B-3-2 子計畫：「二、協助考取專業證照」(P63)、B-3-4	8 月	自籌款

附表 18-5

主計畫名稱	優先序	物品類別	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
									術、節目製播、賽事轉播與評論等專業技能，培育運動傳播專業技術人才。		子計畫：「四、孵化競賽團隊」(P64)		
B-3 強化學生實務能力	18-12	資訊器材	無線麥克風組	規格如下/或同級品以上：2.4GHz 無線數位轉輸、全音域無壓縮、自動跳頻、抗干擾雙載波選訊功能	1	台	6,999	6,999	本實驗室主要配合資訊工程系之發展特色學程名稱：網路技術契合式學分學程，網路架設乙級術科考場及高中職學生參訪及實作等之安排，日四技課程包含網路架設與管理 3/4，繞送網路 3/4，廣域網路 3/4，無線網路 3/3，網路攻防技術 3/3，CCNA 國際專業證照 3/3，CCNP 進階路由與交換技術 3/3，網路架設乙級技術士證照 3/3 等課程之需求	資訊工程系	B-3-2 子計畫：「二、協助考取專業證照」(P63)、B-3-4 子計畫：「四、孵化競賽團隊」(P64)	8 月	自籌款
B-3 強化學生實務能力	18-24	專業教室物品	PANTONE 色票	規格如下/或同級品以上：包含 2,868 種 CMYK 色彩依色譜順序排列 包含經 G7 校正的 CRPC 色彩空間裡的 CMYK 色值 附有色彩索引與照明評估工具，包含兩冊指南，分別為光面銅版紙與膠版紙 使用環保、ISO 認證的油墨印製	2	套	6,600	13,200	設計素描/色彩計畫/基本設計	室內設計與管理系	B-3-2 子計畫：「二、協助考取專業證照」(P63)、B-3-4 子計畫：「四、孵化競賽團隊」(P64)	8 月	自籌款
B-3 強化學生實務能力	18-25	資訊器材	Apple TV	規格如下/或同級品以上：4K Wi-Fi 乙太網路機型 具備 128GB 儲存空間	2	台	4,990	9,980	室內設計(一)(二)(三)(四)/基本設計	室內設計與管理系	B-3-2 子計畫：「二、協助考取專業證照」(P63)、B-3-4 子計畫：「四、孵化競賽團隊」(P64)	8 月	自籌款

附表 18-6

主計畫名稱	優先序	物品類別	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
B-3 強化學生實務能力	18-26	資訊器材	顯示器	規格如下/或同級品以上： 4K 解析度 32 型 3840*2160 4K 高解析 178 度超廣可視角 支援 HDMI/DP 介面	4	台	8,413	33,652	有效提升電腦動畫 (一)、電腦動畫(二)、 電腦動畫(三)、設計素描、造型原理、數位攝影、配音實務、專業音響學等實務教學課程之教學能量、提升學生學習效果與效率。	數位多媒體設計系	B-3-2 子計畫： 「二、協助考取專業證照」(P63)、B-3-4 子計畫：「四、孵化競賽團隊」(P64)	8 月	自籌款
合計								1,077,769					

備註：

1. 主計畫名稱：依【附表 5】主計畫名稱順序依序撰寫。
2. 優先序：依校務發展計畫規劃，排定獎勵補助經費支用（採購）項目之優先順序。
3. 物品類別：分為資訊器材、實習實驗物品、專業教室物品、其他非消耗品等項目。
4. 預計採購月份：請填寫設備購置經驗收後，可實際投入使用之預估月份，即預估之驗收完成月份。舉例而言，A 設備預計於 3 月進行招標，學校將於 4 月完成驗收並於 5 月付款，其「預計採購月份」填為 4 月。
5. 各項採購單價請參照臺灣銀行聯合採購標準。
6. 表格如不敷使用，請自行增列。

【附表 19】經常門經費需求電子資料庫訂閱費用 / 軟體訂購費用明細表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
A-1 精進圖書資源與資訊環境	19-1	圖書館電子資源	規格如下/或同級品以上： 1、CEPS 中文期刊目次服務授_權至 114 年 12 月 31 日止, 2、CETD 中文電子學位論文服務_授權至 114 年 12 月 31 日止, 3、ScienceDirect Online (SDOL)_授權至 114 年 12 月 31 日止, 4、華藝論文相似度比對服務_授權至 114 年 12 月 31 日止, 5、iThenticate 論文比對系統_授權至 114 年 12 月 31 日止， 6、TEJ 雲端維護費_授權至 114 年 12 月 31 日止	1	式	3,948,701	3,948,701	提供全校師生教學及研究使用	圖書館	A-1-1 子計畫：「一、擴充圖書館館藏計畫」(P25)	4 月	含自籌款
A-1 精進圖書資源與資訊環境	19-2	校園軟體(Autodesk)	規格如下/或同級品以上： AUTODESK 創意學苑 Premium · 科系授權 1 年租約方案。	2	式	100,000	200,000	AUTODESK 創意學苑 Premium · 科系授權 1 年租約方案。	全校	A-1-5 子計畫：「五、資訊環境維護與改善計畫」(P29)	3 月	自籌款
A-1 精進圖書資源與資訊環境	19-3	校園軟體(微軟主約)	規格如下/或同級品以上： 微軟 EES 教職員全校授權,WINDOWS UPG, OFFICE 365 ,CORE CAL,SQL CAL,PRJCTPRO,VISIOPRO · 授權 1 年	1	式	2,200,000	2,200,000	原微軟 CA 主約授權續約，提供全校教職員及全校實驗室、電腦教室微軟軟體授權。	全校	A-1-5 子計畫：「五、資訊環境維護與改善計畫」(P29)	4 月	
A-1 精進圖書資源與資訊環境	19-4	校園軟體(微軟 Server)	規格如下/或同級品以上： 微軟 SERVER 軟體全校授權續約，ESP-A 授權最新版方案(教職員全校授權) · Windows Server、SQL Server · 授權 1 年。	1	式	680,000	680,000	微軟 CA 伺服器授權續約，提供全校使用 Windows	全校	A-1-5 子計畫：「五、資訊環境維護與改善計畫」(P29)	6 月	自籌款

附表 19-1

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
								Server 及 SQL Server 軟體。				
A-1 精進圖書資源與資訊環境	19-5	校園軟體(ADOBE)	規格如下/或同級品以上：ADOBE Creative Cloud for enterprise All Apps for Device，120 套，1 年租約授權。	1	式	1,211,484	1,211,484	ADOBE 軟體授權續約，提供相關課程使用。	全校	A-1-5 子計畫：「五、資訊環境維護與改善計畫」(P29)	3 月	
							0					
							0					
							0					
							0					
							0					
							0					
							0					
							0					
							0					
							0					
合計								8,240,185				

備註：

1. 主計畫名稱：依【附表 5】主計畫名稱順序依序撰寫。
2. 優先序：依校務發展計畫規劃，排定獎勵補助經費支用（採購）項目之優先順序。
3. 預計採購月份：請填寫設備購置經驗收後，可實際投入使用之預估月份，即預估之驗收完成月份。舉例而言，A 設備預計於 3 月進行招標，學校將於 4 月完成驗收並於 5 月付款，其「預計採購月份」填為 4 月。
4. 各項採購單價請參照臺灣銀行聯合採購標準。
5. 表格如不敷使用，請自行增列。